

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
Протокол № 5 от 04.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МДОБУ
«Саракташский д/с №11»
от 04.04.2025 № 70-ОД

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Саракташский детский сад № 11 «Радуга»
за 2024 г.**



Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка система управления образовательной организации	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4	Оценка организации учебного процесса.	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	17
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
1.9	Оценка качества материально-технической базы	37
2	Анализ показателей деятельности образовательной организации	41

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад № 11 «Радуга»
Сокращенное	МДОБУ «Саракташский д/с №11»
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес, телефон, адрес сайта, электронная почта	462100 Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Западная.36 Телефон: 8 (35333) 68640 адрес сайта ДОО: https://ds-raduga-saraktash-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ адрес электронной почты: sarmdobu11@rambler.ru
Фактический адрес	462100 Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Западная,36 (детский сад) 462100 Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Западная,38 (ясли)
Год ввода в эксплуатацию	26.12.2012г.- детский сад 15.01.2020г. - ясли
Учредитель:	Администрация муниципального образования Саракташский район
Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая;	Фактический списочный состав 263 детей, по СанПиНу наполняемость детского сада - 140 детей, по факту – 207 детей; наполняемость яслей - 60 детей, по факту - 68 детей.
Режим работы	7.45-17.45 (сокращенное время)
Руководитель	Вдовина Галина Александровна.
Устав	утвержден приказом начальника МКУ РОО № 326 от 16.08.2018г; изменения и дополнения №1 в Устав утвержденных начальником МКУ РОО Саракташского района приказ №8 от 15.01.2020
Лицензия	№2196 от 04 декабря 2015г серия 56Л01№0004182;
Приложение	№ 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности 56П01 №0005493;
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 1125658039704;
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1125658039704 ИНН/КПП 5643021359/564301001;
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.09.02.000.М.000039.10.13 от 17 октября 2013г № 2314888; № 56,09,02,000м 000004.01.20 от 30.01.2020

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с № 11»

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Саракташский д/с № 11»

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Саракташский д/с № 11»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Саракташский д/с № 11» и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся(воспитанников).

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад №11» не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

В дошкольном учреждении функционируют 11 возрастных групп для детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - детский сад – 140 мест, ясли-сад - 60 мест, фактическая наполняемость 263. Укомплектованность детьми - 188%.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: здание яслей располагается по адресу: 462100 Оренбургская область, п Саракташ, ул. Западная, 38. Одноэтажное отдельно стоящее здание, в котором функционирует три группы для детей раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1, 6 до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	26
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
Всего: 3 группы - 68 детей: 31 девочка и 37 мальчиков			

Здание детского сада находится по адресу: 462100 Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 36. Двухэтажное здание, образовательная деятельность организована в 8 группах общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	41
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	50
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	52
Всего: 8 групп – 195 детей: девочек - 105 и мальчиков - 90			

Сведения о семьях контингента: 81 % - полные семьи, 5 % - не полные, 22 % - многодетные, 37 % - первый ребенок в семье, 42 % - второй, 21 % - третий и последующий.

По группам здоровья: 57 % - I группа здоровья, 39 % - II группа здоровья, 3 % - III группа здоровья, 1 % - V группа здоровья.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №11» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: от 3 лет до 7 «Я, ты и мы»

Цель программы «Я, ты и мы»: обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 3-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В 2024 году все программы дошкольного образования реализовались в обычном (очном) режиме.

Вывод: *оценка образовательной деятельности отвечает требованиям ФГОС ДО. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МДОБУ

«Саракташский д/с №11» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется:

- Муниципальным казенным учреждением «Районным отделом образования» Саракташского района;

- Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является заведующий, Вдовина Галина Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления ДОО определяются в соответствии с законодательством об образовании, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом ДОО и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность дошкольной организации.

В дошкольной образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Бюджетной образовательной организации;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными и утвержденными дошкольной организацией самостоятельно.

Принятые решения коллегиальными органами способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

В состав общего собрания работников Бюджетной образовательной организации входят все работники ДОО. Руководство общим собранием работников Бюджетной образовательной организации осуществляет председатель, которым по должности является руководителем ДОО.

Общее собрание работников Бюджетной образовательной организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Итоги деятельности ДОО за второе полугодие 2023-2024 учебного года и за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

2. Отчет о результатах самообследования МДОБУ за 2023 год.

3. Основные направления деятельности ДОО на новый 2024-2025 учебный год.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о принятии Коллективного договора на 2024-2027гг, выбран новый состав профкома.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке и утверждении образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации

образовательного процесса; разрабатывал практические решения психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса в дистанционных формах: в родительских чатах, на страницах Сайта ДОО, в социальных сетях. В 2024 году проведены педагогические советы согласно годовым планам ДОО: протокол № 4 от 11.01.2024 г. «Принятие и утверждение локальных актов»; протокол № 5 от 29.01.2024 г. «Рассмотрение и утверждение адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»; протокол № 6 от 27.02.2024 г. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Коворкинг-лаборатория»; протокол № 7 от 24.04.2024 г. «Успех каждого»; протокол № 8 от 31.05.2024 г. «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы»; протокол № 1 от 30.08.2024 г. «Установочный. Основные направления деятельности МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» на 2024 - 2025 учебный год»; протокол № 2 от 27.11.2024 г. «Формирование нравственных ценностей в процессе приобщения детей к трудовому воспитанию».

В ДОУ создан Родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №11», адаптированной, Положения о режиме занятий.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз продуктов питания, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и ОВЗ. Целью которого является определение и организация в рамках детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Периодичность проведения ППк

определяется реальными запросами ДОО на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации; плановые ППк проводились два раза в год.

В управлении ДОО используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Для качественного и оперативного взаимодействия с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом созданы чаты, в которых освещается новостная лента, сотрудники оповещаются об изменениях в режиме дня (отмена прогулок в связи с погодными условиями), информируются об изменениях в меню, а также с целью оптимизации решения различных управленческих проблем, быстрого информирования коллектива и прочее.

