

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МДОБУ
«Саракташский д/сад № 11»
от 30.08.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ
«Саракташский д/сад № 11»
от 30.08.2024 г. № 33

УЧТЕНО

Мнения Совета родителей
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Саракташский детский сад №11 «Радуга»
Оренбургской области, п. Саракташ

Оглавление		
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	25
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся с учетом используемых методических пособий	28
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Я, ты и мы» для детей от 3 до 7 лет, разработанная с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов).	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ	49
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	51
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	56
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и	58

	культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	67
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	67
2.7.2	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	69
2.7.3	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	70
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	72
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	76
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	77
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	77
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	77
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	90
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	96
3	Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	98
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.2	Режим и распорядок дня	128
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	133
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	134
3.6.1	Перечень художественной литературы.	134
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	134
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	134
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	134
3.7	Календарный план воспитательной работы	135
3.8	Дополнительный раздел (текст краткой презентации Программы).	143
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	143
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	143
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с № 11» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

«Я, ты и мы»	<p>Цель программы: развитие навыков межличностного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>3-4 года</p>
	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и другими людьми; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
	<p>4-5 года</p>
	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; - сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
<p>5-6 лет</p>	
<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций; - обучение детей понимать себя и умению «быть в мире с собой»; - развитие дружеских взаимоотношений; - развивать внимание и воображение, речь детей; - формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения. 	
<p>6-7 лет</p>	
<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия; - развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового 	

	общения; -развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние; -коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#)

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Я, ты и мы»	Программа составлена с учетом следующих принципов: - принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества направлен на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребёнком и его родителями; - принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста в целом, - принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе, - принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, мышление
---------------------	---

дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

- принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и взращивания его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности;
- принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования, что отражается в использовании и актуализации в процессе реализации программы знаний и умений, полученных детьми на других занятиях, в закреплении данных знаний, умений и навыков (например, изобразительных умений при рисовании на тему).
- Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентаций, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей дошкольного возраста.
- Подходы:
 - 1) гендерный подход
 - в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения.
 - 2) личностно-ориентировочный подход.
 - В рамках личностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
 - 3) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
 - В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создание условий, обеспечивающих позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной, учит детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства её достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
 - 4) индивидуальный подход
 - Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Юридический адрес муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 36.

Саракташский район расположен в центральной части Оренбургской области. На западе район граничит с Оренбургским и Сакмарским районами, на севере – с Тюльганским районом, на севере и востоке – с Башкортостаном, на юго-востоке с Кувандыкским районом и на юге – с Беляевским.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально - культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Значительная удаленность Саракташа от морей и океанов и сравнительная близость к нему Казахстанских и Среднеазиатских пустынь обуславливают резко континентальный климат с суровыми морозными зимами и сильным зноем в летнюю пору. На территории района в дружбе и согласии проживает 40,1 тысячи человек 21 национальности. На территории района действуют 19 православных и 11 мусульманских религиозных организаций. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион «Юность», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 194, неполная семья – 12, многодетная – 53, малообеспеченная семья – 53, семья «группы риска» - 0

Образовательная деятельность в МДОБУ «Саракташский д\с №11» осуществляется в двух зданиях. Одноэтажно здание яслей находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 38, в котором функционирует 3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста. Двухэтажное здание детского сада находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 36, в котором функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 года – 3;
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2.

МДОБУ «Саракташский д\с №11» посещают два ребенка инвалида, обучающиеся по ОП ДО и АОП ДО разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка инвалида.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи

месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту - ту», «ав - ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать

езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка с взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)
Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в

раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с

конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что

является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к

сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции»

поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» в 2024-2025 учебном году посещают 259 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении действует 11 групп, имеющие следующие количественные и качественные характеристики:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
от 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	44
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	42
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	50
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	51
Всего 11 групп – 259 детей			

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОБУ № 11, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОБУ № 11 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Показатели здоровья воспитанников по состоянию на 01.09.2024 года

Большинство детей, посещающих ДОО, составляют дети первой 147 (57%) и второй 102 (39%) групп здоровья. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты

развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 9 человек (3%). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Также к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка.

1 ребенок с 5 группой здоровья, это составляет 1 % от общего числа детей. Эту группу составляют дети, имеющие хронические заболевания или тяжелые пороки развития с существенно сниженными функциональными возможностями. У детей с пятой группой здоровья имеется инвалидность.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОБУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий;

- проведение медицинских осмотров, диспансеризации воспитанников; гигиеническое обучение воспитанников;

- мониторинг здоровья, физической подготовленности воспитанников;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СанПиНа;

- психопрофилактическая работа с воспитанниками, родителями и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях, проведение серии семинаров с педагогами дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения, организация встреч родителей с медицинским работником ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Особенности психологического развития воспитанников

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Возрастная категория	Холерики	Сангвиники	Флегматики	Меланхолики
от 1,6 лет до 3 лет - ранний возраст	7	31	9	13
от 3 до 4 лет – младший возраст	6	22	18	15
от 4 до 5 лет – средний возраст	6	21	7	5
от 5 до 6 лет – старший возраст	9	16	18	7
от 6 до 7 лет – подготовительный возраст	9	11	21	10
Итого:	37 (14%)	101 (39%)	73 (28%)	50 (19%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности								Итого
	3-4 года №1	3-4 года №2	4-5 лет №5	4-5 лет №6	5-6 лет №4	5-6 лет №8	6-7 лет №3	6-7 лет №7	
Гиперактивные	1	1	1	1	-	4	2	2	12
Агрессивные	1	-	-	1	-	1	-	-	3
Тревожные	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	-	1	-	1	1	1	-	-	4

Итог	2	2	1	3	2	7	2	2	21
------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Проанализировав психологические особенности детей ДОО, отмечается, что 87% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей почти нет, и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: темперамент и характер ребенка, проблемы детско-родительских отношений в семье.

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. В своей работе педагогу необходимо использовать личностно-ориентированную модель воспитания: установление контакта с ребенком, подразумевающего доброжелательное, искреннее, заинтересованное отношение к нему; создание условий для проявления творческих возможностей ребенка и веры в свои силы и возможности; проявление терпения и педагогического такта; критический анализ результатов педагогического воздействия на воспитанников; взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса, особенно с родителями.

Так же, в нашем саду есть гиперактивные дети. Гиперактивные дети выделяются из среды своих сверстников неудержимой энергией. Находясь постоянно в движении, они вовлекают в свои шумные забавы остальных. На занятиях невнимательны, часто отвлекаются, разговаривают. Задания выполняют неохотно и плохо. На замечания совершенно не реагируют или обижаются. В коллективе конфликтуют.

Цель подхода в воспитании и обучении гиперактивного ребенка – восстановление или компенсация нарушенных функциональных связей центральной нервной системы ребёнка и адаптация его в коллективе и обществе. Для эффективной работы с детьми необходимо взаимодействие всех специалистов ДОО (психолога, воспитателей, логопеда, муз. работника, физкультурного работника). Все вместе они проводят комплексную диагностику, а затем составляют план коррекционно-развивающей работы. Подход должен носить комплексный характер и в общем случае включать: консультирование родителей; педагогическую и социально-педагогическую работу с ребёнком; двигательные занятия с ребёнком; психологическую помощь.

Агрессивное поведение — более распространенное нарушение среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Первым шагом психолога в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин его поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе ДОО, дома, в общественных местах.

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой с взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе с взрослыми необходимо делать несколько акцентов: изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

Эмоционально неустойчивые дети составляют большой процент от общего количества детей, данное проявление является для педагога- психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

Эмоционально неустойчивые дети имеют определенные проблемы в эмоционально-личностном или познавательном развитии, в таком случае главной целью работы с ними является: помочь ребенку справиться с переживаниями, которые препятствуют его нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать его полноценному психическому и личностному развитию.

Осуществить эту цель можно, только решив следующие задачи: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние других и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации; помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;

воспитать уверенность в себе; сформировать адекватную самооценку; снизить враждебность во взаимоотношениях со сверстниками; развивать навыки конструктивного общения.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог мотивирует детей к групповой деятельности, чаще хвалит, избегает завышенных или заниженных требований, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, использует на занятиях элементы игры и соревнования, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

По списочному составу в ДОО 3 ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ 3 лет посещают группы общеразвивающей направленности, у детей тяжелое нарушение речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих ДОО

По списочному составу в ДОО 2 ребенка – инвалида.

Ребенок-инвалид 5 лет посещает группу общеразвивающей направленности, согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (вторая степень); способности к общению (вторая степень) и способности к обучению (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок не идёт на контакт со сверстниками, к взрослым может обращаться за помощью (что-то подать, либо открыть дверь), дружелюбен по отношению к сверстникам и взрослым. Процесс адаптации к условиям детского сада проходит сложно, нет заинтересованности в играх и занятиях.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок замкнут, не общителен, бывают вспышки агрессии, слёзы и истерики. Тяжело идет на контакт с взрослыми. Быстрая утомляемость.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту: ребенок отказывается есть в детском саду, одевается и раздевается с помощью взрослого, в туалет ходит с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений и ориентировки в пространстве, нарушение развития мелкой моторики.

Игра. Ребенок не принимает участие в совместных играх с детьми, в деятельности по рисованию, лепке, конструированию. Не сформированы игровые умения, манипулирование предметами. Сюжетных действий с игрушками не наблюдается. Любит сидеть с машинками и рассматривать их, другие игрушки не воспринимает.

Познавательное развитие. Усвоение программы не соответствует общему развитию данного возраста. Интерес к занятиям не проявляет. Неспособность долго концентрировать внимание на предмете.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает в полном объеме. Речь отсутствует.

Ребенок-инвалид 5 лет посещает группу общеразвивающей направленности, согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень) и способности к обучению (первая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к сверстникам и взрослым. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался редкими респираторными заболеваниями, ребенок показал себя активным, подвижным, проявляющим интерес к заданиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет самостоятельно кушать, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться, одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушение координации движений и развития мелкой моторики не обнаружено. Имеет освобождение от физической культуры.

Игра. Ребенок принимает активное участие в совместных играх с детьми, в деятельности по рисованию, лепке, конструированию. Сформированы игровые умения, манипулирование предметами. Любит посещать музыкальные занятия и участвовать в праздничных мероприятиях.

Познавательное развитие. Усвоение программы соответствует общему развитию данного возраста. Проявляет интерес к занятиям. Познавательная деятельность характеризуется устойчивостью активного внимания.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает в полном объеме. Речь представлена простыми словами. Словарный запас в пределах нормы. Артикуляционная моторика сформирована.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Я, ты и мы» (3-4 лет)

Начиная с 3-4 лет в жизни ребенка появляется новый партнер по общению, который с возрастом становится все более значимым. Это сверстник. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.

Наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстниками, ребенок спорит с ними, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр. Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстниками, чем со взрослыми. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

(4-5 лет)

У детей 4-5 лет ярко проявляется стремление к общению. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Общение между детьми под влиянием обстоятельств и воспитания меняются. Необходимое условие успешного складывания положительных взаимоотношений между детьми — это интересная, деятельная и радостная жизнь. Появляются первые друзья, с которыми ребенок

общается охотнее всего. Однако без усвоения социальных норм и правил взаимодействие детей между собой невозможно. Центральное место в этом процессе занимает игровая деятельность. Дети взаимодействуют в игре и как персонажи, и как реальные личности.

У детей 4-5 лет начинают складываться обобщенные представления о нормах и правилах поведения. Они уже могут регулировать свое поведение, но чаще ведут себя в зависимости от своих интересов и желаний.

Общение со сверстниками насыщено эмоциями, в нем наблюдается почти в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и выразительных интонаций, чем с взрослыми. Общение с взрослыми носит намного более сдержанный эмоциональный характер. Разговоры детей очень непредсказуемы тем, что они используют неожиданные слова, сочетания слов и звуков. Сверстники создают условия для самостоятельного речевого творчества. Ребенку в общении с другими детьми важнее высказаться самим, чем выслушать другого. В процессе общения ребенок фантазирует, обижается, притворяется.

В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

(5-6 лет)

Общение ребенка 5-6 лет. Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

(6-7 лет)

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Теперь формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Происходит подъем на новую ступень детской социальной лестницы.

Особенности общения в дошкольном возрасте таковы, что дети проходят жесткий общественный кастинг: плаксы, слабаки, толстяки, заики и грязнули безжалостно отвергаются. Особенную неприязнь вызывают неопрятные (те, которые не приучены к носовому платку, мытью рук и лица, туалету) и неупорядоченные дети (нытики, ябеды, хвастуны, жестокие, эгоисты). Обо всем этом нужно помнить родителям – гораздо важнее научить ребенка жить в коллективе, чем вне его.

Отщепенцами могут стать даже маленькие интеллектуалы, если они не получили опыт общения со сверстниками и не умеют подчиняться общим правилам. Умники, дураки, слабаки, клоуны – все это говорят наши дети о своих сверстниках, отличающихся от них.

Если взрослые не вмешаются в ситуацию и не найдут способа ввести ребенка в коллектив, проблема станет достаточно серьезной. Возможно, придется менять детский сад или школу. Совместные игры, в которых изгой может показать превосходство, специальные задания, которые он точно выполнит лучше всех, утрированные похвалы, — вот способ привить уважение и вызвать интерес к непохожему ребенку.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы представления о внешних проявлениях эмоций у детей и причинах их возникновения -грамотно обосновывает и высказывает своё мнение - считается с мнениями и интересами других - справедливо разрешает возникающие споры и конфликты -использует в речи слова приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности - решает коммуникативные ситуации и задачи - выполняет правила общения - уважает взрослых - проявляет внимание и терпимость к детям -отработана интонационная выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения) - сформированы коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

3-4 года	<p>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития переходят на 2 уровень речевого недоразвития. В общении с ребенком происходит использование ребенком не только характерного лепета, жестов и совсем простых словоформ, но и элементарных слов, которые используются в обиходе. Однако все фразы могут быть искажены, поэтому не каждый сможет уловить точную формулировку. При постановке ударения положительный результат наблюдается только в тех словах, в которых ударение падает на последний слог. На этом уровне развития у детей наблюдается употребление личных местоимений, а также простых предлогов и союзов. Дети с ОНР второго уровня способны рассказать небольшой рассказ о себе, своей семье или о друзьях. Однако в произношении будет слышно неправильное употребление некоторых слов. При незнании правильного названия предмета или действия ребенок будет пытаться заменить его объяснением. Если ребенок не сможет заменить слово синонимом, то он обратится к помощи жестов. Проявляется также отсутствием распознавания среднего рода, а также незначительным количеством прилагательных.</p>
----------	---

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

Ребенок-инвалид 5 лет посещает группу общеразвивающей направленности, согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (вторая степень); способности к общению (вторая степень) и способности к обучению (вторая степень).

Перечень ограничений	Виды деятельности
----------------------	-------------------

способность к самообслуживанию	Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
способность к передвижению	Продолжать учить проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Учить запоминать названия окружающих предметов и игрушек стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
способность к обучению	Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. Д/ и «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма» Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»

Ребенок-инвалид 5 лет посещает группу общеразвивающей направленности, согласно ИПРА имеет ограничения способности к самообслуживанию (первая степень) и способности к обучению (первая степень).

Перечень ограничений	Виды деятельности
способность к самообслуживанию	Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, складывать правильно одежду, Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
способность к обучению	Развита мелкую моторику рук у детей, сформировано умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей через составление связанного рассказа по сюжетным картинкам. Постройки из конструктора по образцу. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. Д/ и «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма» Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-сформировать представления о внешних проявлениях эмоций у детей и причинах их возникновения

- использовать в речи слова приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности
- решает коммуникативные ситуации и задачи
- выполняет правила общения

- грамотно обосновывать и высказывать своё мнение
- считается с мнениями и интересами других
- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты
- уважать взрослых
- проявлять внимание и терпимость к детям
- отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения)
- сформировать коммуникативные навыки.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября, в конце учебного года последние 2 недели мая.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Я, ты и мы» - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.18.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация», «Безопасность» и «Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Речевое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 1,6-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группе детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 1,6-2, 2-3, 3-4 и 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 1,6–2 и 2-3 лет через занятия 1 раз в неделю, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» и «**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Физическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» реализуется в группах детей 1,6-2, 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие 3 раза в неделю, в группе 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Я, ты и мы» для детей от 3 до 7 лет, разработанная с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов).

Программа «Я, ты и мы» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

С целью выбора программы было проведено анкетирование родителей, которое показало следующее: родителей беспокоит, что не все дети умеют правильно выстраивать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается своеобразный сценарий межличностных отношений детей: дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу и т.п. Все эти отношения остро переживаются ребенком. Родителей всегда беспокоит та богатейшая гамма чувств и отношений, которую переживают их дети, и они не придают особое значения детским дружбам, ссорам, обидам. Ведь опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка.

Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста. Данная программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру.

