**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие. |  |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная активность. |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Как Буратино в школу собирался». |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Практические: решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения.  Наглядные: показ, рассматривание, просмотр картинок, демонстрация.  Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) |  |
| **5.** | **Цель:** | закрепление представлений по основам финансовой грамотности посредством использования инновационной технологии – квест-игры. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** | **Образовательные** | - расширять знания дошкольников об основах финансовой грамотности посредством разнообразных видов деятельности;  - формировать у дошкольников экономическое мышление и правильные ценностные ориентиры;  - совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы кратко и полно, обосновывать свой ответ; |  |
| **6.2** | **Развивающие** | - активизировать словарный запас по теме «Основы финансовой грамотности»;  - развивать умение адекватно воспринимать игровую ситуацию и выполнять игровые задания в форме квеста. |  |
| **6.3** | **Воспитательные** | - способствовать совершенствованию коммуникативных навыков: сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, умение работать в паре, группе;  - способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;  - создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации, проявлению инициативности, самостоятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | - знают элементарные основы грамотного отношения к финансам; |  |
| **7.2** |  | - применяет усвоенных знаний по финансовой грамотности в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни; |  |
| **7.3** |  | - умеет внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; |  |
| **7.4** |  | - умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; |  |
| **7.5** |  | - словарный запас расширен и обогащен новыми словами (банкомат, зарплата, семейный бюджет, копилка, деньги, сбереженья, доход, расход, экономика); |  |
| **7.6** |  | - умеет делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - книга А. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»;  - стулья по количеству детей;  - прозрачная пластиковая банка;  - цветы;  - карта;  - стол;  - макет водоема из изолона;  - пособие «Магнитная рыбалка»;  - рыбки с загадками;  - игровые монеты;  - коробки для монет;  - мяч;  - интерактивный стол;  - интерактивная игра «Хочу и надо»;  - макет магазина из модулей;  - карточки-ценники;  - рюкзак;  - школьные принадлежности;  - атрибуты для магазина;  - шоколадные монеты на каждого ребенка; |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети входят в зал. Воспитатель сидит, читает книгу (А. Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»).*  В: Здравствуйте, ребята! Проходите!  *Дети садятся возле воспитателя.*  В: Я пока вас ждала, перечитывала свою любимую с детства книгу. Хотите узнать, что за книга? *(Показываю обложку)* Вам знакома она? Скажите название.  Д: «Приключения Буратино или Золотой ключик».  В: Вот вы совсем скоро пойдете в школу, а Буратино свой шанс получить знания упустил. Ведь он не только продал свою азбуку, но и остался без денег. Вы же помните кто их забрал?  Д: Лиса Алиса и кот Базилио.  В: Я предлагаю вам помочь Буратино и собрать для него портфель со школьными принадлежностями. Поможете?  Д: Да! |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | В: Только где же мы их возьмем?  *Если сами не дадут ответ, что в магазине, то подвести к нему.*  В: Чтобы пойти в магазин, нужно иметь деньги. Ребята, у вас с собой есть деньги?  Д: Нет.  В: У меня есть несколько монет, но этого не хватит. Предлагаю недостающие средства заработать, выполняя различные задания. Согласны?  Д: Согласны!  В: Один мой знакомый пират рассказал про карту, по которой можно найти клад. Но, где находится карта не сказал. Оставил только в качестве подсказки загадку. Слушайте! Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в…  Д: … банке.  В: В каком таком банке? Где нам с вами его искать? Хитрая загадка…  *Воспитатель наталкивает детей на мысль, что это может быть банка, обыкновенная, стеклянная или пластиковая. Дети вместе с воспитателем находят банку с цветами, в ней карта. Рассматривают карту.*  *На карте нарисованы 5 пунктов, по которым нужно пройти, чтобы отыскать сокровища.* |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | В: На карте написано: «Задание выполняй, монеты получай». И каждый пункт обозначен цифрой, с какой начнем?  Д: 1.  В: Молодцы, конечно счет начинается с цифры 1. Я предлагаю отправиться в путь? Вы согласны?  Д: Да! |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В: Только хочу вас предупредить, что все задания будут связаны с понятием экономика. Напомните мне, что такое экономика.  *Д: … (Ответы детей).*  В: Молодцы! В путь! |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | 1 пункт - Водоем.  В: Перед нами река, в ней плавают рыбки, а на каждой рыбке есть загадка.  *В кругу лежат рыбки с загадками. Дети ловят рыбу. Воспитатель читает загадку, а ребенок отгадывает. Если сам не знает ответ, то может попросить помощь у друга.*  1. Из какого аппарата  Выдаётся всем зарплата? (банкомат)  2. Чтоб хранить свои доходы  На карманные расходы,  Хрюшка требуется мне,  Та, что с дыркой на спине (копилка).  3. Очень вкусная витрина  Овощного… (магазина).  4. Всё, что в жизни продаётся,  Одинаково зовётся:  И крупа и самовар  Называются … (товар)  5. И врачу, и акробату  Выдают за труд. (зарплату)  6. В кошелек мы их кладем,  С ними в магазин идем (деньги).  7. Сколько купили вы колбасы,  Стрелкой покажут вам точно … (весы)  8. Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам … (продавцы)  В: Молодцы справились с заданием. Теперь можно взять награду. Предлагаю заработанные монеты складывать в шкатулку. Сейчас нам куда дальше нужно идти? Давайте посмотрим нашу карту.  Д: Цифра 2.  2 пункт - Экономический волейбол.  В: Ребята, предлагает вам сыграть в игру под названием «Экономический волейбол» на тему «Что можно купить за деньги?» Я буду кидать каждому из вас мяч и спрашивать: «За деньги можно купить…?», вы ловите мяч и отвечаете «…можно купить за деньги» и «…нельзя купить за деньги». (Слова: дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, книга, семья, ум, планшет, вежливость, компьютер, шоколад.)  В: Я думаю, что мы справились с этим заданием. Забираем монеты и идем дальше. Какой следующий пункт?  Д: Цифра 3.  3 пункт – Физкультминутка.  В: Ребята, предлагаю немного отдохнуть и сыграть в игру, которая называется «Мы монетки». Вы все будете монетками, стулья будут кошельком, выполняя различные упражнения, вы двигаетесь по кругу. После слов «И обратно в кошелек» монетки занимают свои места в кошельке, а я буду вас ловить.  Слова:  «Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)  Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)  Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)  Дружно скачем: скок да скок… — (Прыгают на месте.)  И обратно в кошелек. (Бегут на стулья)  В: Куда идем дальше?  Д: Цифра 4.  4 пункт – Кошелек (хочу – надо).  В: Как вы думаете, почему следующий значок на карте – это кошелек?  Д: …  В: Мы должны помочь Буратино сэкономить их с папой Карло семейный бюджет. А из чего состоит семейный бюджет?  Д: Доход состоит из зарплаты мамы и папы, пенсии бабушки и дедушки, если они живут вместе, и стипендии студента, если такой есть в семье.  В: Как вы думаете из чего состоит бюджет Папы Карло и Буратино?  Д: Зарплата Папы Карло.  В: На что мы расходуем деньги?  Д: На еду, игрушки, коммунальные услуги…  В: Сейчас предлагаю вам сыграть в игру «Хочу – надо». Для начала вам нужно поделиться на пары. На экране вы видите различные картинки. Задача каждой пары выбрать два предмета: один должен относиться к покупкам, которые мы приобретаем в первую очередь - НАДО, второй предмет, который можно купить попозже – ХОЧУ. Правильность ваших ответов мы проверим, нажав на картинку *(показать пример)*.  В: Молодцы! Получите награду! Посмотрите по карте, куда идти дальше.  Д: Цифра 5.  5 пункт – Портфель  В: На карте осталась последняя картинка. Что изображено? Что это может означать?  Д: Портфель. Пора идти в магазин.  В: Правильно! Карта нам подсказывает, что уже пора идти в магазин, покупать школьные принадлежности для Буратино.  Ребята! Посмотрите, сколько у нас уже монет в шкатулке! Да, денег уже много заработали, благодаря своим знаниям и умениям. Предлагаю разделить поровну заработанные деньги и отправиться в магазин. Кто сможет это сделать?  *Дети делят деньги: если не догадаются как, то подсказать.*  В: Пересчитайте каждый свои монеты. … (имя) сколько у тебя монет?  Д: …  В: Теперь можно отправляться за покупками. Но прежде хочу напомнить одно правило: прежде чем пойти в магазин, нужно составить список покупок. Что нам нужно купить?  Д: Портфель, букварь, тетрадь,…  В: Не забываем правила поведения в магазине. Напомните мне их, пожалуйста.  Д: Не шуметь. Соблюдать очередь. Вежливо разговаривать с продавцом.  В: Теперь можно идти в магазин. Там на свои заработанные деньги каждый из вас может купить 2 предмета, которые пригодятся Буратино в школе. Условие понятно?  Д: Да.  *Игра «Магазин». Ребенок подходит к прилавку, выбирает товар, оплачивает его. Дети поодиночке могут купить любой товар, но не рюкзак (он стоит 10 рублей) - нужно складываться. Если ребята сами не догадаются, подвести к этому или подсказать.* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | В: Ребята, вы молодцы! Теперь после работы я смогу зайти на почту и отправить Буратино посылку. Скажите, вам понравилась наша игра?  А что запомнилось больше всего? Что для вас было самым трудным? Самым легким? Что больше всего запомнилось?  В награду за продуктивную работу получите небольшую награду (Дети получают шоколадные монеты).  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! |  |

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

Конспект занятия

по познавательному развитию детей

в подготовительной к школе группе

«Как Буратино в школу собирался»



Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной

категории

Долбня Е.А.

2023 г.