ДОО имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Одним из этапов управления является контроль. Под особым контролем в 2024 году был вопрос организации питания, так в текущем году приняты дети с аллергией на некоторые продукты питания (на молочную продукцию).

Вывод: *В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Саракташский д/с №11» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год.

№	Номер группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1	№1	2,7	4,0	3,4	4,3	3,2	4,1	3,0	3,9	3,5	4,2
2	№2	2,3	2,7	2,5	3,1	2,4	2,9	2,8	3,1	2,9	3,1
3	№3	4,1	4,6	3,9	4,8	3,5	4,4	3,8	4,6	4,0	4,7
4	№4	3,4	4,2	3,3	4,1	3,3	4,0	3,2	3,9	3,3	4,0
5	№5	3,9	3,9	3,5	4,1	3,0	3,3	2,9	3,3	3,2	3,9
6	№6	4,0	4,6	4,1	4,7	3,8	4,4	3,8	4,5	4,6	4,7
7	№7	3,7	4,2	3,5	4,1	3,1	3,9	3,2	3,9	3,3	3,9
8	№8	3,5	4,6	3,4	4,6	2,6	4,5	3,4	4,7	3,0	4,8
Итого		3,5	4,1	3,5	4,2	3,1	3,9	3,3	3,9	3,5	4,1

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. В начале года показатели составляли:

Высокий уровень – 0;

Выше среднего – 52 ребенка (33%);

Средний уровень – 84 ребенка (54%);

Ниже среднего – 18 детей (12%);

Низкий уровень – 2 ребенка (1%).

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень – 25 детей (16%);

Выше среднего – 92 ребенка (57%);

Средний уровень – 39 детей (24%);

Ниже среднего – 4 ребенка (2%)

Низкий уровень – 1 ребенок (1%).

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 84%, «Физическое развитие» - 82 %, «Социально - коммуникативное развитие» - 82%. Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 78 %, «Речевое развитие» - 78%.

В каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Таким образом, наилучшие показатели развития детей по образовательным областям:

- в группах среднего возраста – познавательное и физическое развитие;

- в группах старшего возраста – познавательное, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие;

- в подготовительных к школе группах - социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие.

Образовательные области – речевое и художественно-эстетическое развитие не являются доминирующими в какой-либо возрастной группе, но отмечается рост показателей по речевому и художественно-эстетическому развитию в сравнении с началом учебного года во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми-инвалидами работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, специализированная литература, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации.

Анализ течения адаптации вновь принятых детей в МДОБУ «Саракташский д\с №11» осложняется тем, что дети прибывают в дошкольное образовательное учреждение в период всего учебного года. Для разрешения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: родительские

собрания в группах раннего возраста, индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация. В 2024 учебном году ОГПУ организовывались родительские собрания в режиме онлайн. Консультативный пункт не востребован, так дети дошкольного возраста в районе 100% охвачены дошкольным образованием.

Вывод: *оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается оптимальной. Анализ педагогической диагностики свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, о качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО МДОБУ «Саракташский д/с №11».*

Оценка содержания коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности показала динамику эффективной организации коррекционной работы. Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимо продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми-инвалидами. Анализ течения адаптации вновь принятых детей показал легкую и среднюю степень адаптации к детскому саду.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена образовательной программой МДОБУ «Саракташский д/с №11». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С образовательными программами вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds-raduga-saraktash-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В каждой группе организована развивающая предметно-пространственная среда, созвучная программам и технологиям, по которым работают педагоги и интересам конкретных детей.

Педагогами ДОО разработана и реализуется программа «Я, ты и мы», цель которой - обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 3-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

В ДОО с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах, акциях 2024 г.

№	Название конкурса, полученная награда, звание	ФИО воспитанника
1.	Районный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Весна – 2024», посвященный 280-летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области Номинация «Патриотическая песня» Диплом 1 место	Группа «Лучики солнца»
2.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Иванов Данила
3.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Вахнин Степан
4.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Музафаров Рустам
5.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Зеленский Роман
6.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Мельников Роман
7.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Кулачева Алина
8.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Муртазина Диляра
9.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Чакыр Вероника
10.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Локтева Анжелика
11.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Галиева Амелия
12.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Гайворонский Артем

13.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Мамедов Магомед
14.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Сибушев Тимур
15.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Тулукбаев Алимжан
16.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Корнилова Елизавета
17.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Логинова Ника
18.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Чебанюк Юлия
19.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Туюшева Арина
20.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Бердыгалиева Аделина
21.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Сертификат участника	Лелюк Елена
22.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Диплом 1 место	Мурцаев Максим
23.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Диплом 2 место	Музафаров Рустам
24.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Диплом 1 место	Локтева Анжелика
25.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Диплом 2 место	Муртазина Диляра
26.	Региональная акция «Космический забег», посвященной 63-й годовщине полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Диплом 3 место	Туюшева Арина
27.	Районный фестиваль инсценированной сказки «Театральный калейдоскоп» Грамота 2 место	
28.	Районный фестиваль инсценированной сказки «Театральный калейдоскоп» Номинация «Лучший юный актер (актриса)» Диплом	Размаева Василиса
29.	Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов» Номинация: «Конкурс рисунков» Грамота 2 место	Галиева Амелия
30.	Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов» Номинация: «Конкурс рисунков» Грамота участника	Муртазина Диляра
31.	Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов» Номинация: «Конкурс чтецов» Грамота 3 место	Лелюк Елена
32.	Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов» Номинация: «Вокальное творчество» Грамота 2 место	Вокальный ансамбль «Лучики