Реализация программы «Я, ты и мы» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ориентирована на детей 3-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Имеющиеся возможности педагогического коллектива позволяют реализовать основные направления развития социального и эмоционального интеллекта детей (наличие в штате педагога-психолога, опыта работы педагогов по социально-коммуникативному развитию). Успех реализации программы обусловлен использованием различных методов и приёмов, что позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

1. Раздел: «Это – я»

Возникновение потребности общения ребенка - важнейшее условие его общего психологического развития. В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в общении с партнером. Детям предлагается прослушивание сказок и рассказов с целью определения эмоций главного героя. Далее проводятся игры и выполняются различные упражнения, через которые ребенку легче понять собственные и человеческие эмоции. В результате дети показывают свои эмоции с помощью используемых методов.

2. Раздел: «Удивительный мир взрослых»

Возраст 4-5 лет описывается как время овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, а также игровые и реальные отношения со сверстниками. На данном этапе используются игровые упражнения, позволяющие продемонстрировать детям последствия сдерживания или неконструктивного проявления эмоций для самого ребёнка и окружающих. Обсуждается с детьми вред и польза эмоций. Задача педагога не только показать последствия проявления эмоций, но и развивать у детей желание регулировать своё поведение в общении со взрослым.

3. Раздел: «Я и мои друзья»

Общение со сверстниками в возрасте детей 5-6 лет играет особую роль. На данном этапе игра со сверстниками имеет важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями и познаниями. Предлагаются игры и упражнения, позволяющие детям почувствовать телесные проявления эмоций.

4. Раздел: «Я и мой мир вокруг»

В 6-7 лет важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Для детей подобраны упражнения, этюды и игры, обеспечивающие осознание вербального проявления эмоций (через слова, фразы), а затем проигрываются. На данном этапе дети осуществляют поиск новых, ранее не изученных способов эмоциональной саморегуляции, которые изображают, применяя средства изобразительной деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы»

Группа развивающей направленности детей 3-4 лет

Раздел: «Это - я».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Знакомство» Упражнение «Приветствие - улыбка»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Как тебя называют» Игра с мячом «Я хороший»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковые игры «Обезьянки», «Котята»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга.	Игра «Повторяй за мной» Заучивание стихотворения
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Беседа «Любимая игрушка» Чтение сказки «Теремок»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Беседа «Облачко настроения» Игра «Воздушные шарики»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Беседа «Сказочный лес» Рисование «Разноцветные листочки»
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение «Помоги волшебнику» Игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мы – дружные ребята» Игра «Добрый жук»
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Беседа «Радость и грусть» Упражнение «Подари улыбку»
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Беседа «У Мишки день рождения» Хоровод «Каравай»
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Беседа «Хорошие и плохие поступки». Упражнение «Мирись, мирись!»
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет» Чтение стихотворения Е. Трутнева «Наша бабушка»
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Кто живет с тобой в квартире» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Я на улице». Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости на автобусе»
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Беседа «Мама на меня в обиде...» Чтение стихотворения Г. Остера «Советы непослушным детям»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Показ кукольного театра Игра-рассуждение «Какой герой из какой сказки»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа «Коврик мира» Игра «Примирение»
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло)	Формирование представления у детей о добре и зле.	Упражнение «Копилка добрых дел» Слушание песен из мультфильма «Кот Леопольд»

	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа “Что такое хорошо, и что такое плохо” Сюжетно-ролевая игра “Почему кот моется после еды”
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа “Волшебные слова” Игра-упражнение “Пожалуйста”
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа “Алло! Алло!” Игра-драматизация “Телефон” (по стихотворению К. Чуковского)
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа “Как Мишка стал вежливым” Творческая игра “Страна вежливости”
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Упражнение “Отдыхаем” Игра “Хамелеон”
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Беседа “С кем бы я хотел дружить” Игра “Соседи”
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Беседа “Мальчик и девочка” Дидактическая игра “Кто что носит!”
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа “Самый сильный и ловкий” Игра-соревнование “Рыцарский турнир”
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Беседа “Наши отношения” Подвижная игра “Найди свою пару”
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение “Разговор с лесом” Слушание музыки “Звуки природы”
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Беседа “Будь внимателен” Игра “Испорченный телефон”
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя.	Чтение стихов на тему “Не хочу быть плохим” Игра-инсценировка “Мостик”
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Пальчиковая игра “Солнышко” Слушание песни “От улыбки”
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Чтение русской народной сказки “У страха глаза велики” Дидактическая игра “Не боимся паука”
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Упражнение “Нежные объятия” Рисование “Какого цвета мой страх”
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Чтение русской народной сказки “Заяц - хваста” Игра – рассуждение “Все наоборот”
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа “За столом” Игра-драматизация “Маша обедает”

Группа развивающей направленности детей 4-5 лет

Раздел: «Удивительный мир взрослых».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Беседа «Это я». Пальчиковая игра «Это я и мои друзья» Игра с мячом «Расскажи про себя»

	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие – улыбка». Этюд «Выразительные движения».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Веселый хоровод. Рисунок «Пляшущие человечки». Этюд на имитацию движений «Золотые капельки».
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Назови ласково» Игра «Вода, земля, воздух».
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Чтение рассказа «Обида». Слушание музыкальных произведений «Чувства и музыка». Игра «Скучно, скучно так сидеть».
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Этюд «Поссорились и помирились». Чтение рассказа «Умка». Музыкальная игра «Танец в парах».
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Кто такой Я?» Дидактическая игра «Что есть у игрушки?» Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Беседа «Как я помню, то что помню». Игра «Хомячок – молчун». Дидактическая игра по сюжетным картинкам.
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мои друзья». Игра «Как познаются друзья». Пальчиковая игра «Дружные пальчики».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Упражнение «Веселые ладошки». Игра «Комплимент». Рисунок «Радость в глазах ребенка».
	3. День рождение (принимая гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Обсуждение «Мой День рождение». Рисунок «Подарок другу». Хоровод «Каравай».
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Дидактическая игра «НЕ поделили игрушку». Этюд «Котята» по произведению С. Маршака. Слушание песни о дружбе.
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Уважение к старшим». Игра «У нас в гостях бабушка». Разучивание стихотворение Е. Трутнева «Наша Бабушка».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Моя семья». Упражнение «Вечер в моей семье». Физминутка «Утреннее фото».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	С\р. Игра «Путешествие по городу». Беседа «Как вести себя на улице». Отгадывание загадок.
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение произведения К. Чуковский «Бармалей». С\р игра «Семья». Физминутка «Моя семья».

Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Упражнение «Мой герой». Нарисуй «Мой героя» (шаблон). Инсценировка сказки.
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа «Конфликт». Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца». Творческая игра по рассказу Л. Воронковой «Ссоры с бабушкой».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Ваши добрые поступки». Упражнение «Доставляй людям радость добрыми делами». Этюды «Характеры людей».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Игра – драматизация «Хорошие поступки» С\р. Игра «Два жадных медвежонка».
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа о волшебных словах. Этюды на правила вежливости. Игра «Привет».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игра – драматизация «У меня зазвонил телефон». Игра «Телефонный разговор». Беседа «Алло, алло».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа о волшебных словах. Творческая игра «Интервью». Творческая игра «Диалог».
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Разведчики» П. и. «Летает не летает».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Упражнение «Знакомство». Беседа «С кем бы я хотел дружить».
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Дидактическая игра «Какие неполадки».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Мини – конкурс «Маленькие модники».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Найди свою пару». Этюд «Добрый».
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Релаксация с педагогом-психологом
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.	Чтение произведения З. Александровой «Что взяла, клади на место». П\и. «Топни, хлопни»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Дидактическая игра «Можно и нельзя». Чтение произведения о хороших и плохих поступках.
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Упражнение «В подарок хорошее настроение». Инсценировка «Сказка про эмоции».
М а й	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Беседа «Что такое страх»

	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Беседа «Как можно преодолеть страх». Упражнение «Победи свой страх». Упражнение «Подарок страху».
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа о поступках Игра «Мой двойник».
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа об аккуратности С\р. игра «Правила этикета».

Группа развивающей направленности детей 5-6 лет

Раздел: «Я и мои друзья».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
	1. Здравствуйте, это я!	Способствовать созданию чувства	Упражнение «Приветствие-
Сентябрь		доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам.	улыбка» Игра «Сюрприз»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Игра «Что забыл нарисовать художник» Игра «Найди по описанию» Беседа «Наши лица».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковая игра «Варенье» Игра «Рыбка» Упражнение «Изобрази эмоцию» Упражнение «Красивый петушок»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Доброе пожелание» Игра «Дружный круг»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Сделай как я» Упражнение «Передай улыбку» Игра «Волшебный сон»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Игра «Тренируем эмоции» Упражнение «Я –актер» Упражнение «Угадай настроение»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Здравствуй, песочная страна!» Упражнение «Силуэты» «Как природа рисует красками».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение «Волшебный клубочек» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Поменяй местами».
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Настоящие друзья» Упражнение «Настроение» Игра «Настоящие друзья».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Игра «Замри» Игра «Хорошее настроение» Рисование на воздушном шарике «Мой друг воздушный шарик».
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Игра «Испечем торт!» Игра «Поздравлялка» Беседа «Я в гостях».
	4. Давай никогда не ссориться (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Игра «Поссорились и помирились» П\и: «Две сороконожки» Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Лепка «Пирог для друга».

Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Упражнение «Копилка добрых дел» Игра «Как бы ты поступил».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	П/и: «Моя семья» Загадки про семью П/и: «Помощники».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя на улице» Игра- драматизация «Правила уличного движения» Творческая игра «Автобус».
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение художественного произведения К. И. Чуковского «Девочка чумазая»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Беседа «Мой герой» Рисование «Сказочного героя»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Добрый волшебник» Рисунок «Мои друзья» Игра «Ладонь в ладонь» Упражнение «Возьми себя в руки» Разучивание «Мирилок».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Добро и зло» Чтение сказка «Доброе слово» Рисование «Преодоление злости».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Какие бывают привычки» Д.И «Не обзывайся» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка- ревушка».
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Дид. игра «Как Буратино стал вежливым» Игра –упражнение «Передай другому».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игр «Испорченный телефон» Беседа «Как общаться по телефону».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Коврик примирения» Дид. игра «Комплименты» Загадки про вежливые слова.
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Беседа «Я учусь владеть собой» Игра «Мое имя» Упражнение «Подарим друг другу улыбку».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Здравствуйте, меня зовут» Игра «Когда я стану взрослым»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Д/и «Кто что носит» Мини - конкурс «Модница» Беседа «Наша одежда».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа «Наши отношения» Игр - драматизация «Спящая красавица» П/и «Цветы и пчелки».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	П/и «Надень и попляши» Игра «Найди свою пару» Игра – состязание «Самый сильный и ловкий».
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение «Отдыхаем» Этюд «Мы – морские волны» Игра «Мы по ягоды пойдем».
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Найди отличия» Игра «Разведчики» Игра «Найди фото» Беседа «Будь внимательным».

	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Игра «Я не должен» Беседа «Как бы ты поступил?» Игра «Так и не так» Игра «Можно –нельзя».
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Игра «Я радуюсь, когда» Этюд «Слон и бабочки» Этюд «Цветок».
	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Упражнение «Узнай по голосу» Упражнение «Необычное приветствие» Беседа «Как можно преодолеть страх»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Боюсь - ка» Игра «Помоги сказочным героям» Упражнение «Волшебная палочка»
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Словесная игра «Вежливые слова» Игра «Передай доброту другу» Беседа «Чтобы ты сделал доброго для людей»
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа «Будь всегда вежливым» Игра «Подарок» Игра «Передай хорошее настроение»

Группа развивающей направленности детей 6-7 лет

Раздел: «Я и мой мир вокруг».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие-улыбка» Игра с мячом «Расскажи про себя»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Игровое упражнение «У птички болит крылышко – пожалей птичку» Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Игра «Пантомима» Упражнение «Осенний парк»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Пожелания» Игра «Рассуждали»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Пойми меня» Игра «Плохое настроение» Игра «Мешок плохих поступков»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Беседа «Добрые дела» Рисование «Мой друг»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Я волшебник» Рисование «Подводный мир»
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Игра «Запоминаем вместе» Игра «Заколдованный сундучок» Упражнение «Вспомни. На что похожи»
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Волшебные очки» Игра «Я хочу с тобой подружиться»
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Разучивание частушек «Весёлые ребята» Игра «Доскажи словечко»
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся)	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Сюжетно-ролевая игра «На день рождения к другу» Беседа «Как принимать гостей»

	вместе).		
	4. Давай никогда не ссорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Заучивание стихотворения «Мы друзья» Игра «Мой друг»
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Игра «Помоги слепому дедушке» Игра «Назови ласково»
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Чтение рассказа «Отец и сыновья» Создание альбома «Моя семья»
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Игра «Хорошо или плохо» Беседа «Вежливые слова»
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Игра «Объясни зачем?» Игра-рассуждение «Мамин помощник»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведению взрослого.	Физминутка «Повторяй за мной» Разучивание движений «белые медведи»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Примирение» Игровое упражнение «Тух – тибидух!»
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Копилка «Добрые дела» Просмотр мультфильма «Ребята, давайте жить дружно»
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Игра «Я похож на всех, я отличаюсь от других» Беседа «Хорошие привычки»
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Игра с мячом «Вежливый я» Игра-драматизация «Добрый день»
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа «Разговор по телефону» Чтение рассказа «Путешествие в прошлое телефона» Игра «Глухой телефон»
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Давай познакомимся» Игра «Комплементы»
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Возьми себя в руки» Игра «Я-лев»
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Угадай, кто я» Игра «Сказочная страна мальчишек и девчонок»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Игра «Чемодан» Игра «Кто кем работает?»
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Игра «Наши прически» Игра-соревнование «Мы-рыцари»
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Играем вместе» Игра «Интервью»
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Игра «Рисуем стихотворение» Игра «Зеркало настроения»
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Повтори за мной» Игра «Будь внимательным»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя.	Беседа «Благородные поступки» Игра «Мы умеем извиняться» Игра «Закончи предложение»
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму» Релаксация «На полянке» Игра «Посмеёмся над страхами»
	1. Как справиться со	Помочь в преодолении негативных	Игра «Я чувствую»

страхом.	переживаний.	Игра «Наоборот»
2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Жмурки» Игра «Смелый заяц»
3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа «Уроки добра» Игра «Угадай настроение по рисунку» Игра «Снежная королева»
4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Ожившие картинки» Игра «Цветик семицветик»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для детей в возрасте 3-4 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций.	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		деятельность Спортивный праздник Показ способов действия		
<i>для детей в возрасте 4-5 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики,	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		иллюстраций, произведений искусства. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
<i>для детей в возрасте 5-6 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи, тематических выставок	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для детей в возрасте 6-7 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	Самостоятельная деятельность детей	деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, тематических выставок		материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Формы работы при реализации программы	Формы организации работы с детьми соответствующие потребностям и интересам детей
Программа «Я, ты и мы»		
3-7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательные беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, театрализованные игры, праздники
	Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, проектная деятельность

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- содействие коллективу дошкольной организации в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологические проблем в период адаптации, при подготовке детей к обучению в школе;

Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп и используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах: обсуждение и выбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка-инвалида и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальные руководители и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и воспитатели по физической культуре.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) - обучающиеся с ООП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2 ребенка-инвалида ДОО посещают группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Для успешной организации образования в ДОО есть необходимые квалифицированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк Саракташского района. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства.

Созданы и обеспечиваются условия для организации коррекционной работы с данным ребенком:

- развивающая предметно - пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, а также способствует развитию навыков ориентации и способности к контролю за своим поведением, общения ребенка со сверстниками и со взрослыми. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы и в отведенном для этого месте, а также технические средства в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, оптимальный режим проведения мероприятий, образовательной деятельности, длительность нагрузок и т.п.)

- взаимодействие участников коррекционной работы (воспитателей, педагога – психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры).

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Механизмы адаптации образовательной Программы в соответствии с ИПРА

Механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебных планах детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

В целях разработки индивидуальной адаптированной программы решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка - инвалида;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка - инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития ребенка, сбора анамнеза, индивидуальной работы, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом.

