**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие. |  |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная активность. |  |
|  **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Как Буратино в школу собирался». |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Практические: решение проблемной ситуации, игровые задания, игровые упражнения.Наглядные: показ, рассматривание, просмотр картинок, демонстрация.Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы,  |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) |  |
| **5.** | **Цель:** | закрепление представлений по основам финансовой грамотности посредством использования инновационной технологии – квест-игры. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** | **Образовательные** | - расширять знания дошкольников об основах финансовой грамотности посредством разнообразных видов деятельности;- формировать у дошкольников экономическое мышление и правильные ценностные ориентиры;- совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы кратко и полно, обосновывать свой ответ; |  |
| **6.2** | **Развивающие** | - активизировать словарный запас по теме «Основы финансовой грамотности»;- развивать умение адекватно воспринимать игровую ситуацию и выполнять игровые задания в форме квеста. |  |
| **6.3** | **Воспитательные** | - способствовать совершенствованию коммуникативных навыков: сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, умение работать в паре, группе;- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;- создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации, проявлению инициативности, самостоятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | - знают элементарные основы грамотного отношения к финансам; |  |
| **7.2** |  | - применяет усвоенных знаний по финансовой грамотности в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни; |  |
| **7.3** |  | - умеет внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; |  |
| **7.4** |  | - умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; |  |
| **7.5** |  | - словарный запас расширен и обогащен новыми словами (банкомат, зарплата, семейный бюджет, копилка, деньги, сбереженья, доход, расход, экономика); |  |
| **7.6** |  | - умеет делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - книга А. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»;- стулья по количеству детей;- прозрачная пластиковая банка;- цветы;- карта;- стол;- макет водоема из изолона;- пособие «Магнитная рыбалка»;- рыбки с загадками;- игровые монеты;- коробки для монет;- мяч;- интерактивный стол;- интерактивная игра «Хочу и надо»;- макет магазина из модулей;- карточки-ценники;- рюкзак;- школьные принадлежности;- атрибуты для магазина; - шоколадные монеты на каждого ребенка; |  |
|  **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети входят в зал. Воспитатель сидит, читает книгу (А. Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»).*В: Здравствуйте, ребята! Проходите! *Дети садятся возле воспитателя.*В: Я пока вас ждала, перечитывала свою любимую с детства книгу. Хотите узнать, что за книга? *(Показываю обложку)* Вам знакома она? Скажите название.Д: «Приключения Буратино или Золотой ключик».В: Вот вы совсем скоро пойдете в школу, а Буратино свой шанс получить знания упустил. Ведь он не только продал свою азбуку, но и остался без денег. Вы же помните кто их забрал?Д: Лиса Алиса и кот Базилио.В: Я предлагаю вам помочь Буратино и собрать для него портфель со школьными принадлежностями. Поможете?Д: Да! |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | В: Только где же мы их возьмем? *Если сами не дадут ответ, что в магазине, то подвести к нему.*В: Чтобы пойти в магазин, нужно иметь деньги. Ребята, у вас с собой есть деньги?Д: Нет.В: У меня есть несколько монет, но этого не хватит. Предлагаю недостающие средства заработать, выполняя различные задания. Согласны?Д: Согласны!В: Один мой знакомый пират рассказал про карту, по которой можно найти клад. Но, где находится карта не сказал. Оставил только в качестве подсказки загадку. Слушайте! Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в… Д: … банке.В: В каком таком банке? Где нам с вами его искать? Хитрая загадка…*Воспитатель наталкивает детей на мысль, что это может быть банка, обыкновенная, стеклянная или пластиковая. Дети вместе с воспитателем находят банку с цветами, в ней карта. Рассматривают карту.**На карте нарисованы 5 пунктов, по которым нужно пройти, чтобы отыскать сокровища.* |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | В: На карте написано: «Задание выполняй, монеты получай». И каждый пункт обозначен цифрой, с какой начнем?Д: 1.В: Молодцы, конечно счет начинается с цифры 1. Я предлагаю отправиться в путь? Вы согласны? Д: Да! |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В: Только хочу вас предупредить, что все задания будут связаны с понятием экономика. Напомните мне, что такое экономика.*Д: … (Ответы детей).*В: Молодцы! В путь!  |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | 1 пункт - Водоем.