		солнца»
33.	Районный конкурс детского творчества «Радуга талантов» Номинация: «Хореографическое творчество» Грамота 1 место	Хореографическая группа «Искорки»
34.	Всероссийский детский творческий конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!» Диплом 1 место	Зеленский Роман
35.	Всероссийская викторина по сказкам К.И. Чуковский «Мойдодыр и все-все-все» Диплом 2 место.	Рукавишников Мария
36.	Всероссийский творческий конкурс «Флаг России – мой флаг!», посвященный Дню Государственного флага России в номинации «Поделка». Название работы «Флаг России». Диплом лауреата 1 степени	Группа «Неваляшки»
37.	Спортивная эстафета «Веселые старты», посвященные Дню поселка Саракташ. Диплом 1 место.	Команда «Радуга»
38.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Диплом 1 место	Локтева Анжелика
39.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Диплом 2 место	Чакыр Вероника
40.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Диплом 1 место	Мамедов Магомед
41.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Диплом 2 место	Гайворонский Артём
42.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Диплом 3 место	Иванов Данил
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Цвета (для дошкольников)» Диплом 1 место	Петренко Алена
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Цвета (для дошкольников)» Диплом 2 место	Иванищева Екатерина
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные (для дошкольников)» Диплом 1 место	Рукавишников Мария
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Маленький повар (для дошкольников)» Диплом 1 место	Гайворонская Алена
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Сладости (для дошкольников)» Диплом 1 место	Корнилов Евгений
48.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные (для дошкольников)» Диплом 1 место	Лазаренко Никита
49.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Цвета (для дошкольников)» Диплом 1 место	Понкратова Злата
50.	Образовательный онлайн-проект STUDY-LIVE. Всероссийская викторина «Принципы здорового питания». Диплом 1 место	Муртазина Диляра
51.	Образовательный онлайн-проект STUDY-LIVE. Всероссийская викторина «Зимние виды спорта». Диплом 1 место	Иванов Данила
52.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Болотова Софья
53.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Вдовин Владимир
54.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Селиванова Амелия
55.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Пирогов Роман
56.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Тулукбаев Алимжан
57.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Диплом 1 место	Ляликова Алиса
58.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: Изобразительное творчество. Название работы: «Осенний листопад». Диплом 1 место	Группа «Неваляшки»

Вывод: учебный процесс организован в МДОБУ «Саракташский д/с №11» на

хорошем уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Необходимо продолжить реализацию программы «Я, ты и мы» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, создание условий для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году в школу выпущено 37 воспитанников. Большая часть выпускников (80%) являются учениками МОБУ СОШ №1. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей 90% выпускников ДООУ успешно усваивают школьную программу, 10% имеют проблемы в речевом развитии.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ №11 «Радуга», было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 36 детей.

Были исследованы следующие показатели:

- ❖ уровень самооценки (методика «Лесенка»);
- ❖ развитие мелкой моторики (методики «вырежи круг», «графический диктант»);
- ❖ внимание (методика «Выполни по образцу»);
- ❖ память (методика «10 слов»);
- ❖ мышление (методики «закончи предложение», «четвертый лишний», «найди недостающий», «последовательные картинки»);
- ❖ речь («последовательные картинки», «закончи предложение»);
- ❖ уровень сформированности образных и пространственных представлений у ребенка («рисунок человека», разрезные картинки, «графический диктант»);
- ❖ воображение («на что это похоже»);
- ❖ уровень сформированности «внутренней позиции школьника» («Запрещенные слова»).

Сводная таблица «Уровень психологической готовности детей подготовительной к школе групп к школьному обучению»

Самооценка			Мелкая моторика			Внимание			Память			Мышление			Речь		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
			20	14	2	12	21	3	23	13	0	25	11	0	21	12	3

Пространственные представления			Воображение			«Внутренняя позиция школьника»		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
17	19	0	32	4	0	28	8	1

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: у 58 % выпускников выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, у 42 % средний уровень, и отсутствует низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.

В МДОБУ «Саракташский д/с №11» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» был проведен в традиционной форме. В каждой группе подготовительного возраста созданы уголки будущих первоклассников.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2023-2024 учебном году показал достаточный уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Анализ форм сотрудничества ДООУ со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы показал достаточный уровень, однако в 2024 году необходимо организовать педагогам работу ДООУ по подбору форм взаимодействия с родителями воспитанников и учителей начальных классов СОШ.