При освоении Программы определяется специфическое для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Использование специальных образовательных программ и технологий

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе индивидуальных адаптированных образовательных Программ в соответствии с ИПРА, разработанных учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilmов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии. В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А. Л. Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Используемые методические пособия:

Методические пособия	Дидактические материалы
1. Шиницина Л.М, Заширинская О.В «Азбука общения. Основы коммуникации»	<i>Дидактические игры:</i>
2. Айрих О. А. Эмоциональное развитие детей	- «Овощи и фрукты»,
3. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	- «Времена года»,
4. Черняева А. В Программа развития эмоционально- волевой сферы детей 5-7 лет	- «Одежда»,
5. Зяблицева М. А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения.	- «Цвета»,
6. Шорыгина Т. Л. Сказки- подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	- «Профессии»,
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры	- «Правила поведения»,
8. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д, Грабенко Т. М Игры в сказкотерапии	- «Наши эмоции и чувства»,
9. Закрепина А. В «Трудный ребенок: пути к сотрудничеству»	- «Что есть у игрушки?»
10. Арюкова С. «Другие мы»	- «Четвертый лишний»,
11. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2013 г	- «Что сначала, что потом;
	<i>Наглядный материал:</i>
	1. Вохринцева С. Зима. Дидактический материал. – М.: Страна фантазий
	2. Вохринцева С. Дикие животные. Демонстрационный материал №1. - М.: Страна фантазий. 2012
	3. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий. ООО Издательство «Ранок»

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

Образовательные занятия проводятся, согласно плану на 2024 - 2025 учебный год, составленного в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, режима дня и расписания занятий группы.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами в группах осуществляется в первую и во вторую половину дня по направлениям индивидуальной адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Работа педагога – психолога с детьми-инвалидами направлена на то, чтобы помочь им максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно социализироваться в обществе. Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи детей-инвалидов. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Занятия проводятся индивидуально по графику 1 раз в неделю.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с детьми- инвалидами на занятиях «музыка» и при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей детей в соответствии с их возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы с детьми-инвалидами

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы

Коррекционно-обучающая деятельность представляет собой целостную систему работы с детьми, имеющими нарушения развития, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционного пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень развития детей.

Работа строится по направлениям:

Психолого-педагогическое - определение зоны ближайшего развития ребенка- инвалида. Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение)

Педагогическое - помощь в усвоении образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

Логопедическое - формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у ребёнка. Консультирование и просвещение родителей ребенка.

Медицинское - обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания ребёнка-инвалида; проведение профилактических и оздоровительных процедур.

Основные области деятельности специалистов психолого – педагогического сопровождения воспитанников:

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий с воспитанниками и с детьми-инвалидами;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушением развития речи и с детьми-инвалидами;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику и к детям- инвалидам с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушением речи и с детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

Педагог-психолог:

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого ребенка;
- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- проводит консультативную работу с родителями обучающихся и детьми- инвалидами (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения;
- проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДОО и семьи; -ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы, в том числе с детьми с и с детьми-инвалидами (в том числе совместно с другими специалистами);

Учитель-логопед:

- разрабатывает индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида;
- разрабатывает интегрированный календарно
- тематический план;
- проводит обследование развития речи ребёнка;
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу;
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения);
- проводит консультативную работу с родителями ребёнка и педагогическим персоналом учреждения;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Освоение ребёнком – инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка- инвалида

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) - обучающиеся с ООП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Проанализировав психологические особенности детей ДОО, отмечается, что 87% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей почти нет, и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: темперамент и характер ребенка, проблемы детско-родительских отношений в семье.

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. В своей работе педагогу необходимо использовать личностно-ориентированную модель воспитания: установление контакта с ребенком, подразумевающего доброжелательное, искреннее, заинтересованное отношение к нему; создание условий для проявления творческих возможностей ребенка и веры в свои силы и возможности; проявление терпения и педагогического такта; критический анализ результатов педагогического воздействия на воспитанников; взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса, особенно с родителями.

Так же, в нашем саду есть гиперактивные дети. Гиперактивные дети выделяются из среды своих сверстников неудержимой энергией. Находясь постоянно в движении, они вовлекают в свои шумные забавы остальных. На занятиях невнимательны, часто отвлекаются, разговаривают. Задания выполняют неохотно и плохо. На замечания совершенно не реагируют или обижаются. В

коллективе конфликтуют.

Цель подхода в воспитании и обучении гиперактивного ребенка – восстановление или компенсация нарушенных функциональных связей центральной нервной системы ребенка и адаптация его в коллективе и обществе. Для эффективной работы с детьми необходимо взаимодействие всех специалистов ДОО (психолога, воспитателей, логопеда, муз. работника, физкультурного работника). Все вместе они проводят комплексную диагностику, а затем составляют план коррекционно-развивающей работы. Подход должен носить комплексный характер и в общем случае включать: консультирование родителей; педагогическую и социально-педагогическую работу с ребенком; двигательные занятия с ребенком; психологическую помощь.

Агрессивное поведение — более распространенное нарушение среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Первым шагом психолога в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин его поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе ДОО, дома, в общественных местах.

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой с взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе с взрослыми необходимо делать несколько акцентов: изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

Эмоционально неустойчивые дети составляют большой процент от общего количества детей, данное проявление является для педагога- психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

Эмоционально неустойчивые дети имеют определенные проблемы в эмоционально-личностном или познавательном развитии, в таком случае главной целью работы с ними является: помочь ребенку справиться с переживаниями, которые препятствуют его нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать его полноценному психическому и личностному развитию.

Осуществить эту цель можно, только решив следующие задачи: снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние других и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации; помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; воспитать уверенность в себе; сформировать адекватную самооценку; снизить враждебность во взаимоотношениях со сверстниками; развивать навыки конструктивного общения.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог мотивирует детей к групповой деятельности, чаще хвалит, избегает завышенных или заниженных требований, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, использует на занятиях элементы игры и соревнования, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группах общеразвивающей направленности находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ясли)

Дни недели/ группа	Группа №1 «Сказка» от 2 до 3 лет	Группа №2 «Малышок» от 2 до 3 лет	Группа №3 «Умка» от 1,6 до 2 лет
понедельник	Физкультура 9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир 9.40-9.50	Ребенок и окружающий мир 9.20-9.30	Рисование 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50
вторник	Музыка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Физкультура 9.20-9.30 Рисование 9.40-9.50	Развитие речи 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50
среда	Развитие речи 9.20-9.30 Рисование 9.40-9.50	Физкультура 9.20-9.30 Развитие речи 9.40-9.50	Лепка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50
четверг	Музыка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Лепка 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50	Физкультура 9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир 9.40-9.50
пятница	Лепка 9.20-9.30	Физкультура 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50	Музыка 9.20-9.30

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели / группа	Группа №1 «Неваляшки» вторая младшая 3-4 года	Группа №2 «Кнопочки» вторая младшая 3-4 года	Группа №5 «Фантазеры» средняя 4-5 лет	Группа №6 «Затейники» средняя 4-5 лет	Группа №4 «Почемучки» старшая 5-6 лет	Группа №8 «Знайки» старшая 5-6 лет	Группа №3 «Лучики солнца» подготовительная 6-7 лет	Группа №7 «Непоседы» Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	Ребенок и окружающий мир 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	Музыка (зал) 09.20-9.35 Ребенок и окружающий мир 09.45-10.00	Физкультура 09.20-09.40 Лепка/Аппликация 09.50 -10.10	Лепка/Аппликация 09.20-09.40 Музыка 09.50-10.10	Ребенок и окружающий мир 09.15-09.40 Физкультура 09.50-10.15	Рисование 09.15-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.15 Физкультура (на прогулке) 15.45-16.10	Ребенок и окружающий мир 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00	Рисование 09.10-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00
Вторник	ФЭМП 09.20-9.35 Физкультура 09.45-10.00	Физкультура 09.20-9.35 ФЭМП 09.45-10.00	Музыка 09.20-09.40 Развитие речи 09.50-10.10	Развитие речи 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	ФЭМП 09.15-09.40 Музыка 09.50-10.15 Рисование 15.45-16.10	Физкультура 09.15-09.40 ФЭМП 09.50-10.15	ФЭМП 09.10-09.40 Развитие речи 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00	Развитие речи 09.10-09.40 ФЭМП 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Среда	Музыка (зал) 09.20-9.35 Рисование 09.45-10.00	Рисование 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	ФЭМП 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Физкультура 09.20-09.40 ФЭМП 09.50-10.10	Рисование 09.15-09.40 Обучение грамоте 09.50-10.15 Физкультура (на прогулке) 15.45-16.10	Обучение грамоте 09.15-09.40 Музыка 09.50-10.15 Рисование 15.45-16.10	Обучение грамоте 09.10-09.40 Лепка/Аппликация 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00	Лепка/Аппликация 09.10-09.40 Обучение грамоте 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00
Четверг	Физкультура 09.20-9.35 Развитие речи 09.45-10.00	Развитие речи 09.20-09.35 Физкультура 09.45-10.00	Ребенок и окружающий мир 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Музыка 09.20-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.10	Развитие речи 09.15-09.40 Музыка 09.50-10.15	Физкультура 9.15-09.40 Развитие речи 09.50-10.15	ФЭМП 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00	Рисование 09.10-09.40 ФЭМП 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Пятница	Лепка/Аппликация 09.20-9.35 Физкультура 09.45-10.00	Физкультура 09.20-9.35 Лепка/Аппликация 09.45-10.00	Рисование 09.20-09.40 Музыка 09.50.-10.10	Физкультура 09.20-09.40 Рисование 09.50-10.10	Лепка/Аппликация 09.15-09.40 Физкультура 09.50-10.15	Музыка 09.15-09.40 Лепка/Аппликация 09.50-10.15	Физкультура (на прогулке) 10.30-11.00	Физкультура (на прогулке) 10.30-11.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы», «Конструирование», «Театрализованная деятельность», «Здоровье» и «Мы живем в России» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

Программа «Я, ты и мы» реализуются через занятие, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы» является то, что в основе занятий лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Культурные практики

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Характеристика культурных практик дошкольников

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.

ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность),	Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.
способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребенка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер.

Особенности культурных практик в нашем ДОУ:

<i>Практика свободы:</i> - поощрение активности и заинтересованности ребенка в участии	Реализация технологий «Детский тимбилдинг» и «Детский совет» в детском саду. Активное взаимодействие взрослых и детей вокруг событий и
---	--

<p>организованного мероприятия; -развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми, управлять собственным поведением; -способность планировать свои действия.</p>	<p>совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.</p>
<p><i>Практика культурной идентификации в детской деятельности:</i> - создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте</p>	<p>Творческая мастерская «Openspace» в детском саду. Работа детей над собственными творческими проектами, изделиями, макетами и т.п.</p>
<p><i>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка</i> - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах общеразвивающей направленности детей 3-5 лет реализуется ролево-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки, сюжетно-ролевых игр. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.</p>
<p><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i> - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</p>	<p>В группе детей 6-7 лет реализуется данная практика в рамках создания мини – музея «Оренбургский пуховый платок». Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о малой родине, семейных традициях и культурных ценностях. Цель: создать условия для ознакомления детей с историей оренбургского пухового платка; расширить представления детей о народных промыслах родного края, а в частности о пуховых платках и их неповторимых узорах; воспитать гордость за родной край; развить интерес к этому виду рукоделия. В создании музея, поиске экспонатов принимают участие родители и дети группы, а также бабушки. Разного вида прялки, чески, веретена, платки, пух, схемы узоров и многое другое хранят в себе необычную историю, укрепляют духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей, расширяют знания детей об Оренбургской области и ее промыслах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации программы «Я, ты и мы» способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

-правовая практика, т. е. воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, а также вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.

-практики целостности телесно-духовной организации, т.е. формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-практика свободы, т.е. развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.

-практики расширения возможностей ребёнка, т.е. развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности, используемые в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

«Детский совет» - технология предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Технология «Детский совет» - технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Time Choice» (Время Выбора) - в основе идеи применения данной технологии лежат принципы, заложенные в ФГОС ДО, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, определены важные составляющие (п.3.2.5.): «2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Решение всех этих задач происходит в процессе активного внедрения и применения в образовательном процессе технологии моделирования, где происходит применение знаков и символов в обозначении центров активности, дублированных на «Экране выбора» группы; обозначении норм и правил поведения, как общепринятых группой детей, так и введенных по собственной инициативе.

На **«Экране выбора»** с помощью знаков дошкольник отражает свое желание, свой выбор, свои планы на день, которые, по его мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники. Задача данного пособия – сделать видимым самостоятельный выбор ребенком тех дел, которыми он будет заниматься, осознание им ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

«Правила группы» эти правила в силу возрастных особенностей нуждаются в наглядных средствах, которые будут напоминать о необходимости их соблюдения. Это могут быть картинки, знаки, схемы разработанные с детьми правила. Они могут быть подобраны педагогом, а в старшем возрасте изготовлены детьми. Самые популярные- в виде разрешающих и запрещающих знаков. Они размещаются в соответствующих местах или же создается своего рода книга правил. Эффективность данной формы воспитательной деятельности заключается в его созвучности с основными направлениями современной политики в сфере воспитания. Которые задают нам необходимость формирования позитивной модели поведения у ребенка. Именно конструктивное поведение выделяется как условие будущей успешной адаптации в обществе, вся жизнь в котором пронизана сетью больших и маленьких правил. Все эти правила предстоит усвоить ребенку в процессе взросления. И мы предлагаем расширить и наполнить этот опыт, опыт освоения правил. Правил, не как своего рода набора запретов и ограничений, а как образцов, как моделей поведения, предварительно проработанных с детьми и постепенно введенных.

«Детский тимбилдинг» — это современная технология для сплочения детского коллектива и позитивные изменения в социальном развитии детей. Изменения, которые необходимы для жизни в обществе, отраженные в задачах программы воспитания, в портрете гражданина России 2035г: эмпатию, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, знание того, что на пути к успеху не все можно сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями многое будет под силу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я, ты и мы» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей через:

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребёнок способен намеренно привлекать определённого сверстника к совместной деятельности, вести коммуникативное взаимодействие в игре;
- становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Также результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает, родители (законные представители) воспитанников хотят вносить свои рекомендации в образовательную программу Учреждения, быть полноправными партнерами образовательного процесса.

Учитывая уровень образования родителей, их интересы в ДОО составляется план по взаимодействию с родителями.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В ходе реализации взаимодействия с семьей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, было выявлено, что позиция большинства родителей в том, что основная миссия воспитателей и специалистов ДОО - интеллектуальное развитие детей, а вопросы здоровья находятся в компетенции медицинских работников. В то же время именно семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, находятся в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Исходя из этого в нашем ДОО применяется новая форма работы. 23 родителя дошкольников, посещающих наше ДОО являются медицинскими работниками. В сотрудничестве с ними разработан план совместных мероприятий «Здравствуйте». Согласно плану, родители с медицинским образованием проводят для детей, педагогов и других родителей индивидуальные и коллективные беседы, мастер-классы, игровые занятия, презентации и конкурсы, изготавливают памятки и буклеты.

Информация, полученная от *квалифицированных специалистов* в области медицины, способствует формированию убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе знаний о причинах заболевания, методах их предупреждения и поддержания организма в здоровом состоянии.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников в старших и подготовительных группах является использование «Дневника взаимодействия детского сада и семьи», разработанного педагогом–психологом и воспитателями ДОУ. Дневник используется как форма

сотрудничества и познания семьи воспитанников, активного общения с ними, просвещения и образования родителей. Такой дневник курсирует между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об семейных традициях, ценностях. Воспитатели знакомятся с опытом родительского, семейного воспитания, открывают мир семьи и понимают, что необходимо каждому воспитаннику, как идет его развитие, где необходимо предложить помощь, поддержку в воспитании дошкольника.

Основными направлениями и формами работы с семьей в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» является взаимопознание и взаимоинформирование. Обоюдное познание воспитательного потенциала в МДОБУ осуществляется через: специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование в ДОО происходит как *при непосредственном общении* (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) так и *опосредованно*, при получении информации из различных источников:

- стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах ДОУ;
- буклеты, памятки для родителей;
- страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники».

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд из меню. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

В летний оздоровительный период проводятся совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Веселые старты», «День Нептуна» и другие, тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Исходя из особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Зимняя фантазия» (конкурс снежных построек на участке), украшение группы к праздникам, создание мультимедийных презентаций по определенным темам, стенгазет и т.п.

В дошкольном образовательном учреждении 6 семей, имеющие ребенка-инвалида.

Особенность по взаимодействию с данными семьями осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в ДОО работает консультационно-методический пункта (КМп) районного уровня. Организация Помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных форм в режиме онлайн-общения и активно используется специально созданная страница сайта ДОО как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка. Страница сайта ДОО — это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с

другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Я, ты и мы»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение психолого-педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, приглашения родителей на детские праздники. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, родительских собраний, к участию в детской проектной деятельности.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полями, огород, искусственный пруд, мини поле злаковых культур, сад, площадка ПДД, экологическая тропа, птичья столовая) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Наполняемость предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в большей степени отвечает принципам целостности образовательного процесса.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Развивающая предметно-пространственная среда с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка пополнена следующими пособиями и материалами: объекты с усиленными признаками: учебно-наглядные пособия в рельефном исполнении, тактильные и звучащие книги, адаптированная иллюстративная наглядность, игровые пособия по развитию зрительных функций и зрительно-моторной координации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, соответствует реализуемой программе. Рационально использовано пространство групповых и дополнительных помещений.

Групповые комнаты всех возрастных групп разделены на 3 части, но могут изменяться по объему: часть для спокойной деятельности, часть для активной деятельности (двигательной, возведение крупных построек и др.) и рабочую часть. Соблюдается принцип педагогической целесообразности.