В: Перед нами река, в ней плавают рыбки, а на каждой рыбке есть загадка. *В кругу лежат рыбки с загадками. Дети ловят рыбу. Воспитатель читает загадку, а ребенок отгадывает. Если сам не знает ответ, то может попросить помощь у друга.*1. Из какого аппарата Выдаётся всем зарплата? (банкомат)2. Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине (копилка).3. Очень вкусная витрина Овощного… (магазина).4. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются … (товар)5. И врачу, и акробату Выдают за труд. (зарплату)6. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем (деньги).7. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно … (весы)8. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам … (продавцы)В: Молодцы справились с заданием. Теперь можно взять награду. Предлагаю заработанные монеты складывать в шкатулку. Сейчас нам куда дальше нужно идти? Давайте посмотрим нашу карту.Д: Цифра 2. 2 пункт - Экономический волейбол.В: Ребята, предлагает вам сыграть в игру под названием «Экономический волейбол» на тему «Что можно купить за деньги?» Я буду кидать каждому из вас мяч и спрашивать: «За деньги можно купить…?», вы ловите мяч и отвечаете «…можно купить за деньги» и «…нельзя купить за деньги». (Слова: дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, книга, семья, ум, планшет, вежливость, компьютер, шоколад.)В: Я думаю, что мы справились с этим заданием. Забираем монеты и идем дальше. Какой следующий пункт?Д: Цифра 3.3 пункт – Физкультминутка.В: Ребята, предлагаю немного отдохнуть и сыграть в игру, которая называется «Мы монетки». Вы все будете монетками, стулья будут кошельком, выполняя различные упражнения, вы двигаетесь по кругу. После слов «И обратно в кошелек» монетки занимают свои места в кошельке, а я буду вас ловить.Слова:«Мы не детки, мы не детки,А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)Дружно скачем: скок да скок… — (Прыгают на месте.)И обратно в кошелек. (Бегут на стулья)В: Куда идем дальше?Д: Цифра 4. 4 пункт – Кошелек (хочу – надо).В: Как вы думаете, почему следующий значок на карте – это кошелек?Д: … В: Мы должны помочь Буратино сэкономить их с папой Карло семейный бюджет. А из чего состоит семейный бюджет?Д: Доход состоит из зарплаты мамы и папы, пенсии бабушки и дедушки, если они живут вместе, и стипендии студента, если такой есть в семье.В: Как вы думаете из чего состоит бюджет Папы Карло и Буратино?Д: Зарплата Папы Карло.В: На что мы расходуем деньги?Д: На еду, игрушки, коммунальные услуги…В: Сейчас предлагаю вам сыграть в игру «Хочу – надо». Для начала вам нужно поделиться на пары. На экране вы видите различные картинки. Задача каждой пары выбрать два предмета: один должен относиться к покупкам, которые мы приобретаем в первую очередь - НАДО, второй предмет, который можно купить попозже – ХОЧУ. Правильность ваших ответов мы проверим, нажав на картинку *(показать пример)*.В: Молодцы! Получите награду! Посмотрите по карте, куда идти дальше.Д: Цифра 5.5 пункт – ПортфельВ: На карте осталась последняя картинка. Что изображено? Что это может означать?Д: Портфель. Пора идти в магазин.В: Правильно! Карта нам подсказывает, что уже пора идти в магазин, покупать школьные принадлежности для Буратино.Ребята! Посмотрите, сколько у нас уже монет в шкатулке! Да, денег уже много заработали, благодаря своим знаниям и умениям. Предлагаю разделить поровну заработанные деньги и отправиться в магазин. Кто сможет это сделать?*Дети делят деньги: если не догадаются как, то подсказать.*В: Пересчитайте каждый свои монеты. … (имя) сколько у тебя монет?Д: …В: Теперь можно отправляться за покупками. Но прежде хочу напомнить одно правило: прежде чем пойти в магазин, нужно составить список покупок. Что нам нужно купить?Д: Портфель, букварь, тетрадь,…В: Не забываем правила поведения в магазине. Напомните мне их, пожалуйста.Д: Не шуметь. Соблюдать очередь. Вежливо разговаривать с продавцом.В: Теперь можно идти в магазин. Там на свои заработанные деньги каждый из вас может купить 2 предмета, которые пригодятся Буратино в школе. Условие понятно?Д: Да.*Игра «Магазин». Ребенок подходит к прилавку, выбирает товар, оплачивает его. Дети поодиночке могут купить любой товар, но не рюкзак (он стоит 10 рублей) - нужно складываться. Если ребята сами не догадаются, подвести к этому или подсказать.*  |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | В: Ребята, вы молодцы! Теперь после работы я смогу зайти на почту и отправить Буратино посылку. Скажите, вам понравилась наша игра?А что запомнилось больше всего? Что для вас было самым трудным? Самым легким? Что больше всего запомнилось?В награду за продуктивную работу получите небольшую награду (Дети получают шоколадные монеты).А теперь мы улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегдаУмным станешь ты тогда! |  |

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

Конспект занятия

по познавательному развитию детей

в подготовительной к школе группе

«Как Буратино в школу собирался»



 Подготовила: воспитатель

 высшей квалификационной

 категории

 Долбня Е.А.

2023 г.