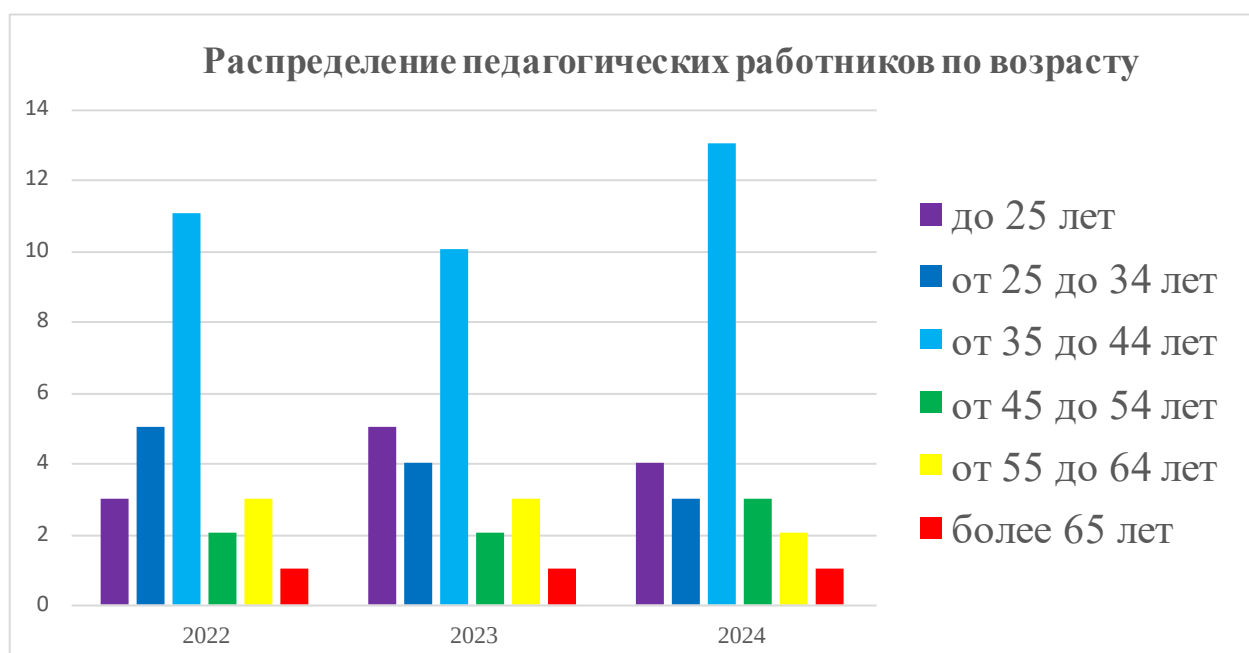
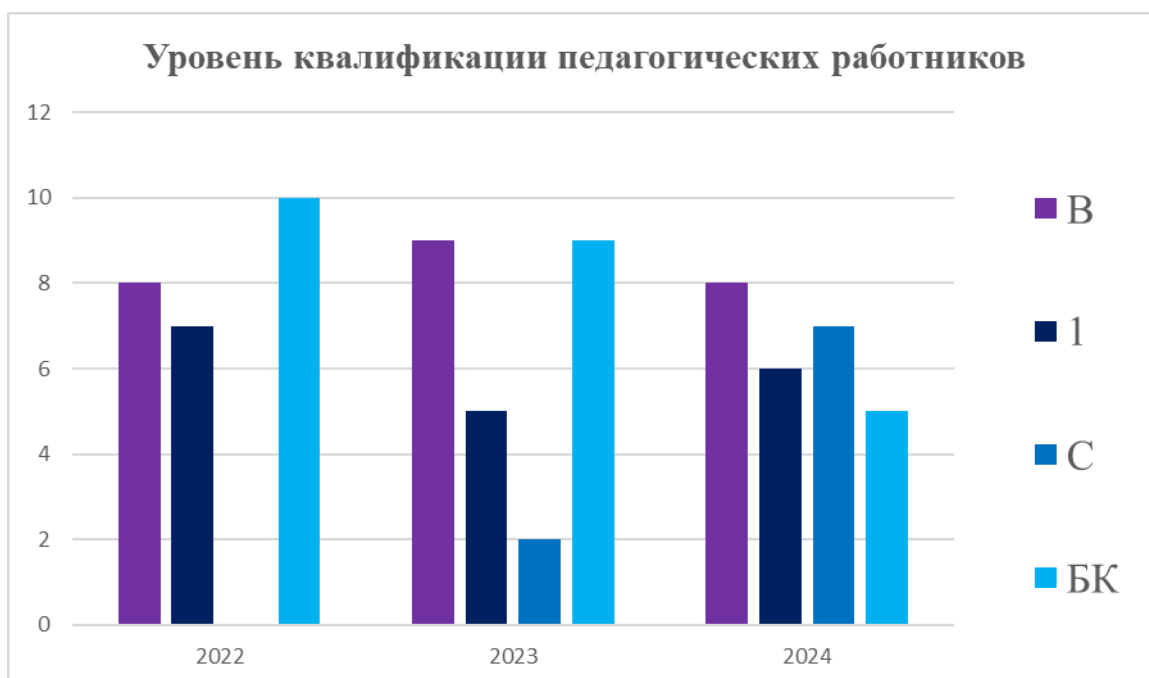
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%, техническим персоналом на 100%. Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 5 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, тьютор).

Укомплектованность МДОБУ «Саракташский д/с №11» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Административный персонал	1	1	100%
Педагогические	25.65	26	100%
Учебно-вспомогательные	14.85	14	100%
Младший обслуживающий персонал	18,25	18	100%
Итого:	59.75	59	100%







Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 25 человек (100%). В 2024 24 педагога прошли повышение квалификации без привлечения бюджетных средств.

№	Ф.И.О. педагога	Тема последних КПК	Место прохождения последних КПК	Кол-во часов
1	Биктимирова Луиза Асхатовна	«Способы формирования познавательной мотивации у детей дошкольного возраста»	ООО "Инфоурок"	72
2	Тулукбаева Туяш Казиевна	«Развития мышления и речи детей дошкольного возраста»	ООО "Инфоурок"	36
3	Кириллова Татьяна Анатольевна	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ООО "Инфоурок"	36
4	Сыпченко Юлия Викторовна	«ТРИЗ РТВ развитие творческого воображения»	АНО ДПО «ЛингваНова»	4
5	Сыпченко Юлия Викторовна	«ТРИЗ ПП педагогический поиск»	АНО ДПО «ЛингваНова»	4
6	Сыпченко Юлия Викторовна	«ИКР ТРИЗ идеальный конечный результат»	АНО ДПО «ЛингваНова»	4
7	Сыпченко Юлия Викторовна	«ППСО ТРИЗ принцип природосообразности обучения»	АНО ДПО «ЛингваНова»	4
8	Сыпченко Юлия Викторовна	«ТРИЗ АРИЗ алгоритм решения изобретательских задач»	АНО ДПО «ЛингваНова»	4
9	Антонова Елена Николаевна	«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108

10	Логвиненко Алла Александровна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «УчиЛаб»	72
11	Большакова Дарья Ивановна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «УчиЛаб»	72
12	Антонова Елена Николаевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36
13	Долбня Екатерина Алексеевна	«Структура годового плана»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
14	Долбня Екатерина Алексеевна	«Выполнение годового плана: механизмы отслеживания»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
15	Долбня Екатерина Алексеевна	«План мероприятий по годовой задаче: как не потерять логику и не надуть мыльный пузырь».	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
16	Долбня Екатерина Алексеевна	«Подготовка аналитической части: как не превратить план в справку»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
17	Долбня Екатерина Алексеевна	«Определяем и формулируем годовые задачи на следующий год»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
18	Долбня Екатерина Алексеевна	«Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного проекта»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
19	Долбня Екатерина Алексеевна	«Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	72
20	Сыпченко Юлия Викторовна	«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	ООО "Инфоурок"	180
21	Андропова Дарья Александровна	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
22	Андропова Дарья Александровна	«Использование игровых технологий в рамках ФОП»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36