Групповые помещения разделены на различные центры (уголки). Удобное размещение центров и периодическая сменяемость материалов, позволяет педагогам добиться вариативного использования среды.

Хорошо просматривается принцип трансформируемости среды: при необходимости предметы, игрушки, модули легко переносятся или передвигаются. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО:

1) содержательно-насыщенная – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т. ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

На прилегающих территориях у каждой группы выделены свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, столы, качели, карусели, песочницы, горки катальные и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам. Дети имеют возможность

безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Максимально охвачена и рационально используется вся площадь ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Я, ты и мы»

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы: мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»; мягкие подушки, атрибуты для переодевания. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Созданы и используются медиатеки, аудио- и видеоматериалы по тематике программы.

2.7.2 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5- 3 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность самостоятельность ребенка, остановится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнёром по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребёнку важно быть хорошим, всё делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, взрослый личностью с определёнными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия ребенка со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
	воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»		
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребёнка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
	свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнёрам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 2-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно

используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека.

В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и

лично-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.5 Преемственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

- Основные направления преемственности:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские; семейные вечера
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Предполагаемые результаты:

- Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОО - Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и школы.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» – общественный договор

участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» составляют базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа и инструментальные ценности, такие как безопасность, ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная 36 Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион Юность МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Уклад учитывает национально-культурные, климатические и другие особенности региона. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОО составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). С учетом регионально-климатических условий в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день), прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения. В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Саракташского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность разных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Ежедневные традиции:

- «утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли, что его прихода с нетерпением ждут другие

дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня;

- в старших и подготовительных группах- назначение ответственных за порядок в игровых уголках, дежурных;

- чтение художественной литературы в беседе на улице в теплое время года.

Еженедельные традиции:

- «звездочка недели» в старших и подготовительных группах;
- «клубный час» как форма общения детей по интересам;
- «копилки добрых дел»;
- «разговор о важном».

Ежемесячные традиции:

- «день именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение;

- встречи с интересными людьми.

Ежегодные традиции:

- посадка тюльпанов в рамках акции «Цветы Победы»;
- Вальс Победы;
- участие в ежегодном фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом Стратегии развития воспитания в РФ концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

Национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое

сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Я, ты и мы» традицией является проведение итогового мероприятия (последняя неделя каждого месяца) под названием «Клубный час».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированностью. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. На территории детского сада имеются образовательные зоны:

- «Деревенский дворик». Используется как зона отдыха и проведения бесед с детьми, дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

На нем можно увидеть предметы домашнего обихода и старорусского быта людей: колодец, лавочки, частичная изгородь и т.д.

«Деревенский дворик» так же служит местом проведения народных праздников, выставок, ярмарок в ДОУ.

- «Вечный огонь». Композиция из щебня и декоративного макета «Вечный огонь», расположенная в цветнике, была изготовлена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Ежегодно 9 мая дети возлагают цветы к своему вечному огню, читают стихи, принимают участие в акции «Вальс Победы».

- Экологический объект «Водоем». Декоративный водоем из природного камня, дополненный соответствующими деталями данной экосистемы: лягушки, кувшинки, цапля, стрекозы, бабочки и др. Цель: познакомить, кто живет в водоеме, какие растения растут возле, какое значение он имеет в природе.

- «Пасека». Объекты для наблюдений: пчелиные домики (ульи), пчёлы (игрушки); растения медоносы (подсолнечник, гречиха, клевер, донник, цветы).

- Еловая аллея. В ДОО реализуется проект «Именное дерево», в рамках которого родители группы раннего возраста сажают ели, которые будут расти вместе с детьми. Живая изгородь из елей по периметру ДОУ так же будет служить защитой от ветра, шума, пыли.

- «Зеленая аптека». На участке детского сада посажены лекарственные травы: мята перечная, ромашка, подорожник, душица, мать-и-матчеха, тысячелистник обыкновенный, и др. Детей знакомят со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

- Фруктовый сад и огород. Эти зоны позволяют детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями, помогают в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

- Оснащение детских площадок. У каждой группы свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, столы, качели, карусели, песочницы, горки катальные и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам.

- Спортивная площадка с футбольным полем. На территории детского сада создана спортивная площадка на улице. На ней располагается футбольное поле с воротами, песочная яма

для прыжков (4*4), 2 бума (длина – 3м, ширина 15 см, высота 20 см) и зона с гимнастическим оборудованием (шведская стенка, дуги для физических упражнений).

- Спортивно-оздоровительная площадка с уличными комплексами и тренажерами.

Общности (сообщества) ДОУ

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относятся:

- педагогический совет;
- семинар-практикум;
- творческая микрогруппа;
- психолого-педагогический консилиум.
- опорное методическое объединение

2) **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №11» относятся:

- Родительский комитет;
- Клуб «Здравствуйте» (родителей, являющихся медицинскими работниками);
- Родительский клуб по питанию «Семейный очаг»;
- Консультативный центр по оказанию методической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ

3) **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относится:

- Семейный конкурс;
- «День открытых дверей»;
- «Клубный час»;
- Творческие коллективы ДОУ.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развитие	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Я, ты и мы»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости;
--------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Создана страница детского сада на платформе социальной сети в целях освещения значимых мероприятий в ДОО. На сайте ОО созданы страницы специалистов.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий («Мама, папа, я- спортивная семья», праздников, фотовыставок, тренингов, Дней открытых дверей), акций, проектов. Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОБУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.
- участие в социальных мессенджерах

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок –ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы
- книги отзывов,

- родительские собрания
- родительская конференция
- родительская почта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовских стендах и экспозициях в коридорах и холлах, в музыкальном и физкультурном залах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музей «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», «Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лэпбуки по темам «Край, в котором я живу», «Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе, не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, мини поле злаковых культур, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете»,

«Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО(дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В коридоре ДОУ оформлен стенд «Здоровому все здорово», отражающий спортивные успехи и достижения, обучающихся ДОУ, выставка семейных фотографий «Мы-спортивная семья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России», «Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОО имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МКУ РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно-инспекционная деятельность
МОБУ «Саракташская СОШ №1 имени 70-	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с

летия Победы в ВОВ»	детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МБУК «ЦБС Саракташского района Оренбургской области»	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека - передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть № 26 ФГКУ "9 ОФПС по Оренбургской области", Всероссийское добровольное пожарное общество	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»
ГБУЗ «Саракташская районная больница»	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»	Объединение усилий для социокультурной самореализации участников образовательного процесса, создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
МБУ «Музейно-выставочный центр им. М.М. Чумакова»	Обеспечивает вариативность образования, насыщает его новой интересной информацией о разных исторических событиях. Кроме этого, посещение музея помогает формировать отношение ребенка к культуре в широком смысле слова, ведь любой музей — это собрание культурных ценностей.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной и методической деятельности Саракташского района. Транслируют свой опыт в рамках опорного методического объединения, муниципальной базовой площадки в соответствии с планом.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического

воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации; • Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ; • Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ; • Анализ результативности реализации Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование Программы воспитания; • Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания;
	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания; • Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе условий для реализации Программы воспитания; • Реализация Программы воспитания; • Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Музыкальный руководитель Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Педагог - психолог Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; • Проведение психолого - педагогической диагностики; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Программа развития МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга»;
- Годовой план работы ДОО;
- Договор о взаимодействии с МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»;
- Договор с МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я, ты и мы» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно

представлено в образовательной программе детского сада.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Физкультурный зал	В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. • Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010. • Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010. • Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. • Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010. • Метенова Н.М. Педсовет: нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОО. Метенова Н.М. ИПК «Индиго» 2016 • «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. • «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Шиницина Л.М, Заширинская О.В., Абрамова Л.В. «Азбука общения. Основы коммуникации» СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика Синтез, 2014. • Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009. • Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. - СПб. Детство-Пресс,2014. • Программа «Я – человек» Автор С.А. Козлова Школьная пресса, 2017 г. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.-М: Мозаика-синтез, 2017. -80с. • Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2017 • Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. М., ТЦ Сфера, 2018 • Т.А. Шорыгина О хорошем и плохом поведении- М.: ТЦ СФЕРА, 2017 • Т.А. Шорыгина. Об этикете- М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.А. Шорыгина. О характере и чувствах. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г • Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г • Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г. • Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО Волгоград: Учитель, 2017 • Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013. • Демидова В.Е. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013. • Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. • «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет» Бондаренко Т.М. Воронеж: Учитель, 2007г. • «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 128 с • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 • Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017 • Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические

	рекомендации для работы с детьми 2- 7 лет / Т.С. Комарова
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012. • Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016. • Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО, 2015. • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007. • Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Направление воспитания	Наглядно - дидактические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику. • Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Родная природа.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие. Я и моя семья. 2016г • Наглядно – дидактическое пособие Уроки доброты. 2017г • Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г • Наглядно – дидактические комплекты: "ОБЖ - опасные предметы и явления, "ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г • Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные картинки "Тело человека" • Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями. - 2016г • Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. – 2001г. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." • Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с. • Серия «Рассказы по картинкам». Профессии
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Серия демонстрационных картинок: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. • «Мир искусства. Портрет» Е.В. Краснушкин. Изд. Мозаика - Синтез. 2012 г. • «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина. Изд. Детство-пресс, 2011 г. • Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью: [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001 – N 2 – С. 49–55 • Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007

<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов/ И. Н. Курочкина. – М: ВЛАДОС, 2003
--

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники ДОО

Месяц	Название мероприятия
январь	Колядки
февраль	Масленица
март	Жаворонки
июнь	День семьи, любви и верности
июль	День Нептуна
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- **Корпус 1. Адрес: ул. Западная, д. 36.** Здание МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» типовое, двухэтажное. Проектная мощность, помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара (СОУЭ), системой мониторинга «Стрелец», имеется внутренний противопожарный водопровод, коридоры и холлы зданий оборудованы системой дымоудаления с искусственным побуждением и установкой дымовых клапанов на каждом этаже.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 8 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами. Участки оснащены малыми архитектурными формами (вторая младшая и средние группы – детский игровой комплекс «Песочница», старшие и подготовительные группы – детский игровой комплекс «Песочный дворик»), здоровьесберегающими объектами, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеется спортивно-оздоровительная зона с детским игровым комплексом «Мостик», «Рукоход», Бум (спортивный снаряд) и детским спортивным комплексом.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, сад, мини-поле злаковых культур, метеостанция, «деревенский дворик», площадка ПДД. На территории детского сада имеется спортивная площадка на улице. На ней располагается футбольное поле с воротами, песочная яма для прыжков (2*3), 2 бума (Длина – 3м, ширина 15 см, высота 20 см) и зона с гимнастическим оборудованием (шведская стенка, дуги для физических упражнений). Вокруг футбольного поля протягивается беговая дорожка шириной 1 м.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, «оренспрасе», методический кабинет, кабинет для индивидуальной работы педагогов с ИКТ- средствами); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета.

Таблица №1. Здание ДОО

Помещение	Количество, площадь
Зал для музыкальных занятий	1, площадь 90,84 кв. м
Зал для физкультурных занятий	1, площадь 86.53 кв. м
Кабинет заведующего	1, площадь 15, 15 кв. м
Методический кабинет	1, площадь 15,12 кв. м
Процедурный кабинет	1, площадь 8.15 кв. м

Медицинский кабинет	1, площадь -26,46 кв. м
Палата изолятора	1, площадь 8.11 кв. м
Кабинет-учителя-логопеда	1, площадь -26,46 кв. м
Пищеблок	1
Прачечная	1
Кастелянская	1

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

• **Корпус 2. Адрес: ул. Западная, д. 38.** Здание яслей МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» - новостройка. Одноэтажное, проектная мощность, помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара (СОУЭ), системой мониторинга «Стрелец». Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, на входе установлен домофон.

На территории находятся 3 групповых площадки для детей раннего возраста с резиновым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами.

Участки оснащены малыми архитектурными формами, здоровьесберегающими объектами и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка, оснащенная горкой, рукоходом, бумом.

Каждая группа яслей имеет отдельный вход в здание.

Таблица №2. Здание ясли

Помещение	Количество, площадь
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1, площадь 84,79 кв. м
Кабинет заведующего	1, площадь 12, 74 кв. м
Методический кабинет	1, площадь 13,06 кв. м
Процедурный кабинет	1, площадь 8.99 кв. м
Медицинский кабинет	1, площадь -12,41 кв. м
Кабинет педагога-психолога	1, площадь -12,18 кв. м
Пищеблок	1, площадь- 141,24 кв. м
Постирочный блок	1, площадь- 25,42 кв. м

Здания МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» (оба корпуса) оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Здания дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно санитарным требованиям. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям санитарных норм.

Во всех группах ДОО имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 года № 1 «Сказка» (ясли)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Кресло. Занавески. Любимые книжки детей. Подушка–антистресс «Единорог». Подушка-антистресс «Веселые животные». Бабочка для рисования. Мячи резиновые «Эмоции». Мягкий кубик «Эмоции». Кубик мягкий сенсорный для развития мелкой моторики.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник. Газовая плита. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (курица, круассаны, батон). <i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Стульчик. Фен. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин».</i> Касса. Корзины и тележка для покупок. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Грузовые автомобили, трактора. Машинки-каталки. <i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Одежда для кукол по временам года. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями. Кукольный стол, стулья.
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок».
Патриотический уголок	Флажки. Матрешки.
Познавательное развитие	

Уголок природы	Календарь погоды. Календарь природы. Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами. Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные. Мозаика «Цветок». Плакат говорящий «Животные». Деревянное дерево «Времена года».
Познавательный уголок	Дидактическая игра «Собери картинку». Пирамидки. Мозаика «Машинка», «Цветок». Развивающие наборы из фетра «Фрукты», «Овощи». Лото «Машинки», лото «Лео и Тиг». Шнуровка «Животные». Пазлы «Фрукты», «Животные». Мягкий пазл «Мамы и детеныши». Деревянные пазлы. Игра магнитная «Грибочки». Сортиеры деревянные. Деревянный развивающий домик. Сортировщик «Ёжик», «Геометрические фигуры». Каталка «Лошадка». Лошадка надувная. Кубики-пазл. Сложи картинку «Домашние животные». Магнитный конструктор «Изучаем профессии». Конструктор «Турбо-шарики».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Игра настольная «Истории в картинках». Набор обучающих карточек «Запуск речи». Настольная игра «Найди и покажи». Развивающая игра с прищепками «Распорядок дня». «Учим цвета». «Съедобное-несъедобное».
Книжный уголок	Книги: «Любимые сказки и стихи», «50 первых песенок и потешек», «Кто самый добрый?», «Я люблю свою лошадку!», «Загадки с подсказками», «Семь лучших сказок малышам», «Домашние животные», «Сорока-сорока», «Стихи малышам», «Мамы и малыши», «Машины-помощники», «Потешки малышам», «Забавные малыши», «Такой разный транспорт», «Баюкалки для крохи», «Капелька», «Зайчик Степа идет в детский сад», «Стихи для самых маленьких».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей-карандаш. Доски для пластилина. Стеки. Мольберт двухсторонний.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего», «Лего» крупный, «Деревянный», «Городок», деревянный конструктор «Эмоции».
Музыкальный уголок	Металлофон. Бубен. Погремушки. Кольца. Дудочка
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Сказка «Репка» магнитная
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Мешочки – груз для метания. Скакалка. Ракетки. Обруч. Большой фитнес мяч.
Уголок здоровья	Ростомер. Коврик массажный.