23	Андропова Дарья Александровна	«ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
24	Андропова Дарья Александровна	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
25	Андропова Дарья Александровна	«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
26	Андропова Дарья Александровна	«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
27	Омилевич Татьяна Васильевна	«Реализация дошкольного образования для музыкальных руководителей в соответствии с ФГОС и ФОП»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36
28	Омилевич Татьяна Васильевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36
29	Ильина Татьяна Владимировна	«Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	72
30	Антонова Елена Николаевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования	36
31	Долбня Екатерина Алексеевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36

		среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»		
32	Долбня Екатерина Алексеевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
33	Бурмистрова Марина Вячеславовна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
34	Андропова Дарья Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
35	Логвиненко Алла Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
36	Сякаева Любовь Николаевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36

37	Сагитова Рузаллия Галимовна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
38	Мишурова Наталья Юрьевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
39	Андропова Дарья Александровна	«Ответственность за соблюдение требований охраны труда: анализ судебной практики»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
40	Андропова Дарья Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
41	Андропова Дарья Александровна	«Эргономика рабочего места педагога: как создать безопасные и комфортные условия труда»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
42	Андропова Дарья Александровна	«Безопасное использование оборудования в образовательных учреждениях: профилактические меры и инструкции».	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
43	Андропова Дарья Александровна	«Медицинские осмотры и психиатрическое освидетельствование: важность для педагогов»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
44	Андропова Дарья Александровна	«Обучение по охране труда: обязательные программы и роль в системе управления охраной труда (СУОТ)»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4

45	Долбня Екатерина Алексеевна	«Ответственность за соблюдение требований охраны труда: анализ судебной практики»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
46	Долбня Екатерина Алексеевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
47	Долбня Екатерина Алексеевна	«Эргономика рабочего места педагога: как создать безопасные и комфортные условия труда»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
48	Долбня Екатерина Алексеевна	«Безопасное использование оборудования в образовательных учреждениях: профилактические меры и инструкции».	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
49	Долбня Екатерина Алексеевна	«Медицинские осмотры и психиатрическое освидетельствование: важность для педагогов»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
50	Долбня Екатерина Алексеевна	«Обучение по охране труда: обязательные программы и роль в системе управления охраной труда (СУОТ)»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
51	Соломатина Нина Вячеславовна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
52	Федотова Ксения Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36

53	Ильина Татьяна Владимировна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
54	Бабичева Анна Викторовна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
55	Прокофьева Екатерина Константиновна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
56	Кравцова Людмила Юрьевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
57	Снатенкова Валентина Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36

58	Кириллова Татьяна Анатольевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
59	Малеванная Оксана Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
60	Нигматулина Ильмира Мингалеевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
61	Сыпченко Юлия Викторовна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
62	Мурсалимова Гульнара Ямилевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36

63	Омилевич Татьяна Васильевна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
64	Вдовина Галина Александровна	«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
65	Ильина Татьяна Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»	72
66	Нигматулина Ильмира Мингалеевна	«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки развития у детей»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»	108
67	Мурсалимова Гульнара Ямилевна	«Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки»	36
68	Андропова Дарья Александровна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
69	Сякаева Любовь Николаевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36
70	Кириллова Татьяна Анатольевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»	36
71	Бабичева Анна Викторовна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
72	Федотова Ксения Александровна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «УчиЛаб»	36

73	Сагитова Рузаллия Галимовна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «УчиЛаб»	36
74	Мишурова Наталья Юрьевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
75	Кравцова Людмила Юрьевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
76	Антонова Елена Николаевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
77	Бабичева Анна Викторовна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
78	Бурмистрова Марина Вячеславовна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
79	Кириллова Татьяна Анатольевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
80	Логвиненко Алла Александровна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
81	Омилевич Татьяна Васильевна	«Первая помощь в образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36
82	Нигматулина Ильмира Мингалеевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36
83	Тулукбаева Туяш Казиевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
84	Прокофьева Екатерина Константиновна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «УчиЛаб»	36

Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах

п/п	Направление	Кол-во педагогов
1	Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России»	Логвиненко А.А.
2	Вебинар «Применение ЦОР для решения задач познавательного	6

	развития»	
3	Вебинар «Технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДОУ (семинар-практикум)»	7
4	Вебинар «Современные подходы по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО»	5
5	Вебинар «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП»	6
6	Вебинар «Роль игровых методов и приемов в формировании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	5
7	Вебинар "Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ: выбор игр и игрушек - дошкольники"	3

Активно осуществляется диссеминация педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения на муниципальном, зональном, региональном уровне. Педагоги ДОО имеют публикации в сети Интернет, периодических изданиях, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: воспитатель Большакова Д.И. победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья-2024», победитель третьего (зонального) этапа профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, «Воспитатель года Оренбуржья-2024», лауреат четвертого (областного) этапа ежегодного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, «Воспитатель года Оренбуржья-2024».

В рамках конкурса «Воспитатель года Оренбуржья-2024» так же был проведен мастер-класс с педагогами ДОО района «Использование технологии «скрайбинг» в развитии речи детей дошкольного возраста». На мастер-классе педагог продемонстрировала варианты заданий-зарисовок на развитие воображения. Технология «скрайбинг» помогает детям легче запоминать текст, используя небольшие рисунки-ассоциации. «Кубики историй» (шестигранный куб с картинками, объединенными одной темой) используют для составления рассказов. Для этого нужно взять несколько кубиков и «соединить» в одной истории изображения.

На региональном семинаре в рамках реализации проекта по «Созданию коворкинг-лаборатории в дошкольных образовательных учреждениях для развития связной монологической речи детей дошкольного возраста» Андропова Д.А. выступила с докладами на тему «Технология «интервьюирование» в режимном моменте «Умная прогулка» и «Технология «интервьюирование» как эффективный метод развития речи старших дошкольников в рамках деятельности коворкинг-лаборатории». На IV Региональном фестивале педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, прошедшем на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, Андропова Д.А. представила опыт работы по «Созданию коворкинг-лаборатории в дошкольных образовательных учреждениях для развития связной монологической речи детей дошкольного возраста» на тему «Технология «интервьюирование» как эффективный метод развития речи старших дошкольников в рамках деятельности коворкинг-лаборатории».