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет № 2 «Малышок» (ясли)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Пуфик. Занавески. Подушка-антистресс «Котик». Подушка «Сова», «Собачка», «Звёздочка». Коробка примирения. Игрушки - антистресс. Смайлики на веревочке. Пирамидка. Мягкий сенсорный кубик. Вязанное мягкое полотно.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли. Сковорода. Поднос. Набор фруктов,

	<p>овощей. Игровой набор (сосиски, сыр, курица, круассаны, пирожок, булка хлеба, батон, пирог, яйцо). 2 фартука.</p> <p><i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Фен. Ободок. Накидка. Набор парикмахера в контейнере.</p> <p><i>Игровой модуль «Магазин».</i> Касса. Корзины и тележка для покупок. Весы. Набор продуктов.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Грузовые автомобили, трактор.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Игры на магните «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями.</p>
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Обучающие карточки «Уроки безопасности». Лото «Машинки»
Патриотический уголок	Флаг. Флажки триколор. Матрешка. Ложки.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Календарь природы.</i></p> <p>Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами.</p> <p>Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные.</p> <p><i>Развивающая игры:</i> разрезанные картинки «Лесные животные», Лото деревянное «Дикие и домашние животные», «Собирай-ка урожай»</p>
Познавательный уголок	Пирамидки большая и маленькая. Деревянная полянка с грибами «Назови цвет». Ёжик деревянный с геометрическими фигурами. Деревянная игра с молоточком. Головоломка «Кораблик», «Колобок». Магниты развивающие. Шнуровка «Мастерская». Лото «Ми-ми-мишки», Игра «Чей малыш». Деревянный куб с фигурками, Развивающие игры «Досочки Сегена».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Игра настольная «Чей малыш», Мягкий пол развивающий «Животные», Настольная игра «Мир малыша 100 слов»
Книжный уголок	Картотека потешек, пальчиковых игр для малышей. Картотека русских народных сказок для самых маленьких картотека стихов для малышей. Сборник стихов А. Барто «Игрушки»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Пластилин. Цветные карандаши. Доски для пластилина.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» крупный, «Городок», «Напольная мозаика», Настольная мозаика. Умный конструктор «Настольная игра из дерева».
Музыкальный уголок	Металлофон. Ложки деревянные. Бубен. Свистулька. Ленточки. Флажки. Цветочки.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Магнитный театр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Набор кеглей. Мягкий пол развивающий. Кольцеброс.
Уголок здоровья	Ростомер. Коврики массажные.
Название	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 года

уголка	№3 «Умка» (ясли)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Кресло. Занавески. Любимые книжки детей. Подушка Мишка. Маски настроения. Игрушки - антистресс. Смайлики на веревочке. Пирамидка. Мягкий сенсорный кубик.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник дет. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (сосиски, сыр, курица, круассаны, пирожок, булка хлеба, батон, пирог, яйцо). 2 фартука. <i>Игровой набор «Парикмахерская»</i>. Зеркало. Фен. Ободок. Накидка. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин»</i>. Корзины и тележка для супермаркета. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница»</i>. Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская»</i>. Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Пожарная машина. Грузовые автомобили, самосвал «Фаворит», трактора, вертолет. <i>Комплект для ролевой игры «Семья»</i>. Коляска для куклы, с люлькой. Кукла «Снежана», «Малышка. Цветочки». Одежда для кукол по временам года. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями.</p>
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», светофор.
Уголок дежурных	Набор для уборки комнаты: совок, щетка.
Патриотический уголок	Матрешка «Семеновская». Флажки, флаг России.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Карточки погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами. Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные. <i>Развивающая игры:</i> разрезанные картинки «Лесные животные», Головоломка «Цветок», Домино «Изучаем животных», «Яблоня. Времена года»</p>
Познавательный уголок	Пирамидка. Головоломка «Машинка». Развивающий набор из фетра «Фрукты», «Овощи». Магниты, развивающие «Собери зверей». Сортер «Цветные стаканчики». Развивающая игра балансир «Человечки»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека по развитию речи, пальчиковый театр. Говорящий плакат «Моя ферма».
Книжный уголок	Литература по программе: А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Цыпленок», «Айболит» «Муха-Цокотуха», С. Маршак «Детки в клетке», Р.н.с «Заюшкина избушка».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для

	пластилина. Палитры. Стеки. Мольберт детский, двусторонний «Растущий».
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» крупный, «Умные палочки», «Цветной городок», рыбалка «Червячки под грибочками», «Одень куклу» на магните, «Напольная мозаика», Настольная мозаика. Умный конструктор «Настольная игра из дерева». Настольная игра «Головоломка», Головоломка «Грузовичок», «Мой цветочек».
Музыкальный уголок	Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубен. Кольца. Погремушки.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол, кукла-перчатка «Петух». Кукольный театр «Репка», «Теремок», «Курочка».
Уголок ряжения	Карнавальные помпоны (синий, красный)
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Флажки. Мяч «Корзинка». Мешочки – груз для метания. Скакалки. Набор кеглей. Мягкий пол, развивающий «Классики».
Уголок здоровья	Ростомер. Коврик массажный.

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 «Неваляшки»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Кресло. Занавески. Любимые книжки детей. Подушка для шей. Подушка Мишка. Маски настроения. Игрушки - антистресс. Смайлики на веревочке. Пирамидка. Мягкий сенсорный кубик. Тактильные дорожки. Мирилки. Вязанное полотно с машинками «Найди свой цвет.»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (сосиски, сыр, курица, круассаны, пирожок, булка хлеба, батон, пирог, яйцо). 2 фартука. <i>Игровой набор «Парикмахерская».</i> Зеркало. Фен. Ободок. Накидка. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин».</i> Корзины и тележка для покупок. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Пожарная машина. Грузовые автомобили, трактора, вертолет. <i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Одежда для кукол по временам года. Игры на магните «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями.
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», светофор,
Патриотический уголок	Стенд. Матрешка. Флажки. Ложки деревянные.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<i>Карточки погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами.

	<p>Контейнер с животными и птицами.</p> <p>Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные.</p> <p><i>Развивающая игры:</i> разрезанные картинки «Лесные животные», Головоломка «Цветок», Домино «Изучаем животных».</p>
Познавательный уголок	<p>Счетные палочки «Собери по образцу». Пирамидка. Вязанная полянка с цветами «Назови цвет», развивающая книга счет «Подбери картинку», книга «Умные окошки Цвета и Формы». Головоломка «Машинка». Магниты, развивающие «Собери зверей», игровой магнитный набор «Найди потеряшку», пазлы «Русалочка», «Маша и Медведь», настольное лото «Машинки», Лео и Тиг»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека по развитию речи.
Книжный уголок	<p>Литература по программе: А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Цыпленок» «Айболит» «Муха-Цокотуха», С. Маршак «Детки в клетки», Р.н.с «Заюшкина избушка». «Кисонька-Мурсонька», «Лучшие мультики малышам», Э. Успенский «Пластилиновая ворога и другие сказки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Графариеты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Палитры. Стеки.</p>
Уголок конструирования	<p>Конструкторы: «Лего» крупный, средний. «Умные палочки», «Городок», «Рыбки», Настольная мозаика. Умный конструктор «Настольная игра из дерева». Настольная игра «Головоломка», конструктор «Турбо шарики, настольная головоломка «Подбери ключ»</p>
Музыкальный уголок	<p>Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубен. Свистулька. Дудочка. Платочки. Кольца. Погремушки.</p>
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Костюм «Волка», «Кошечки».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Кольцеброс, Скакалки. Набор кеглей. Мягкий пол, развивающий «Классики».
Уголок здоровья	Массажные мячики. Ростомер. Коврик массажный.

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2 «Кнопочки»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p><i>Комплект для ролевой игры «Кухня»</i></p> <p>Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Стол, со скатертью. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, курица, круассан, булка с повидлом, булка хлеба, батон, пирожное, рыба на тарелке). набор с фартуком и колпаком.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Парикмахерская».</i> Фен. Накидки. Набор парикмахера в чемодане.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, Бланки рецептов, карты приема. Лотки для инструментов.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Грузовые и</p>

	легковые автомобили. Трактора. Обучающие карточки «Профессии», «Бытовые электроприборы в картинках».
Уголок безопасности	Конструктор деревянный «Городок». Пазл деревянный «Транспорт» (Занимательные треугольники). Пазл деревянный «Транспорт». Игра развивающая деревянная «Деревянные дорожные знаки». Обучающие карточки «Дорожные знаки». Плакат «Моем руки правильно».
Патриотический уголок	Стенд «Наша – Родина Россия». Флаг. Портреты президента России, губернатора области, главы района. Обучающие карточки «Наша родина Россия».
Познавательное развитие	
Уголок природы	<i>Комнатные растения:</i> бальзамин, гибискус (китайский розан), декабрист, бегония, спатифиллум, примула, традесканция, алое, хлорофитум. <i>Инвентарь по уходу за растениями:</i> лопатка, грабли, фартуки, ведра, тряпочки для протирания листьев. <i>Календарь погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> <i>Природный материал:</i> горох, гречка, манная крупа, тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, листья, камни, песок, ракушки. <i>Карточки:</i> «Модуль трудового процесса» (способы ухода за комнатными растениями). «Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Деревья в картинках», «Животные севера в картинках», «Морские животные». Карточки «Лекарственные растения». Обучающие карточки «Зимующие птицы». Обучающие карточки «Перелетные птицы России». Обучающие карточки «Лесные ягоды». Деревянный магнитный пазл «Одеваемся по погоде»
Познавательный уголок	Карточки «Цифры, знаки». Мягкий пазл (эва – коврик) «Буквы, цифры». Развивающая игра «Состав числа». Набор «Учусь считать». Развивающие игры «Утята на прогулке», «Пчелы в улье»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека игр по развитию речи.
Книжный уголок	Евгения Сачкова «Воспитательные сказки». Евгения Сачкова «Эмоциональные сказки». Елена Ульева «Энциклопедия в сказках». В. Сутеев «Сказки и картинки». Е. Ульева «Эмоциональные сказки». Е. Ульева «Правила безопасности в сказках», Е. Ульева «Папа (мама, бабушка...) меня любят», Е. Ульева «Полезные сказки».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Точилка большая. Палитры. Стеки. Стенд «Наше творчество». Стенд «Наши работы».
Уголок конструирования	Пластины – основание для конструктора. Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы из серии: «Лего» крупный. Конструктор магнитный «Сказочный замок». Конструктор «Пиксели». Конструктор «Зоопарк». Конструктор деревянный «Цветной городок». Конструктор «Веселая вилла». Конструктор «Техно. Стройка».
Музыкальный уголок	Барабан, бубен
Уголок театрализации	Маски животных, грибов, фруктов, овощей. Костюмы: лисички, белочки, петрушки, снежинки, мышонка. Теневой театр. Пальчиковый театр. Театр – би-ба-бо. Шкаф для хранения атрибутов.

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные. Кольцеброс. Мешочки для метания. Ленты разноцветные. Скакалки. Мячи-попрыгунчики. Игра «Конфета». Настольная игра «футбол». Игра «Городки». «Твистер».

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 «Фантазеры»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Кресло. Ширма. Любимые книжки детей. Подушка–антистресс «Котик». Подушка для шей. Подушка Мишка. Маски настроения. Солнышко примирения. Игрушки - антистресс. Смайлики. Мягкий сенсорный кубик. Игра «Составь бусы». Тактильные дорожки. Вязанное полотно с машинками «Найди свой цвет»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (сосиски, сыр, курица, круассаны, пирожок, булка хлеба, батон, пирог, яйцо). 2 фартука. <i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Фен. Ободок. Накидка. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин».</i> Касса. Корзины и тележка для покупок. Весы. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. Телефон. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Пожарная машина. Грузовые автомобили, трактора, вертолет. <i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Одежда для кукол по временам года. Игры на магните «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями.
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Обучающие карточки «Азбука пешехода». Стихи в картинках «Урок дорожной азбуки для детей». «Дорожные знаки», светофор,
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Патриотический уголок	Флаг. Портреты президента России, губернатора области. Матрешка. Ложки.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<i>Комнатные растения:</i> аспарагус, традесканция, бегония. <i>Инвентарь по уходу за растениями:</i> лопатка, грабли, ведра, тряпочки для протирания листьев. <i>Календарь погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> <i>Природный материал:</i> горох, гречка, семена арбуза, фасоль, рис, семена огурца. Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами. Телескоп, бинокль, подзорная труба, лупа с контейнером для насекомых. <i>Карточки:</i> Паспорт комнатных растений. Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные. <i>Развивающая игры:</i> разрезанные картинки «Лесные животные», Головоломка «Цветок», Домино «Изучаем животных».

Познавательный уголок	Счетные палочки «Собери по образцу». Вязанная полянка с цветами «Назови цвет». Развивающая игра «Облачко». Головоломка «Машинка». «Веселые липучки» Настольные игры «Ходилки». «Что такое – хорошо, что такое – плохо», Развивающая игра «Веселые фигурки», Пазлы (бумажные, деревянные), Мозаика.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Лэпбук «Речевичок», Картинки для описания, Сказки в картинках, Картинки для составления рассказа, Портреты поэтов и писателей. Вязаная игрушка для развития связной речи «Лягушка – говорушка»
Книжный уголок	Правила поведения для воспитанных детей, Домовенок Кузька, Сказки Чуковского, Сказки Г.Х. Андерсен, Лестории, Сборник народных сказок, Сказки Братья Гримм, Николай Носов, Хрестоматия для средней группы, Э. Успенский...
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Графареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Палитры. Стеки.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» крупный, «Умные палочки», «Городок», «Рыбки», «Напольная мозаика», Настольная мозаика. Умный конструктор «Настольная игра из дерева».
Музыкальный уголок	Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубен. Балалайка. Свистулька. Дудочка. Платочки. Кольца.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Сказочный фартук.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Мешочки – груз для метания. Скакалки. Набор кеглей. Мягкий пол, развивающий «Классики». Ракетки. Кольцеброс. Скакалки
Уголок здоровья	Массажный цилиндр. Ростомер. Коврик массажный.

	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 «Затейники»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма. Коврик. Подушки. Любимые книжки детей. Подушка–антистресс «Котик». Маски настроения. Коробка примирения. Игрушки-антистресс. Книга доброты. стакан гнева. Альбом «Добрые герои из любимых сказок». Телефон. Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки». Массажные мячики, попит.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Корзинки (тазы). Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Стол, со скатертью. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, сэндвич (тост, желтый и красный помидоры, лист салата, колбаса, сыр), курица, круассан, булка с повидлом, булка хлеба, батон, пирожное, рыба на тарелке). 2 набора с фартуком и колпаком. <i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Сумочки детские. Фен. Игровой набор: заколки, серьги, кольца, ободок. Конструктор «Маленькая модница» Накидки. Набор парикмахера в чемодане. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, Бланки

	<p>рецептов, карты приема. Лотки для инструментов. Кукла «Врач». Халаты.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Грузовые и легковые автомобили. Трактора.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Куклы. Дом для кукол. Одежда для кукол по временам года. Игра на липучках «Одень куклу» Кровать для кукол с постельными принадлежностями, с двумя подушками, двумя одеялами, с покрывалом.</p> <p>Обучающие карточки «Профессии», «Бытовые электроприборы в картинках».</p>
Уголок безопасности	<p>Конструктор деревянный «Городок». Пазл деревянный «Транспорт» (Занимательные треугольники). Пазл деревянный «Дорожные знаки». Набор «Парковка». Машина металлическая «Спецслужбы5». Игра развивающая деревянная «Деревянные дорожные знаки». Обучающие карточки «Уроки безопасности». Обучающие карточки «Дорожные знаки». Карточки «Транспорт в картинках».</p>
Уголок дежурных	<p>Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Стенд «Уголок дежурных»</p>
Патриотический уголок	<p>Флаг. Стенд с портретами президента России, губернатора области, главы Саракташского района. Обучающие карточки «Наша родина Россия». Матрешка. Символы России береза, медведь, деревянная изба.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Комнатные растения:</i> гибискус (китайский розан), декабрист, колеус, аспарагус, бегония, спатифиллум, циссус (комнатный виноград), пеперония головатая.</p> <p><i>Инвентарь по уходу за растениями:</i> лопатка, грабли, фартуки, ведра, тряпочки для протирания листьев.</p> <p><i>Календарь погоды.</i></p> <p><i>Календарь природы.</i></p> <p><i>Природный материал:</i> горох, гречка, манная крупа, тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, листья, камни, песок, ракушки.</p> <p><i>Карточки:</i> «Модуль трудового процесса» (способы ухода за комнатными растениями). «Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Млекопитающие», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Деревья в картинках», «Животные севера в картинках». Обучающие карточки Г. Домана «Морские животные». Карточки «Лекарственные растения». Обучающие карточки «Зимующие птицы». Обучающие карточки «Перелетные птицы России». Обучающие карточки «Лесные ягоды». Паспорт деревьев. Обучающие книжки набор 6 штук «Узнаем про все вокруг». Сезонный материал. Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Развивающая игра «Рассказы о животных». Игра развивающая деревянная «Времена года». Пазл «Ферма». Настольная игра «Ми-ми мемо. Домашние животные». Пазл деревянный «Зверюшки». Лото: «Домашние и дикие животные», «Растения и животные», «Кто где живет?». «Собирай-ка» (ягоды, грибы, овощи, цветы). Игра «Развиваем память «Домашние животные».</p> <p>Песочные часы, пробирки.</p>
Познавательный уголок	<p>Набор «Учусь считать». Развивающая игра «Арбуз». Счетные палочки «Собери по образцу». Логический набор «Решаем». Игра деревянная мемо «Веселые числа». «Сложи квадрат» 2 уровень, по методике Никитина.</p>

	<p>«Сложи квадрат» 3 уровень, по методике Никитина. Игра «Дроби и целое» устный счет по методике Никитина. Настольная игра «Бинго. Учим счет». Развивающая игра «Состав числа». Пирамидка «Эрудит». Лото: «Цветные фигурки». Геоборд. Кубики «Сложи узор». Геоборд со схемами. Геоборд «Математический планшет. Геометрик». Развивающая игра «Smart-пазлы» Найди и посчитай. Развивающая игра «Пушистая десятка». Геоборд «Учусь считать и писать цифры». Развивающая игра «Умное лото» Буквы и цифры». Настольная игра «Большой набор – 50 математических игр». Экономическая игра для мальчиков «Money Polis. Город чемпионов». Экономическая игра «Money Polis. Мои первые покупки». Развивающая игра «Учимся считать. Продуктовый магазин». Настольная игра – лото «Идем за покупками». Игровой набор «Мои первые деньги». Настольная игра «Играем в магазин. Денежка». Игра настольная «Денежка без сдачи». Настольная игра «Агент быстроглаз».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Мольберт с магнитами. Настольно-печатные игры. Картотека игр по развитию речи. Обучающая игра «Читаем по слогам», 78 карточек. Мягкий пол, развивающий «Алфавит русский». Логический набор «Читаем слоги». Комплект развивающих карточек по обучению грамоте. Игра настольная «Истории в картинках-1». Игра настольная «Истории в картинках-2». Развивающая игра «Smart-пазлы» Алфавит для детей. Настольная игра «Учимся читать. Сложи слово». Настольная игра «Играем с буквами». Большой пазл «Алфавит». Кукла Машенька. «Дорожки для пальчиков», «Массажные мячики», «Шнуровки», «Веселые прищепки». Пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания («Села пчелка на варенье», «Яблочко и червячок», «Бабочки», «Волшебное зеркало», «Аэрофутбол»); материал по звукоподражанию, который направлен на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах. (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, «Альбом звукоподражаний»).</p> <p>Игры и пособия по автоматизации звуков (чистоговорки, стихи, потешки). Игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, разные виды театра, библиотека детских книг). Игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи. Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. Магнитное и фетровое.</p>
Книжный уголок	<p>Литература по программе. Рус. нар. сказка «Вершки и корешки», «Маша и медведь»; Чуковский К. «Айболит», Полная хрестоматия для детского сада. Энциклопедия «150 интересных почему», сборник сказок «Красная шапочка и другие сказки», Ульева Елена «Что ты чувствуешь», Ирина Гурина «Белочка и её друзья», «Лучшая книга для чтения от 3 до 6 лет», Владимир Бондаренко «Пять веселых медвежат»</p>
Художественно - эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Точилка большая. Палитры. Стеки. Планшет, обучающий «Магнитное рисование». Многоцветные ламинированные карточки для рисования двумя руками, маркеры.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы из серии: «Лего» крупный. Тетрис малый «Водопровод». Головоломка «Тетрис» (куб).</p>

	Конструктор магнитный «Сказочный замок». Конструктор «Объемный пазл». Конструктор «Кубус» (большой). Конструктор «Зубчатый». Конструктор «Молекулы». Конструктор деревянный «Терем». Мозаика «Тачки».
Музыкальный уголок	Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубны. Колокольчики. Погремушки. Барабан.
Уголок театрализации	Маски животных. Набор наручных кукол: сказочные персонажи, дедушка, бабушка, шут. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, Пальчиковый театр «3 сказки». Шапочки козлят и поросят. Домики из фанеры для выступления.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные. Мячи. Флажки. Мешочек – груз для метания. Обручи. Ленты разноцветные. Шнур короткий. Ведро среднее под флажки. Ведро среднее для ленточек. Кольцебросы. Мячи-попрыгунчики. Игра «Кто быстрее?» Скакалка 2,2 м. Гантели пластмассовые 0,8 кг. с наполнителем. Набор кеглей с шарами. Набор «Юный хоккеист». Мягкий пол, развивающий «Классики». Настольная игра «футбол».
Уголок здоровья	Массажный мяч. Ростомер. Игольчатый массажер. Массажные дорожки. Коврик массажный.

Название уголка	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №4 «Почемушки»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Карточки «Профессии», «Уроки безопасности», машина скорой помощи, полицейская машина, пожарная машина, д/и «Профессии», лото «Профессии».
Уголок уединения	Ширма, пуфик, мягкие игрушки, игры для снятия стресса, книги, подушки, торшер.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - «Семья» - (Куклы, коляски, кровати с постельными принадлежностями, диван, 2 утюга, набор кухонных приборов, электрочайник для кухни, набор продуктов, набор фруктов и овощей, тележка на колёсиках; - «Салон красоты» - (зеркало, расчёски и резинки для волос, заколки, коробочка с принадлежностями для причёсок); - «Больница» (наборы для игры в больницу, костюм врача, кукла в одежде, телефон); - «Строитель» (набор строительных инструментов).
Патриотический уголок	Флаг малый, портрет Президента, герб РФ, герб Саракташского района, портрет губернатора. Кукла в костюме, березка, деревянные ложки, брошюры: «Русская народная кукла», «С чего начинается Родина», «Народные промыслы России», «Оренбуржье – мой край родной», игрушка белая овечка. Альбом «Праздники России».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Лейка, пластмассовые ведерки, комнатные растения. Иллюстрации по временам года. Карточки «Деревья», «Времена года», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские животные», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Овощи», «Животные Африки», «Птицы», «Фрукты». Макет – дерево «Времена года». Шишки, жёлуди. Пластмассовые игрушки «Животные»
Уголок песка и воды	Ёмкость для воды и песка, формочки для песка, лейка.

Познавательный уголок	Магнитная доска, геометрические фигуры, счётные палочки. Настольные игры: «Веселые липучки», «Мозаика», «Умная цепочка», «Весёлые бусы», «Деревянные геометрические фигуры», «Домино», «Домики для животных», планшет магнитный.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; Деревянная шнуровка «Овощи-фрукты», «Время года». Русские народные сказки по программе.
Книжный уголок	Литература по программе: Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. в. Даля; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира. Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»). Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки», «Еж», «Лиса». Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Прокофьева. «Маша и ой-ка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка». Стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Цветная бумага, цветной картон, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, жёлуди, шишки и пр.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы короткие и длинные пластины), Конструкторы из серии: «Деревянные кирпичики», конструкторы – мозаики», «Лего», «Мягкий конструктор».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Музыкальная игрушка: погремушки.
Уголок театрализации	Теневой театр «русские народные сказки», театр «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», театр на магнитах «Лисичка сестричка и серый волк»
Уголок ряжения	Костюм врача, костюм строителя.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи резиновые, скакалка, ленточки разноцветные, кегли, кольцоброс, игра «Мяч в корзину», обручи.
Название уголка	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 8 «Знайки»
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок уединения	Ширма. Любимые книжки детей. Подушка–Антистресс «Котик». Маски настроения. Игрушки - антистресс. Книга доброты. Пирамидка. Тактильные дорожки. Мирилки. Обучающие карточки Г. Домана «Эмоции».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Корзинки (тазы). Сковорода. Чайник дет. Подносы. Стол, скамейки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, сэндвич (тост, желтый и красный помидоры, лист салата, колбаса, сыр), куры, круассаны, булки с повидлом, булки хлеба, батоны, пирожное, рыба на тарелке). 2 набора с фартуком и колпаком. Обучающие карточки Г. Домана «Посуда».</p> <p><i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Сумочки детские. Фен. Игровой набор: заколки, серьги, кольца, ободок. Накидки. Набор парикмахера в чемодане.</p> <p><i>Игровой модуль «Магазин».</i> Касса. Корзины для покупок. Весы. Набор продуктов. Фартук. Сумки.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каски. Ящик для инструментов. Пожарная машина. Грузовые автомобили. Трактора.</p> <p><i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Дом для кукол. Мебель для кукольного домика. Одежда для кукол по временам года. Игры на липучках «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями.</p> <p>Лэпбук «Моя семья».</p>
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Набор «Парковка». Игра развивающая деревянная «Деревянные дорожные знаки». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Дорожные знаки». Книга «Правила Дорожного Движения для детей». Лэпбук «Транспорт».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Патриотический уголок	Флаг. Портреты президента России, губернатора области. Обучающие карточки «Наша родина Россия». Матрешка. Ложки. Богородская игрушка «Курочки на кормушке». Тряпичные куклы. Куклы в национальных костюмах. Книги «Народы России», «Мой Оренбург», «Наша Родина в прошлом». Лэпбук «Оренбургский пуховый платок».
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Комнатные растения:</i> декабрист, аспарагус, хлорофитум, пеперония головчатая.</p> <p><i>Инвентарь по уходу за растениями:</i> лопатка, грабли, фартуки, ведра, тряпочки для протирания листьев.</p> <p><i>Календарь погоды.</i></p> <p><i>Календарь природы.</i></p> <p><i>Природный материал:</i> горох, гречка, манная крупа, тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, листья, камни, песок.</p> <p><i>Карточки:</i> «Модуль трудового процесса» (способы ухода за комнатными растениями). Паспорт комнатных растений. Обучающие карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы России», «Лесные ягоды», «Деревья», «Птицы», «Животные леса», «Цветы», «Овощи», «Животные фермы», «Животные Африки», «Фрукты», «Цветы в картинках», «Деревья в картинках», «Животные севера в картинках», «Животные жарких стран».</p>

	<p>«Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Млекопитающие», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Морские животные», «Лекарственные растения», «Явления природы». Обучающие книжки набор 6 штук «Узнаем про все вокруг» 108 птиц и животных. Паспорт деревьев. Сезонный материал. Наборы животных.</p> <p><i>Энциклопедии:</i> «Удивительные места планеты», «книга знаний в вопросах и ответах», «Животные», «Птицы», «В деревне», «Насекомые», «Удивительные животные», «Подводный мир России», «Птицы (мои первые вопросы и ответы)», «Первобытный человек», «Животные Африки», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».</p> <p>Книги: «Родная природа», «Животный мир Земли», «Лесные животные в загадках», «Времена года».</p> <p>Набор для экспериментирования.</p>
Познавательный уголок	<p>Лото «Кто где живет?», Лото «Растения животные», н/и «Мемо», н/и «Ушастые гонки», р/и «Время», р/и «Что з чего сделано?», р/и «Мамы, папы и детишки», р/и «Животный мир», пирамидка «Эрудит». Домино: «Винни-пух», пазлы 4 шт., мозаика 2шт., доска магнитная с фигурками. Р/и «Пушистая десятка», игра «Крестики нолики, игры бродилки 4 шт., планшет математический с резинками 3 шт., планшет магнитный, магнитный алфавит. Игра «Денежка без сдачи», картотека игр по финансовой грамотности, лэпбук «Финансовая грамотность».</p> <p>Обучающие карточки «Профессии», «Одежда», «Дом», «Бытовые электроприборы в картинках», «Игрушки», «Обувь», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Головные уборы». Набор картинок «Беседы с ребенком. Космос» 12 картинок».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Игра настольная «Истории в картинках-1». Игра настольная «Истории в картинках-2». Мягкий пол, развивающий «Алфавит русский». Р/и «Веселые ручки», д/и «В гостях у сказки», р/и «Веселые резиночки», р/и «Цветные пуговицы», Шнуровка «Животные», картотека логопедических распевок, тактильные дорожки, книжка – самоделка «Пословицы»</p>
Книжный уголок	<p>Русские народные сказки для детей, Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», «Приключения Незнайки в солнечном городе», Э. Успенский «Истории про крокодила Гену и Чебурашку», «Зима в Простоквашино», Е. Чарушин «Рассказы о животных», С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников часть 2» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Палитры. Стеки. Планшет, обучающий «Магнитное рисование».</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы: «Лего» крупный, мелкий, «Объемный пазл», «Кубус» (большой), «Зубчатый», «Молекулы», «Умные палочки», «Снежинки», «Шестеренки», «Забавные пазлы», «Рыбки», «Напольная мозаика», мягкий.</p>
Музыкальный уголок	<p>Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубны. Колокольчики. Погремушки.</p>
Уголок театрализации	<p>Маски. Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Теневой театр. Пальчиковый театр «3 сказки».</p>
Физическое развитие	
Физкультурный	<p>Флажки разноцветные. Мячи. Мешочки – груз для метания. Ленты</p>

уголок	разноцветные. Шнур короткий. Ведро среднее под флажки. Ведро среднее для ленточек. Игра «Кто быстрее?» Скакалки. Гантели пластмассовые 0,8 кг. с наполнителем. Набор кеглей с шарами. Набор «Юный хоккеист». Мягкий пол, развивающий «Классики». Набор карточек «Зимние виды спорта», «Спорт». Лыжи. Лыжные палочки.
Уголок здоровья	Массажный мяч. Ростомер. Игольчатый массажер. Коврик массажный. Лэпбук «Здоровье».

Название уголка	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 3 «Лучики солнца»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма. Альбом «Добрые герои из любимых сказок». Телефон. Магнитная игра «Бабочка». Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки». Игрушка антистресс «Пингвин». Подушка с пайетками «Звездочка». Книга «Лучшие сказки о животных». Куклы (мальчик и девочка). Зеркало. Маски – эмоции. Кожаные подушки на полу.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли, чайник, сковорода. Корзинки. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, сэндвич (тост, желтый и красный помидоры, лист салата, колбаса, сыр), курица, круассаны, булка с повидлом, булка хлеба, батон). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Сумочки детские. Игровой набор: серьги, кольца, ободок. Накидки. Ножницы, расчёски, фен. Заколки, банты, бусы. Журналы причёсок <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.).
Патриотический уголок	Стенд «Наша родина – Россия. Флаг. Лэпбуки - «Моя родина Россия», «Памятники природы Саракташского района». Фигурные пазлы – «Россия». Матрешка. Березы из бисера (лето, осень) Пуховые платочки, коза. Посуда Саракташского фаянсового завода. Альбом с фотографиями Саракташа.
Познавательное развитие	
Познавательный уголок	Лото «Азбука», «Фрукты и ягоды», Развивающие игры «Растительный мир», «Живая азбука», «Время», «Наведи порядок», «Разложи по порядку», «Общение», «Изучаем ПДД» «Правила дорожного движения», «ОБЖ для детей», Обучающая игра «Где чей домик?», Лото «Что из чего сделано», «Сказочные герои», «Рассказы о животных». Деревянный конструктор, геометрическая пирамидка. Кубики «Цветные сказки», шашки. Напольная мозаика, деревянный конструктор. Азбука «Учимся читать». Веселые липучки: «Учимся считать», «Учимся читать». Обучающий набор «Умный счет». Набор книг с маркером «Пиши – стирай». Магнитная головоломка «Танграм», Головоломка пластиковая «Танграм» со схемами. Развивающие игры Воскобовича «Геоконт», «Квадрат». Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Деревянные кубики «Веселый счет». Головоломки: «Тетрис деревянный», «Зигзаг», «Тетрис мини», «Строй фигуры», «Карусель», «Тетрис – сказка», «Смайлики», «Монгольская игра и танграм». Конструктор магнитный. Развивающий набор «Умная цепочка». Планшеты магнитные для рисования. Развивающие наборы «Графические диктанты»
Уголок природы	Карточки: «Деревья», «Животный мир леса», «Животные Арктики и

	<p>Антарктики», «Животные севера», «Комнатные цветы», «Цветы», «Времена года – весна». Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию. Познавательные рассказы для детей о природных явлениях с наглядным материалом. Набор домашних животных и зверей. Природный и бросовый материал: тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, листья, камни, песок. Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, лейка, опрыскиватель для цветов. Комнатные растения: традесканция, китайский розан, зигокактус, колеус, циссус (комнатный виноград), аспидистра, хлорофитум. Набор фигурок домашние, дикие животные. Тряпочки для протирания листьев. Магнитная игра «Яблоня – времена года».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Картотека игр по развитию речи «Этапы подготовки». Мнемотаблицы по сказкам» «дифференциация звуков». Игры на обогащение и активацию речи». «Определи звук» «Найди слова на букву». «Ребусы». «Составь слово». «Составь слово по первым буквам». «Игры на развитие словарного запаса». «Загадки для детей о профессиях». «Загадки Герои сказок и мультфильмов». «Сказочные загадки». «Пословицы и поговорки о дружбе труде и безделье». «Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье». «Букварик – веселые уроки» «Алфавит – веселые уроки» «Лото азбука» «Найди и прочитай» «Веселые липучки – азбука» «Занимательные карточки – обучение грамоте» «Деревянный алфавит». «Пальчиковый театр».</p>
Книжный уголок	<p>Литература по программе. Полная хрестоматия для детского сада. О. Жукова «Азбука для малышей». Н. Жукова «Букварь». Читаем по слогам: «Колобок», «Курочка ряба», «Золушка». «Мальчик с пальчик», «Кот петух и лиса», «Снежная королева», «Лисичка сестричка и волк», «Вершки и корешки», «Заюшкина избушка».</p> <p>Е. Ракитина «Приключение новогодних игрушек». Сказки о богатырях малышам». Сказки о животных». Г.Х. Андерсон «Сказки». М. Твен «Принц и нищий». И. Гурина «Новогодний праздник». Г. Циферов «Паровозик из Ромашково». Д. Родари «Голубая стрела». А. Бессонова «Волшебная принцесса», «Золотая коллекция сказок. Е. Ульева «Приключения мышонка Мити», «Идем в поликлинику», «Правила дорожного движения для детей». В. Сутеев «Все сказки и картинки». А.С. Пушкин «Сказки». Мультсказка «Лягушка путешественница» Дисней Любимые истории «Легенда о чудовище». А. Барто «Было у бабушки сорок внучат». Детская энциклопедия «Чудеса света». В. Степанов «Весёлые друзья». И. Гурина «Веселый новый год» Э. Успенский «Про Веру и Анфису» Пять сказок «Красная шапочка» «Любимые истории для детей». С. Маршак «Мастер - ломастер». Н. Носов «Живая шляпа». К. Чуковский «Муха цокотуха». Энциклопедии «Животные» «Киты и дельфины»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, непроливайки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки;</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию.</p>

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» крупный. «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Кубики цветные». Настольная игра «Веселая башня». Конструктор пластиковый «Игольчатый», «Тико – Хрустальный».
Музыкальный уголок	Погремушки, гитара, бубен, микрофон, флейта, саксофон, губная гармонь, труба, ложки. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Магнитофон, музыкальные аудиозаписи.
Уголок театрализации	Кукольный театр, шапочки, маски. Пальчиковый театр «Три сказки».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Кегли (большие и маленькие). Кольцеброс. Обручи. Скакалки. Ракетки для бадминтона» «Биты и мячи для лапты». Флажки. Маски. Картотеки «Зимних подвижных игр», «Физкультминуток», «Подвижных игр», «Считалок», «Гимнастика для глаз», «Русские народные подвижные игры», «Подвижных игр с обручем», «Утренней гимнастики».
Уголок здоровья	Дерево здоровья. Массажные мячи. Ростомер. Массажные дорожки. Модульный коврик «Ортодон». Развивающие альбомы: «Виды спорта», «Как мы дышим», «Гигиена», «Зачем нужно мыть руки», «Почему болят зубы», «Я расту здоровым», «Полезь витаминов», «Правильное питание – залог здоровья!», «Как нам закаляться», «Как хорошо зарядкой заниматься».