На районном уровне практический опыт организации образовательной деятельности через открытые занятия презентовали три педагога:

❖ «В гости к сказке» (речевое развитие во второй младшей группе) Логвиненко А.А.

❖ «Путешествие в лес с Колобком» (познавательное развитие во второй младшей группе) Дмитриева А.С.

❖ «Путешествие в страну Домисольки» (художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие в подготовительной группе) Ильина Т.В.

Трансляция передового опыта. Публикации в 2024 году.

№	Основные публикации	Дата публикаций, автор, название издания	Цитата
1.	«На экскурсию по детскому саду»	Февраль 2024 (№8), воспитатель Долбня Е.А. Общественно-политическая газета «Оренбургская сударыня»	Воспитанники средней группы совершили необычную экскурсию. Они узнали свой детский сад с другой стороны.
2.	«В путешествие по радуге»	Апрель 2024 (№15), воспитатель Сякаева Л.Н. Общественно-политическая газета «Оренбургская сударыня»	Состязания для воспитанников старших групп были придуманы таким образом, чтобы каждый участник смог проявить свою смекалку, показать свои знания, разгадать загадки и продемонстрировать свою ловкость, быстроту в играх.
3.	«Театральный калейдоскоп»	Июнь 2024 (№ 22), старший воспитатель Долбня Е.А. Общественно-политическая газета «Оренбургская сударыня»	Спектакли понравились жюри и зрителям. Да и сама театрализованная деятельность привлекает как детей, так и взрослых, прежде всего потому, что в ее основе лежит игра, а играть, как известно, интереснее всего вместе.
4.	Доклад музыкального руководителя на тему «Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Ильина Т.В. https://infourok.ru/doklad-muzykalnogo-rukovoditelya-na-temu-razvitie-horeograficheskikh-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-7284208.html	Танцевальное искусство занимает важное место в развитии музыкальных способностей ребёнка. Раскрывает творческий потенциал, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, способствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

5.	Доклад музыкального руководителя на тему «Боди перкуссия, как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста»	Ильина Т.В. https://infourok.ru/doklad-muzykalnogo-rukovoditelya-doo-na-temu-bodi-perkussiya-kak-sredstvo-razvitiya-chuvstva-ritma-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-7284244.html	Ритм является первостепенным и важным средством музыкальной выразительности. Чувство ритма — это одна из музыкальных способностей, без которой практически невозможна музыкальная деятельность. Формирование чувства ритма у ребёнка - важнейшая задача педагога.
6.	Рубрика «Наши друзья»	Сентябрь 2024 (№ 38), старший воспитатель Долбня Е.А. Общественно-политическая газета «Оренбургская сударыня»	В упорной борьбе воспитанники Саракташского детского сада № 11 заняли первое место.
7.	«Моя семья – в детском саду»	Ноябрь 2024 г. (№ 45), воспитатель Логвиненко А.А. Общественно-политическая газета «Оренбургская сударыня»	«Моя семья» - так назывался проект, который был реализован в группе №6 «Затейники» Саракташского детского сада № 11 «Радуга».
8.	«Внедрение активных методов трудового воспитания детей дошкольного возраста» - консультация для педагогов	Долбня Е.А. https://znanio.ru/media/vnedrenie-aktivnyh-metodov-trudovogo-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-2941567	Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей методы и приемы. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра.
9.	«Содержание работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Долбня Е.А. https://znanio.ru/media/soderzhanie-raboty-s-detmi-po-profilaktike-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-raznyh-vozrastnyh-gruppah-2941815	В процессе обучения детей правилам дорожного движения в детском саду важно применять разнообразные формы и методы работы. Для предотвращения несчастных случаев на дороге требуется систематическая и продолжительная деятельность по воспитанию культуры безопасного поведения.

Участие педагогов в конкурсном движении 2024 г.

№	Название конкурса, полученная награда, звание	Ф.И.О., должность участника конкурса
1.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024» Грамота 1 место	Большакова Д.И., воспитатель
2.	Третий (зональный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Воспитатель года Оренбуржья-2024» Диплом 1 место	Большакова Д.И., воспитатель
3.	Четвертый (областной) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Воспитатель года Оренбуржья-2024» Диплом лауреата	Большакова Д.И., воспитатель
4.	Всероссийская викторина по сказкам К.И. Чуковский «Мойдодыр и все-все-все» Диплом руководителя 2 место.	Бабичева А.В., воспитатель
5.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Работа Сценарий выпускного праздника в детском саду «Детсадовские блогеры» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»). Диплом 1 место	Ильина Т.В., Муз.руководитель
6.	Всероссийский творческий конкурс «Флаг России – мой флаг!», посвященный Дню Государственного флага России в номинации «Поделка». Название работы «Флаг России». Диплом куратора	Бабичева А.В., воспитатель
7.	Всероссийское педагогического тестирования на тему «Развитие коммуникативности дошкольников» Диплом лауреата 1 степени.	Бабичева А.В., воспитатель
8.	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа «Волонтеры безопасного детства». Международный педагогический портал «Солнечный свет» Диплом победителя 1 место.	Андропова Д. А., педагог-психолог
9.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» Работа «Дидактическая игра на интерактивной песочнице как средство развития мелкой моторики дошкольника с РАС» Международный педагогический портал «Солнечный свет» Диплом победителя 1 место.	Андропова Д. А., педагог-психолог
10.	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» Работа «Технология «интервьюирования» в ДОУ для развития связной монологической речи детей дошкольного возраста» Международный педагогический портал «Солнечный свет» Победитель 1 место.	Андропова Д. А., педагог-психолог
11.	Блиц-олимпиада «Сказкотерапия для дошкольников как метод гармонизации личности ребенка». Всероссийский конкурс «Мотив познания» Диплом 3 место	Андропова Д. А., педагог-психолог
12.	Грамота муниципального казенного учреждения «Районного отдела образования» Саракташского района Оренбургской области	Турукбаева Т.К., воспитатель
13.	Благодарственное письмо государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области»	Андропова Д. А., педагог-психолог
14.	Сетевое издание «Всезнайкино» Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Домашние животные (для дошкольников)». Благодарственное письмо.	Бабичева А.В., воспитатель
15.	Сетевое издание «Всезнайкино» Участие во Всероссийской	Бабичева А.В.,