Название уголка	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 7 «Непоседы»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма. Коврик. Подушки. Любимые книжки детей. Подушки-антистресс. Маски настроения. Коробка примирения. Игрушки-антистресс. Книга доброты. стакан гнева. Мирилки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли. Корзинки (тазы). Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Стол, со скатертью. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, сэндвич (тост, желтый и красный помидоры, лист салата, колбаса, сыр), курица, круассан, булка с повидлом, булка хлеба, батон, пирожное, рыба на тарелке). 2 набора с фартуком и колпаком. <i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Сумочки детские. Фен. Игровой набор: заколки, серьги, кольца, ободок. Конструктор «Маленькая модница» Накидки. Набор парикмахера в чемодане. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, Бланки рецептов, карты приема. Лотки для инструментов. Кукла «Врач». Халаты. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Грузовые и легковые автомобили. Трактора. <i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Дом для кукол. Одежда для кукол по временам года. Игра на липучках «Одень куклу» Кроватка для кукол с постельными принадлежностями, с двумя подушками, двумя одеялами, с покрывалом. Проголочная коляска для пупса. Обучающие карточки «Профессии», «Бытовые электроприборы в

	картинках». Парковка «Военный штаб». Набор солдатиков «Военный».
Уголок безопасности	Конструктор деревянный «Городок». Пазл деревянный «Транспорт» (Занимательные треугольники). Пазл деревянный «Дорожные знаки». Набор «Парковка». Машина металлическая «Спецслужбы5». Игра развивающая деревянная. Обучающие карточки «Уроки безопасности». Обучающие карточки «Дорожные знаки». Карточки «Транспорт в картинках».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Стенд «Уголок дежурных»
Патриотический уголок	Флаг. Портреты президента России, губернатора области, главы Саракташского района. Обучающие карточки «Наша родина Россия». Балалайка, Матрешка, Ложки деревянные, Глобус, Пуховые платочки.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<i>Комнатные растения:</i> Зигокактус Декабрист, Китайский розан, Рео, Хлорофитум, Толстянка, Комнатный виноград. <i>Инвентарь по уходу за растениями:</i> лопатка, грабли, фартуки, ведра, тряпочки для протирания листьев. <i>Календарь погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> <i>Природный материал:</i> ракушки, шишки, горох, гречка, тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, камни. <i>Карточки:</i> «Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Млекопитающие», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Деревья в картинках», «Животные севера в картинках», «Цветы в картинках». Обучающие карточки Г. Домана «Морские животные». Обучающие карточки «Зимующие птицы». Обучающие карточки «Перелетные птицы России». Обучающие карточки «Лесные ягоды». Паспорт деревьев. Сезонный материал. Набор домашних животных и зверей. Развивающая игра «Рассказы о животных». Игра, развивающая «Времена года», «Найди зверят», «Кто, что ест?», Пазл «Ферма». Домашние животные». Лото: «Домашние и дикие животные», «Растения и животные», «Кто где живет?».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Настольно-печатные игры. Карточка игр по развитию речи. Карточка речевых упражнений по развитию речи. Артикуляционные гимнастик. Комплект умных карточек. Мягкие кубики «Алфавит русский». Лото «Азбука в картинках». Настольная игра «Собери слово». Пазлы-читазлы. Мозаика напольная М.А. Жукова «Азбука», Веселые летучки.
Книжный уголок	Литература по программе. Рус. нар. сказка «Маша и медведь»; Чуковский К. «Айболит», Чуковский К. «Краденое солнце». Рус. нар. сказка «Курочка Ряба», «Козлята и волк»; Рус. нар. сказка «Три медведя»; сборник читаем детям «Ничего тебе не дам». В. Маяковский «Что такое хорошо», Агния Барто «Стихи», Красная шапочка. Бобовое зёрнышко. Полная хрестоматия для детского сада. Энциклопедия «150 интересных почему».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Точилка большая. Палитры. Стеки. Планшет, обучающий «Магнитное рисование». Многоцветные ламинированные карточки для рисования двумя руками, маркеры.
Уголок	Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы из серии: «Лего»

конструировани я	крупный. Тетрис малый «Водопровод». Головоломка «Тетрис». Конструктор «Объемный пазл». Конструктор «Зубчатый». Конструктор деревянный «Терем»
Музыкальный уголок	Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубны. Колокольчики. Погремушки. Барабан.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, деревянный театр. Теневой театр. Набор магнитного театра «В гостях у сказки».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные. Мячи. Флажки. Мешочек – груз для метания. Обручи. Ленты разноцветные. Шнур короткий. Ведро среднее под флажки. Ведро среднее для ленточек. Кольцебросы. Мячи-попрыгунчики. Скакалки. Набор кеглей с шарами. Набор «Юный хоккеист». Мягкий пол развивающий «Классики». Ракетки для тенниса. Набор карточек «Зимние виды спорта».
Уголок здоровья	Массажный мяч. Ростомер. Игольчатый массажер. Массажные дорожки. Коврик массажный.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Материально-техническое обеспечение Программы «Я, ты и мы»

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы: мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»; мягкие подушки, атрибуты для переодевания, Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций, консультационный материал для педагогов и родителей, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор.

Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Центр педагогического образования, 2014.

- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа– М.: Скрипторий, 2010.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа– М.: Скрипторий, 2010.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа– М.: Скрипторий, 2016.
- Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003.
- Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2010. -160с.
- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. - Х. «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. -М. Центр педагогического образования ,2008.
- Карпеева М.В., Каушкаль М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
- Карпеева М.В., Каушкаль М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
- Карпеева М.В., Каушкаль М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
- Карпеева М.В., Каушкаль М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Издательство «Учитель», 2009.

▪ Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.

▪ Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Ступень 1. – М: Просвещение, 2023.

▪ Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2. – М: Просвещение, 2023.

▪ Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Ступень 3. – М: Просвещение, 2023.

▪ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.: Просвещение, 2023.

▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»:

▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

▪ Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2024.

▪ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2018.

▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2017.

▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. –М.: ТЦ Сфера, 2023.

▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2023.

▪ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: МГОПИ, 2003г.

▪ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. -М.: Просвещение, 2008г.

▪ Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

▪ Вохринцева С.А. «Музыкальные инструменты: ударные, струнные, духовые», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2013

▪ Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. М.: ВАКО, 2011.

▪ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016.

▪ Каплунова, И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г.

▪ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023.

▪ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

▪ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.

▪ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023.
 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2023.
 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Игрушки изначальные»
 - Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
 - Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012.
 - Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО,2015.
 - Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроение, чувства в музыке», конспекты занятий с нотным приложением. 2-е изд., перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Образовательная область «Физическое развитие»:**
- Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013.
 - Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013.
 - Крылова Н.И. Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г.
 - Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г
 - Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г
 - Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013г.
 - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
 - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

Серия Мир в картинках	
1.	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2.	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС). Мозаика.
4.	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г
5.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. (Мозаика)
6.	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г

7.	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
8.	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
9.	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
10.	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
11.	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние 2015г
12.	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
13.	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
14.	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
15.	Наглядно – дидактическое пособие. Цвета. 2016г
16.	Дидактические игры. Я и моя семья. 2016г
17.	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
18.	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
19.	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
20.	Наглядно – тематический уголок. «Безопасность на дороге», 2016г
21.	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 6-7 лет, 2016г
22.	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 4-5 лет
23.	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 3-4 года
24.	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 5-6 лет
25.	Наглядно – тематический уголок. «Дорожные знаки»
26.	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
27.	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
28.	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
29.	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
30.	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
31.	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
32.	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
33.	«Задачи в картинках» 2015
34.	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера
35.	Ширмы с информацией. Ребёнок у телевизора.
36.	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
37.	Ширмы с информацией. Развитие речи дошкольника в семье.
38.	Ширмы с информацией. Наказания и поощрения.
39.	Ширмы с информацией. Психология и педагогика детей раннего возраста.
40.	Ширма с информацией. Адаптация ребёнка к детскому саду.
41.	Ширма с информацией. Здравствуй, детский сад!
42.	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
43.	Демонстрационные картинки "Животные холодных широт"
44.	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
45.	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г
46.	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 3-4г
47.	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
48.	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
49.	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.
50.	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
51.	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
52.	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
53.	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
54.	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
55.	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
56.	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
57.	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.
58.	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
59.	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины

60.	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
61.	Демонстрационные картинки "Тело человека"
62.	"ОБЖ - опасные предметы и явления
63.	"ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
64.	Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
65.	"Безопасность на дороге (беседа по картинкам)"
66.	"Великая отечественная война (беседы с ребёнком)"
67.	Рассказы по картинкам. В деревне. Времена года. Мой дом. Профессии. Распорядок дня. Родная природа.
68.	Из чего сделаны предметы? Игры-занятия для дошкольников. / О.Б. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2010.
69.	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Тип оборудования	Наименование	Размер масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	4 шт.
	Мини – степпер «детский»		1 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина – 200см. Ширина – 15 см. Высота – 15 см.	2 шт.
	Веревка с утяжелителями	Длина – 300 см Диаметр – 0,5 см	2 шт.
	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	2 шт.
	Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	6 шт.
	Фишки		20 шт.
Для прыжков	Батут детский с ручками	Диаметр – 100 см.	1 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см.	26 шт.
	Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
	Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	26 шт.
	Мешок для прыжков		4 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)		4 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мишень навесная		6 шт.
	Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	28 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	28 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	25 шт.
	Мяч для волейбола		6 шт.
	Мяч теннисный		24 шт.
	Мяч для боулинга		2 шт.
Для бросания	Кольцо баскетбольное с щитом		1 шт.
	Кольцо баскетбольное переносное		2 шт.
Для ползания и лазания	Башня для лазания	Высота – 110см. Ширина – 60 см.	1 шт.
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 280см. Ширина пролета – 73 см.	2 шт.

	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Лабиринт игровой		1 шт.
	Комплекс для подлезания		1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки		24 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	30 шт.
	Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	25 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 100 см.	25 шт.
	Кегли		30 шт.
	Теннисные шарики		25 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	28 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 54 см.	20 шт.
	Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	4 шт.
	Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	6 шт.
	Султанчики		25 шт.
	Каталки		2 шт.
	Комплект мячей - массажеров		25 шт.
	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик		6 шт.
	Лыжи пластиковые		4 пары
	Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		4 шт.
	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров		1 шт.
	Спорткомплекс из мягких модулей (12 элементов)		2 шт.
Для занятий лаптой	Наколенники для гимнастики и танцев с уплотнителем		26 пар
	Мяч для большого тенниса BOSHIKA		4 набора
	Мяч для большого тенниса № 909		4 набора
	Ракетки для большого тенниса с мячом		5 наборов
Для хранения спортивного инвентаря	Корзина для игрушек «Приключения в космосе»		1 шт.
	Корзина для игрушек «Футбол»		2 шт.

Перечень спортивного и оздоровительного оборудования в уголках двигательной активности в ДОО.

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	2шт.
	Су Джок-коврики	55шт.
	Массажная дорожка	1шт.
	Гимнастический трап	1шт.
Для прыжков	Скакалки	35шт.
	Гимнастический мяч	5шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)	1шт.
	Груша боксерская	1шт.
	Ракетка для бадминтона	8шт.
	Ракетка для настольного тенниса	6шт.
	Воланчик для бадминтона	8шт.
	Кольцеброс	10шт.
	Мишень навесная	8шт.
	Мешочки для метания	58шт.
Мяч большой	69шт.	

	Мяч средний	50шт.
	Мяч малый	50шт.
	Мяч теннисный	5шт.
	Мяч массажный малый	60шт.
	Шайба хоккейная	5шт.
Для бросания	Кольцо баскетбольное с щитом	2шт.
	Кольцо баскетбольное переносное	2шт.
	Волейбольная сетка	1шт.
Для общеразвивающих упражнений	Обручи малые	21шт.
	Эстафетные палочки деревянные	8шт.
	Султанчики	39шт.
	Гимнастические ленты	94шт.
	Платочки	45шт.
	Флажки	195шт.
	Гимнастические палки	56шт.
	Кубики	80шт.
Атрибуты для подвижных игр, построенных на имитации	Шапочки — маски	40 шт.
	Фигурки на шнурках, длинный шнур с набивным мешочком на конце и др.	В каждой группе в соответствии с ОП
Спортивная атрибутика	Олимпийский огонь	1шт.
	Кубок	8шт.
	Бубен	12шт.
	Свисток	2шт.
	Наборы спортивных медалей	8 шт.

Музыкальные инструменты

№ п.п	Наименование	Количество
1	Колокольчик	14шт
2	Свисток конический «Голоса птиц»	8шт
3	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	7шт
4	Треугольник	8шт
5	Маракас	21шт
6	Погремушка	30шт
7	Барабан	18шт
8	Металлофон	18шт
9	Ложки	18шт
10	Бубен	12шт
11	Бубенчики	19шт
12	Кастаньеты	8шт
13	Фортепиано	1шт

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Наличие (количество)
Мониторы	4
Системный блок	4
Ноутбук	5
Цифровое фортепиано	2
Принтер	10
Проектор	2
Стереосистема	1
Музыкальный центр	6
Интерактивная панель	1

Интерактивный стол	2
--------------------	---

Техника активно используется педагогическим коллективом. Выделен отдельный кабинет для работы педагогов с ИКТ-средствами.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Информационные ресурсы

№ п/п	название	ссылка
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	https://iro56.ru/attestaciya
2.	ФГАОУ ДПО «Академия Мин просвещения России»	http://www.apkpro.ru
3.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников	http://doshvoznrast.ru
4.	Образовательная социальная сеть педагогов	https://nsportal.ru/
5.	Все для детского сада - http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
6.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
7.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
8.	Логопед	http://www.logoped.ru
9.	Дошколенок.РУ	http://dohcolonoc.ru/
10.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
11.	ВОСПИТАТЕЛЬ, в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА	http://detsadd.narod.ru/
12.	Кладовая - Презентации Power Point	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
13.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vospitatel.resobr.ru/
14.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
15.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
16.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
17.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
18.	Официальный сайт ООО «Инфоурок»	https://infourok.ru/
19.	МААМ.RU	https://www.maam.ru/

Периодические издания

1.	Журнал «Дошкольная педагогика» 2014
2.	Журнал Здоровье дошкольника. 2014г
3.	Журнал «Справочник педагога-психолога» 2014, 2016.
4.	Журнал «Управление ДОО» .2013г,2015г, 2019г.2021.2022

Электронные учебные издания

1	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез, 2015
2	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез, 2015

3	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез, 2015
---	--	-----------------	----------------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. (ООО Издательство Детство Пресс 2014г.) ▪ Вайнер М.Э. Социально- личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. (Методическое пособие ТЦ Сфера 2014г.) ▪ Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. (Речь 2016г.) ▪ Колягина В.Г. Арт –терапия и арт-педагогика для дошкольников. (Учебно-методическое пособие Прометей 2016г.) ▪ Ошкина А.А. Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). (ООО Издательство Детство Пресс 2010г.)

3.2 Режим дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организация режима пребывания детей в ДОО (на холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.10	9.15-10.15	9.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.20	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.50- 10.00 10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.40	10.20-10.40	11.00-11.05
Прогулка	10.20-11.35	10.20-11.45	10.40-12.10	10.40-12.20	11.05-12.30
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	11.00-11.10	11.00-11.25	11.30-11.50	11.30-12.00	12.00-12.10
Двигательная активность (подвижные игры)	11.10-11.35	11.25-11.45	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем, самостоятельная деятельность, личная гигиена.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Занятие и (или) самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.15	15.45-16.25	15.45-16.10
Прогулка. Уход домой.	16.00-17.45	16.10-17.45	16.15-17.45	16.25-17.45	16.10-17.45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20мин</i>	<i>30мин</i>	<i>40мин</i>	<i>75мин при организации 1 занятия после дневного сна</i>	<i>90 мин</i>
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Организация режима пребывания детей в ДОО
(теплый период времени 01.06.2025-31.08.2025)

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка	9.20-11.35	9.20-11.45	9.20-12.10	9.15-12.20	9.10-12.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Прогулка. Уход домой.	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.

Режимные моменты	Рекомендации
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 10-12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность - 15-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно- спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОО и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
Физкультурные деятельность детей совместно с родителями	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Режим питания. Питание в ДОО 4 – х разовое, организовано на достаточно хорошем уровне. В рационе присутствуют все необходимые для жизнедеятельности детского организма продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает полный набор продуктов, удовлетворяющих физиологическую потребность организма в белках, жирах и углеводах. В ДОО организован питьевой режим и введен 2-ой завтрак (соки, фрукты), проводится С-витаминизация 3-его блюда.

График выдачи питания

Возрастная группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
1 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15
2 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15
Средняя	8.40	10.00	12.10	15.15
Старшая	8.40	10.00	12.20	15.15
Подготовительная	8.40	10.00	12.20	15.15

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников»			
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний»			Развлечение «День знаний»
октябрь	Осенний музыкальный праздник			
ноябрь	Развлечение «День матери»			
декабрь	Музыкальный новогодний праздник			
январь	«Рождественские колядки»			
февраль	Изготовление поделок своими руками для поздравления пап Фольклорное развлечение «Масленица»			
	Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»			
март	Изготовление поделок своими руками для поздравления мамы Музыкальный праздник «8 марта»			
апрель	Неделя здоровья			
май	Тематическое занятие «День Победы»		Акция «Вальс победы»	
			Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»	
июнь	Музыкально-физкультурное развлечение «День детства»			

Во время торжественных и массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) в ДОО проходит церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.

Также традиционно стало проводить акцию «Птичий домик».

Цель акции: изготовление кормушек совместно с родителями, сбор корма для птиц, презентация и размещение кормушек на территории детского сада, организация дежурств в

«птичьей столовой». Каждый, придумывает свою, особенную кормушку, проявив талант, творчество и сострадание к зимующим птицам. Дети с восторгом развешивают кормушки на прогулочных участках детского сада, и наблюдают за птицами во время прогулки.

Хорошей традицией нашего детского сада стал *Фестиваль Педагогических идей* педагогов ДОО по темам самообразования. Цель мероприятия: обмен опытом и повышение профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно в апреле педагоги в творческой форме презентуют результаты своей работы за год по наиболее интересной для них теме. Голосованием выбирается победитель фестиваля, чей педагогический опыт определяется как самый продуктивный. Победители награждаются дипломами и благодарственными письмами заведующего ДОУ.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Я, ты, мы» традиционным является организация проектной деятельности и участие детей в акциях, конкурсах творчества патриотической и краеведческой направленности.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет №1 (ясли), №2 (ясли), №3 (ясли) является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 и №2 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5,6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона речевой деятельности. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Отличительной особенностью групп общеразвивающей направленности №4,8 для детей 5-6 лет является наличие игрушек и дидактических игр, направленных на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Отличительной особенностью групп общеразвивающей направленности №3,7 для детей 6-7 лет является упор на социально - коммуникативное и познавательное развитие. Патриотический уголок содержит разнообразные материалы, дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о поселке, родном крае. Изготовлена карта Оренбургской области, на которой дошкольники отмечают флажком места, которые они хотели бы посетить с родителями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Я, ты и мы».

В группах детей 3-7 лет уголки пополнены материалами и играми «Найди домик для эмоций», «Кукла весёлая и грустная», «Определи настроение», «Оживи картинки», «Театр эмоций» и т.п., пособиями: эмоции, картотека сюжетных картинок, альбомы, фото. Материалы расположены в удобных и доступных для детей местах. Группа оформляется материалами, отражающими осваиваемое содержание какой-либо темы.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 19,65

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатель по физической культуре – 1

Младший воспитатель – 13

Делопроизводитель – 0,25

Уборщик служебных помещений – 2

Вахтер – 1

Сторож –3

Дворник – 3

Машинист по стирке белья – 2

Кастелянша – 0,5

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5

Специалист по охране труда – 1

Завхоз – 1,25

Повар – 2

Кухонный работник - 3

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В ДОО педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации,

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План воспитательной работы для детей 1,5-3 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «Мой поселок, в котором я живу»	сентябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Досуг ОД «Чудеса леса»	ноябрь	воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Защитники Отечества»	февраль	воспитатель
		Музыкальное мероприятие 23 февраля	февраль	Воспитатель, муз. руководитель
		Творческая мастерская «Праздничный Салют»	май	воспитатель
2	Социальное	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Октябрь	Воспитатель
		Музыкально-спортивный праздник (развлечение) «Здравствуй осень золотая!»	Октябрь	Воспитатель, Муз. руководитель
		Музыкальное мероприятие, посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» вставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		Праздник «Маму очень я люблю»	Март	Воспитатель, муз. руководитель
		Детская творческая мастерская «Украшим блюдце для мамы»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Ежели Вы вежливы»	апрель	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «Дед Мороза не боимся!»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Экспериментируем с водой»	январь	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы!»	февраль	воспитатель
		Музыкально – спортивный праздник «Карпузикив отряд встретит праздник очень рад!»	Январь	Муз. руководитель воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	Апрель	воспитатель
5	Трудовое	Самообслуживание в процессе умывания «Водичка, водичка...»	В течение года	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение	воспитатель

			года	
		Акция «Столовая для птиц»	Январь-февраль	воспитатель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Новогодние чудеса»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Мишка в гостях у ребят»	март	воспитатель
		Выставка рисунков «Космос»	апрель	воспитатель

План воспитательной работы для детей 3-4 лет группа №1

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Просмотр презентации «Мой родной Поселок»	сентябрь	воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Тематическая ОД «Первый человек в космосе»	апрель	воспитатель
		День птиц.	апрель	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	воспитатель, муз. руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель,
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка	октябрь	воспитатель,
		Развлечение «Вместе мы дружны»	октябрь	воспитатель,
		Музыкальное мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь	воспитатель, муз. руководитель
		«День доброты»	декабрь	воспитатель,
		Праздник «Маму очень я люблю»	март	воспитатель, муз. руководитель
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	март	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «В гостях у Знайки»	сентябрь	воспитатель
		Неделя юных исследователей	ноябрь	воспитатель
		Лаборатория Деда Мороза	декабрь	воспитатель,
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «Здоровому все здорово»	октябрь	воспитатели
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	апрель	воспитатель
		Проведение серии образовательных	В течение	воспитатель

		мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	года	
		Развлечение «Зимние забавы»	январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	апрель	воспитатель, родители воспитанников
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	ноябрь	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течении года	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		Театрализация «Козлята и Волк»	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель

План воспитательной работы для детей 3-4 лет группа №2

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	«Мой детский сад» Чтение стихотворений: И. Демьянов «В детский сад пришел я с мамой», О. Высоцкая «Мы приходим в детский сад» Беседа «Хорошо у нас в саду»	сентябрь	воспитатель
		«Я и мое имя» Игра «Назови ласково».	октябрь	воспитатель
		«День народного единства» Игровая ситуация «Угощения наших бабушек».	ноябрь	воспитатель
		«Я и моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи.	декабрь	воспитатель
		«День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап	февраль	воспитатель
		«Международный женский день» Изготовление подарков для мам.	март	воспитатель
		«День космонавтики» Рассматривание альбома «Первые космонавты»	апрель	воспитатель

		«День Победы» Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	воспитатель муз. руководитель
		«День России» Беседа «Наша Родина - Россия»	июнь	воспитатель
		«День семьи, любви и верности» Беседа «Семейные традиции»	июль	воспитатель
		«День флага» Открытка «Ко дню флага РФ»	август	воспитатель
2	Социальное	Волшебное слово «Здравствуйте!» Беседа «Когда мы говорим волшебное слово»	сентябрь	воспитатель, муз. руководитель
		«Международный день пожилых людей – День добра и уважения» Беседа «Наши бабушки и дедушки» «День отца» Рассказ воспитателя о празднике. Чтение стихотворений, сказок и слушание песен о папе. Рисование открытки для папы. ДИ «Детеныши животных». Словесная игра: «Папочка, какой?» (сильный, добрый, заботливый и т. д.)	октябрь	воспитатель
		«День матери» Рассказ воспитателя о празднике. Чтение стихотворений, сказок и слушание песен о маме. Рисование цветочка для мамы. ДИ «Детеныши животных». Словесная игра: «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.)	ноябрь	воспитатель, муз. руководитель
		«Международный день семьи» Рассматривание альбома «Моя семья»	май	воспитатель
		«День защиты детей» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	июнь	воспитатель
3	Познавательное	«Щедрые подарки осени» Беседа о сборе урожая овощей, и способах его хранения. Ди «Чудесный мешочек»	октябрь	воспитатель
		«Всемирный день домашних животных» Чтение худ. литер. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Михалков «Котята»	ноябрь	воспитатель
		«Птицы – наши друзья» Целевая прогулка к кормушкам на участке в ДОУ	январь	воспитатель
		«День воды» Беседа «Для чего нужна вода?» Чтение П. Синявский «Сказка про капельку»	март	воспитатель
		Тематическое ОД «Загадочный мир космоса»	апрель	воспитатель
		«День солнца» Рассказывание сказки «У солнышка в гостях». Игра	май	воспитатель

		«Солнышко и дождик»		
		« День светофора » Беседа «Мой друг – светофор». Пигра «Цветные автомобили»	август	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	« Спорт мы любим с малых лет » Подвижные игры и физ. упр.	в течение года	воспитатель,
		« День чистых рук » Беседа «Чистые ладошки – успех здоровья»	октябрь	воспитатель
		« Здоровые зубки » Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»	ноябрь	воспитатель
		« Азбука здоровья » Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровом образе жизни.	декабрь	воспитатель
		« Полезные и вредные продукты » Ди «Полезные и вредные продукты»	январь	воспитатель
		« Международный день зимних видов спорта » Развлечение «Зимние забавы»	февраль	воспитатель
		Квест «В поисках сундука сокровищ»	июль	воспитатель
		« День физкультурника » Развлечение: "Весёлая физкультура».	август	воспитатель
5	Трудовое	« Мы – помощники » Сбор семян цветов с клумбы прогулочного участка	сентябрь	воспитатель
		« Мамины помощники » Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	в течение года	воспитатель
		« Кто нам помогает » Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	декабрь	воспитатель
		« Праздник весны и труда » Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	апрель май	воспитатель
6	Этико-эстетическое	« Осенняя пора » Прослушивание песен об осени	сентябрь	воспитатель
		« День отца » Фотовыставка «Папа – мой защитник!»	октябрь	воспитатель
		« День матери » Фотовыставка «Мама – солнышко мое!»	ноябрь	воспитатель
		« Зимушка - зима » Фотовыставка «За что я люблю зиму»	декабрь	воспитатель
		« День семьи » Фотоальбом «Моя семья»	май	воспитатель
		« День защиты детей » Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»	июнь	воспитатель

План воспитательной работы для детей 4-5 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа «Наш поселок»	ноябрь	воспитатель
		Беседа «День России»	июнь	воспитатель
		Беседа «День государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатель
2	Социальное	Беседа «Наши дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатель
		Фотогазета «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	воспитатель
		Фотовыставка «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатель
3	Познавательное	Беседа «Что за профессия - писатель».	октябрь	воспитатель
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	в течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	День бегуна.	сентябрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Развлечение «Зимние забавы»	январь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Спортивный час «Со спортом дружить – здоровым быть»	апрель	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
5	Трудовое	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Профессии. Продавец»	февраль	воспитатель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	в течение года	воспитатель
6	Этико-эстетическое	"Красота зимы" (выставка творческих работ, выполненных совместно с родителями)	декабрь	воспитатель
		Создание открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	февраль	воспитатель
		Создание открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	март	воспитатель
		Акция «Окно Победы».	май	воспитатель

План воспитательной работы для детей 5-6 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа. Тема: «Саракташ – родная земля».	сентябрь	воспитатель
		Презентация: «Моя Родина – Оренбургский край!»	октябрь	воспитатель
		Беседа.	ноябрь	воспитатель

		Тема: «Моя Родина - Россия»		
		Выставка «Новогодняя сказка»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный досуг "Святки, колядки»	январь	Муз. руководитель воспитатель
		Акция «Вальс Победы».	май	воспитатель муз. руководитель
		Досуг «Путешествие в прошлое войны»	май	воспитатель
		Беседа «День России»	июнь	воспитатель
		Беседа «День государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатель
2	Социальное	Беседа "Любимые бабушки и дедушки" ко Дню пожилого человека	октябрь	воспитатель
		Развлечение: «Моя мама – мой лучший друг»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Фотогазета «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	воспитатель
		Акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево»	май	воспитатель
		Фотовыставка «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатель
3	Познавательное	Викторина: «Как зимуют звери»	ноябрь	воспитатель
		Презентация «Военная техника»	февраль	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Кросс. Забег на дистанцию 30 м	сентябрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Беседа. Тема: «Особенности организма и здоровья»	декабрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Беседа. Тема: «Зачем витамины организму»	апрель	воспитатель
		Беседа. Тема: «Кто спортом занимается, тот силы набирается»	май	воспитатель
5	Трудовое	Выставка детских рисунков «Я мечтаю стать...»	ноябрь	воспитатель
		Акция «Книжный доктор»	В течение года	воспитатель
		Тема: «Осенний труд» Мероприятие: Заготовка природного материала для поделок.	октябрь	воспитатель
		Презентация. Тема: «Виды труда»	декабрь	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Создание открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	февраль	воспитатель
		Создание открыток ко Дню 8 марта	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Акция «Окно Победы».	май	воспитатель

План воспитательной работы группы для детей 6-7 лет группа

№	Направление	Мероприятие	Месяц	Ответственные
---	-------------	-------------	-------	---------------

п.п	воспитания			
1	Патриотическое	Виртуальное путешествие «Москва - столица России».	сентябрь	воспитатель
		Подвижные игры народов мира	в течение года	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Музыкальный досуг "Святки, колядки»	январь	Муз. руководитель воспитатель
		Акция «Вальс Победы».	май	воспитатель, муз. руководитель
		Акция памяти «Возложение цветов к памятнику Родина-мать»	май	воспитатель
		Беседа «День России»	июнь	воспитатель
		Беседа «День государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатель
2	Социальное	"Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (поздравительная открытка)	октябрь	воспитатель
		Фотогазета «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	воспитатель
		Фотовыставка «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатель
3	Познавательное	Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?»	ноябрь	воспитатель
		Викторина «Хочу все знать»	март	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	День бегуна.	сентябрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		День мяча.	декабрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		«Азбука здоровья!» - спортивное развлечение	апрель	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель
		Выставка детских рисунков «Я мечтаю стать...»	ноябрь	воспитатель
		Акция «Книжный доктор»	В течение года	воспитатель
		Оформление лэпбука «Город профессий»	октябрь	воспитатель
6	Этико-эстетическое	"Краски осени" (выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	сентябрь	воспитатель
		Создание открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	февраль	воспитатель
		Создание открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	март	воспитатель

	Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
	Акция «Окно Победы».	май	воспитатель

3.8 Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 3 лет с тяжелым нарушением речи;
- ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Педагогами и специалистами ДОО разработан и используется «Дневник взаимодействия детского сада и семьи», как форма сотрудничества и познания семьи воспитанников, активного общения с ними, просвещения и образования родителей. Такой дневник курсирует между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об семейных традициях, ценностях. Воспитатели знакомятся с опытом родительского, семейного воспитания, открывают мир семьи и понимают, что необходимо каждому воспитаннику, как идет его развитие, где необходимо предложить помощь, поддержку в воспитании дошкольника.

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд из меню. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

В летний оздоровительный период проводятся совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Веселые старты», «День Нептуна», «День семьи» и другие. Тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Исходя из особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Зимняя фантазия» (конкурс снежных построек на участке), украшение группы к праздникам, создание мультимедийных презентаций по определенным темам, стенгазет и т.п.

Основными направлениями и формами работы с семьей в ДОО является взаимопознание и взаимоинформирование. Обоюдное познание воспитательного потенциала в МДОБУ осуществляется через: специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском

саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование в ДОО происходит как *при непосредственном общении* (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) так и *опосредованно*, при получении информации из различных источников:

- стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах ДОО;
- буклеты, памятки для родителей;
- интернет-сайт ДОО;
- проект «Здравствуйте» по взаимодействию с родителями, являющимися медицинскими работниками.

В дошкольной образовательной организации 2 семья, имеющих ребенка-инвалида.

Особенность по взаимодействию с данной семьей осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в ДОО организована деятельность консультационно-методического пункта (КМп) районного уровня.