	онлайн-олимпиаде в номинации «Сладости (для дошкольников)». Благодарственное письмо.	воспитатель
16.	Сетевое издание «Всезнайкино» Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Цвета (для дошкольников)». Благодарственное письмо.	Бабичева А.В., воспитатель
17.	Сетевое издание «Всезнайкино» Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Маленький повар (для дошкольников)». Благодарственное письмо.	Бабичева А.В., воспитатель
18.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» Здоровьесберегающие образовательные технологии. Диплом 2 место	Антонова Е.Н., воспитатель
19.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС. Диплом 2 место	Антонова Е.Н., воспитатель
20.	Благодарственное письмо государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области»	Долбня Е.А., старший воспитатель
21.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Благодарность за подготовку победителя.	Антонова Е.Н., воспитатель
22.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Вокруг света». Благодарность за подготовку победителя.	Тулукбаева Т.К., воспитатель
23.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию». Диплом 2 место.	Бабичева А.В., воспитатель
24.	Всероссийское издание «Образовательное пространство» Тестирование по теме «Физическое развитие и воспитание детей». Сертификат	Сякаева Л.Н., воспитатель по физической культуре
25.	Образовательный центр «ИТ-Перемена» онлайн-тестирование на тему: «Помощь при острой психологической реакции на стресс». Сертификат	Бабичева А.В., воспитатель
26.	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов» Благодарственное письмо	Логвиненко А.А., воспитатель

Вывод: *уровень компетентности педагогов достаточен для качественной реализации образовательных программ и выполнения требований ФГОС В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, принимать участие в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать свой опыт работы, внедрять в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. В 2025 году необходимо продолжить работу с принятыми педагогами, не имеющими опыта работы в ДОО, т.к. в 2024 г. их количество составило 12%.*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса методическое обеспечение дополнено рядом парциальных программ:

▪ Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017;

▪ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: Цветной мир, 2017;

▪ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2013;

▪ Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», М.: Мозаика-Синтез, 2016;

▪ С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

▪ Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» СПб.: Речь, 2016г.

▪ О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»: — М.: «Гном-Пресс», 1999;

▪ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста -М.: Невская нота, 2010г.

▪ Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

▪ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

▪ М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016.

▪ Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

▪ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. - М.: Просвещение, 2008г.

▪ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: МГОПИ, 2003г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

▪ Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

▪ Л.М. Шипицина «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). (ООО Издательство Детство Пресс 2010г.)

За 2024 год педагоги представили результаты самообразования по темам: «Развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста» Андропова Д.А., «Использование технологии «скрайбинг» в развитии речи детей

дошкольного возраста» Большакова Д.И., «Мобильный дидактический фартук, как многофункциональное развивающее пособие для детей дошкольного возраста» Дмитриева А.С., «Трудовое воспитание дошкольников» Кравцова Л.Ю., «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» Мишурова Н.Ю., «Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника» Сыпченко Ю.В., «Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности детей» Федотова К.А., «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» Логвиненко А.А., «Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активизации двигательной активности» Бурмистрова М.В.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» находится на достаточном уровне, за отчетный период учебно-методическое обеспечение систематически пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, библиотечный фонд.

В МДОБУ «Саракташский д/с № 11» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога» и др. выпущенные до 2015 года. Электронный вариант журнала «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя» 2024 г.

Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: компьютер, ноутбук, принтер, сканер. Имеющиеся в Учреждении средства ИКТ (5 компьютеров, 5 ноутбуков, МФУ, цветной принтер, музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана) стали средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных

электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также реализацию адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях.

Территория дошкольного образовательного учреждения (здание 1 и здание 2) по периметру ограждены забором, на территориях имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки. Здания имеют самостоятельные вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. В здании яслей калитка оборудована электронным замком-домофоном - для недопущения и попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здание детского сада - отдельно стоящее двухэтажное, здание яслей – одноэтажное здание. Оба здания оборудованы системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Имеются необходимые условия для проведения занятий, соответствующие требованиям федерального стандарта дошкольного образования:

- создана полноценная социальная среда развития ребенка, условия для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- здания ДОО оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара (СОУЭ), системой мониторинга «Стрелец», имеются внутренние противопожарные водопроводы, коридоры и холлы зданий оборудованы системой дымоудаления с искусственным побуждением и установкой дымовых клапанов на каждом этаже;
- здание яслей оборудовано видеонаблюдением по периметру здания 14 камер и внутри здания 2 камеры;
- для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО. С работниками ведется профилактическая работа, оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;

- в ДОО достаточное методическое обеспечение программы по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности;
- методическая база ДОО регулярно пополняется авторскими проектами и разработками педагогов по реализации современных педагогических технологий;
- оснащены специальные помещения для разных видов деятельности (музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, «open space», методический кабинет, кабинет для индивидуальной работы педагогов с ИКТ- средствами).

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, мастер-классы, тренинги, семинары.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, микрофоны, проектор с экраном, ноутбук, колонка, настенные зеркала, костюмы и атрибуты для музыкально-игровой и театрализованной деятельности	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные соревнования, эстафеты, реализация здоровьесберегающих технологий.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, степ-платформы, баскетбольные корзины, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, балансиры, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, работа творческих групп, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; 2 компьютера, 2 ноутбука, цветной и черно-белый принтер, сканер, информационный стенд.	Удовлетворительное

Кабинет психолога	Для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке)	Детские столы, детские стулья, детская мягкая мебель, стол для педагога-психолога, стенка для пособий, магнитная доска, «Магнитный лабиринт», «Мемори. Животные», «Межполушарная доска», «Умное облачко», «Геоборд», «Конструктор. Человечки», «Сложи узор», «Пиши-стирай. Лабиринты», «Досочки Сегена», песочница с песком, кинетический песок, набор Фребеля, цветные палочки, цветные помпоны, «Волшебный мешочек», «Цветной комодик», пазлы, звуковой плакат «Животные», шнуровка, интерактивная панель.	
Кабинет логопеда	Предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке) по вопросам речевого развития дошкольников	Настенное зеркало, детский стол, детские стулья, стол для учителя-логопеда, стенка для пособий, лампа дневного освещения, лампа УФ, раковина, магнитная доска, фланелеграф, зеркало на каждого ребенка, комплекты зондов для постановки звуков, пособия для индивидуальной работы, интерактивный стол.	
Коридоры, холлы ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Проведение игр малой подвижности.	Стенды для родителей, сотрудников, визитка ДОО, выставки.	Удовлетворительное

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разного вида детской активности.

Оснащенность ДОО техническими средствами позволяет повысить качество образовательного процесса, ИКТ-компетентность педагогов, обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения, диссеминации педагогического опыта, создания собственных информационных ресурсов.

Перечень технологического оборудования в ДОО

№	Название технологического оборудования	Тип, марка оборудования	Количество
1.	Ноутбук	Lenovo	5

2.	Мониторы	Philips, Philips, Acer	5
3.	Системный блок		5
4.	Проектор	Acer	2
5.	Принтеры	Samsung, Canon, Canon, Brother. Pantum	11
6.	Музыкальные центры		6
7.	Стереосистема	Sound	2
8.	Экран	lumien	2
9.	Микрофоны	Philips	1
10.	Интерактивная панель	Stark	1
11.	Интерактивный стол	PROJECT touch 43	1
12.	Вебкамера		1
13.	цифровое фортепиано CASIO CDP-S150BK		2

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана комфортная обстановка, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Новые программы, технологии, используемые педагогами, отражаются в РППС ДОО, вносят элемент новизны для дошкольников. Дети с огромным интересом осваивают степ-платформы для детского фитнеса, биты для игры в лапту и т.п.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, учитывающими индивидуальные особенности.

В каждом групповом помещении неизменно оборудован физкультурный или спортивный уголок, уголки здоровья, зоны уединения и выделено необходимое пространство для двигательной активности.

Физкультурный зал ДОО оснащен оборудованием и инвентарем, позволяющим увлечь детей двигательной деятельностью.

Физкультурный зал ДОО имеет площадь 86.53 кв.м., просторный, хорошо освещен, гарантирует защиту от посторонних глаз, имеет яркий окрас стен и пола-самое красочное помещение ДОО, он привлекает детей ритмичной музыкой и оформлением. На стенах зала изображена спортивная символика, оформлена стойка с эмблемами, знакомящими дошкольников с видами спорта, на полу имеется

спортивная разметка, необходимая в процессе занятий как для и игровой деятельности, так и для воспитательно-образовательного процесса. Все это создает дополнительные условия для мотивации детей к занятиям по физическому развитию, детям всегда хочется сюда вернуться.

В яслях музыкально-физкультурный зал площадью 84,79 кв.м. просторный, светлый. Оснащен современным музыкальным инструментом (электронное пианино) и музыкальной колонкой, в зале имеются физкультурный инвентарь: гимнастический скамейки, лестницы, мячи, кольцоброс и т.д.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, созданы цветники, огород, «зеленая аптека», «пасека», «водоем», «деревенский дворик», фруктовый сад, «птичья столовая», площадка безопасности. Оборудована физкультурная площадка с футбольным и баскетбольным полями, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, матчей, соревнований, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Также на территории детского сада имеется спортивно-оздоровительная зона с детским игровым комплексом «Мостик», «Рукоход», Бум (спортивный снаряд) и детским спортивным комплексом.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, домиками и др.

Игровые площадки в яслях имеют мягкое покрытие, что удобно для детей раннего возраста, не травмоопасно во время подвижных игр.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

РППС ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию вместе с детьми и позволяет реализовывать комплекс мероприятий, направленных на здоровьесбережение, проходящих через всю организацию жизни детей.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО для реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/ 2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 42/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 31 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ челов. 10,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год

выявил следующие показатели в деятельности организации.

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №11» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 263 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 43 ребенка; в возрасте от 3-х до 7-ми лет - 220 детей. 263 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В яслях 75 детей, в детском саду 182 ребенка. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА 4 ребенка – инвалида.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 8,5 дней, что на 5 дней меньше, чем за предыдущий год. Данный показатель уменьшился.

На 2024-2025 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 26 педагогов. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование составило 40% (11 чел.), среднее профессиональное педагогическое - 54% (14 чел.) Распределение педагогических работников по возрасту: до 30 лет - 19% (5 чел.), от 31 до 50 лет - 69% (18 чел.), старше 55 лет - 12% (3 чел.).

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория по сравнению с предыдущим годом изменилась: показатель первой квалификационной категории составляет 23 % (6 человек), высшей - 31% (8 человек). За 2024 год на первую квалификационную категорию защитился один педагог, на высшую – один педагог, один педагог подтвердил первую квалификационную категорию, два - высшую квалификационную категорию. Но один педагог с высшей категорией уволился, один педагог с первой квалификационной категорией в отпуске без сохранения заработной платы, пришли педагоги без опыта работы и педагогического стажа, поэтому без категории – 11 педагогов.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, продолжить работу в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник изменился по сравнению с предыдущим годом с 10.28 до 10.11, так как списочный состав детей увеличился на 6 воспитанников.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полями, цветники, огород, сад, метеостанция, мини-поле злаковых культур, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

6. В штатном расписании отсутствует медицинская сестра, кабинет учителя-логопеда совмещен с медицинским кабинетом. Кабинет педагога-психолога расширил занимаемую площадь и теперь есть условия для организации групповых занятий. В 2024 г. материально техническая база ДОО пополнилась на 1000 000.00 рублей за счет субвенций.

Заведующий ДОО



Г.А. Вдовина