

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
Работников МДОБУ
«Саракташский д\с №11»
от 30.08.2024 №5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ
«Саракташский д\с №11»
от 30.08.2024 № 33

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
протокол от 30.08.2024 № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11
«Радуга»**

2024 г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка:	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы построения и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	6
1.2	Планируемые результаты	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Пояснительная записка:	20
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	21
2.2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.4	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	35
2.5	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)	35
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	35
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	49
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	51
2.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	69
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	69
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	69
2.9.4	Организационный раздел Программы воспитания	81
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	88
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)	88
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88

3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	96
3.4	Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	96
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.6	Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей	104
3.7	Режим и распорядок дня	106
3.8	Перечень произведений для использования в образовательной работе	109
3.8.1.	Перечень художественной литературы	109
3.8.2.	Перечень музыкальных произведений	109
3.8.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	110
3.8.4.	Перечень анимационных произведений	110
3.9	Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат	110
3.10	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	111
3.10.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	111
3.10.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	111
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1 Цели и задачи Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Я, ты и мы»	<p>Цель программы: развитие навыков межличностного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3-4 года</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и другими людьми; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. <p>4-5 года</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; - сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении. <p>5-6 лет</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций; - обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»; - развитие дружеских взаимоотношений; - развивать внимание и воображение, речь детей; - формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения. <p>6-7 лет</p> <p>Задачи программы:</p>

	<p>-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;</p> <p>-развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;</p> <p>-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние;</p> <p>-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.</p>
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

[п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название Программы	Принципы и подходы
«Я, ты и мы»	<p>Программа составлена с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества направлен на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребёнком и его родителями; - принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста в целом, - принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе, - принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, мышление дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.; - принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и возвращения его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта; - принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и

	<p>воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования, что отражается в использовании и актуализации в процессе реализации программы знаний и умений, полученных детьми на других занятиях, в закреплении данных знаний, умений и навыков (например, изобразительных умений при рисовании на тему). - Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентаций, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей дошкольного возраста. – <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) гендерный подход <ul style="list-style-type: none"> - в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. - 2) личностно-ориентировочный подход. <ul style="list-style-type: none"> - В рамках личностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения. - 3) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. <ul style="list-style-type: none"> - В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создание условий, обеспечивающих позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной, учит детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства её достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки. - 4) индивидуальный подход <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

Географическое месторасположение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и

инновационному будущему. Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д.36.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30° , летняя температура достигает $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поселок Саракташ – культурный и научный центр Саракташского района, поселок с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион «Юность», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 212, неполная семья – 14, многодетная – 24, малообеспеченная семья – 16, семья «группы риска» - 0

Образовательная деятельность в МДОБУ «Саракташский д\с №11» осуществляется в двух зданиях. Одноэтажно здание яслей находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 38, в котором функционирует 3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста. Двухэтажное здание детского сада находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 36, в котором функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Саракташский детский сад № 11 «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации. Изменение сроков начала предоставления специальной педагогической помощи, создание новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ непосредственно касаются детей-инвалидов, в т.ч. детей с ТМНР (Архипова Е.Ф., Баилова Т.А., Головчиц Л.А., Жигорева М.В., Овчинникова Т.С. и др.).

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья имеет место сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера.

Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных им и социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния

друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей.

С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких.

С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц).

Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с ТМНР и вариант психического развития.

Термин «ТМНР» появился в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике достаточно давно (в середине XX века) для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной - при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в т.ч. наследственной и генетической, до приобретенной (Т.А. Басилова, Л.Б. Баряева, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Л.А. Головчиц, Я. ван Дайк, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, Е.Н. Моргачева, А.Е. Пальтов, И.В. Саломатина, Т.Н. Симонова, И.А. Соколянский, В.В. Ткачева, А.М. Царев, В.Н. Чулков, А.В. Ярмоленко).

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжёлыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих ТМНР у детей, занимает патология центральной периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов (Л.О. Бадалян, Ю.И. Барашнев, Ю.Е. Вельтишев). Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода (Л.М. Хабарова).

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка.

Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, ТМНР в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания.

Причем последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в т.ч. центральной нервной системы.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации - которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма (И.А. Аршавский, Т.А. Басилова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова).

Согласно анализу медицинской психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеется один из четырёх вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Наряду с этим крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь.

Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно - педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным.

Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого - педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий.

Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции.

Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом.

Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов

действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата.

В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого.

Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д.

Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен.

В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в т.ч. усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей.

Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи.

Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее, и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают.

Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры).

Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным

средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение - ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в т.ч. потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка.

Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в т.ч. из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.).

Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие.

Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в т.ч. о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в т.ч. артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое.

При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно.

Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой.

Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно -разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему.

Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.).

Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют.

Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-

педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Ещё одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

Первые безусловно-рефлекторные ответы у них можно зафиксировать только к концу первого полугодия жизни.

В последующие шесть месяцев в психическом развитии детей происходят некоторые положительные изменения, которые можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии. Она заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Благодаря чему в раннем возрасте физиологические ответы детей на воздействие стимулов окружающей среды отличаются не только постоянством, но и разнообразием.

При воздействии знакомых и приятных сенсорных стимулов, а также во время общения с матерью можно наблюдать первые положительные эмоции в виде различных мимических реакций: улыбку при чувстве удовольствия и ощущении комфорта. Малыши реагируют сосредоточением и остановкой движений в момент непосредственного ощущения сенсорного воздействия достаточной силы. Ребенок, имеющий остатки зрения, может фиксировать взгляд на больших ярких предметах.

Иное поведение дети демонстрируют при контакте с новыми или неприятными для них стимулами. В этом случае на их лице появляется гримаса страдания и раздается резкий громкий монотонный плач. Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных произвольных попытках положительного социального контакта с внешним миром и психологической потребности в этом.

Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого.

Дети принимают удобное положение на руках у взрослого, могут тянуть руки в сторону взрослого или сенсорного стимула, удерживают вложенный в руку предмет и совершают с ним движение для извлечения звука, случайно могут захватывать близко расположенный предмет, в т.ч. край одежды взрослого, пытаются изменить положение тела во время прослеживания за его движением. Дети просыпаются ко времени кормления, без труда путем сосания съедают необходимый объем жидкой пищи, во время кормления привлекают внимание взрослого хаотической двигательной активностью, демонстрируют желание общения и впечатлений после насыщения, т.е. имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в т.ч. за счет помощи в совершении движений.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания.

Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги произвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в т.ч. социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым.

В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой).

Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состоянии, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в т.ч. при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.2. Планируемые результаты.

[п.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

[п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения):

Планируемые результаты периода формирования ориентировочно-поисковой активности у обучающихся с ТМНР:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в т.ч. в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью

ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно - двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 -2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в т.ч. звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в т.ч. по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы представления о внешних проявлениях эмоций у детей и причинах их возникновения -грамотно обосновывает и высказывает своё мнение - считается с мнениями и интересами других - справедливо разрешает возникающие споры и конфликты -использует в речи слова приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности - решает коммуникативные ситуации и задачи - выполняет правила общения - уважает взрослых - проявляет внимание и терпимость к детям -отработана интонационная выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения) - сформированы коммуникативные навыки.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В МДОБУ «Саракташский д/с №11» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Я, ты и мы» - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

[п. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[п. 37 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТМНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п. 37.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

От 5 лет до 6 лет. (п. 18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п. 18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**», «**Безопасность**» и «**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 5-6 и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п. 37.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

От 5 лет до 6 лет. (п. 19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет (п. 19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

п. 37.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

От 5 лет до 6 лет. (п. 20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п. 20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач области «Речевое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группе детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

п. 37.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

От 5 лет до 6 лет. (п. 21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п. 21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 5-6 и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**» реализуется в группах детей 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» и «**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 37.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач области «Физическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» реализуется в группе 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я, ты и мы» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

С целью выбора программы было проведено анкетирование родителей, которое показало следующее: родителей беспокоит, что не все дети умеют правильно выстраивать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается своеобразный сценарий межличностных отношений детей: дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу и т.п. Все эти отношения остро переживаются ребенком. Родителей всегда беспокоит та богатейшая гамма чувств и отношений, которую переживают их дети, и они не придают особое значения детским дружбам, ссорам, обидам. Ведь опыт первых отношений со

сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка.

Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста. Данная программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру.

Реализация программы «Я, ты и мы» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ориентирована на детей 3-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Имеющиеся возможности педагогического коллектива позволяют реализовать основные направления развития социального и эмоционального интеллекта детей (наличие в штате педагога-психолога, опыта работы педагогов по социально-коммуникативному развитию). Успех реализации программы обусловлен использованием различных методов и приёмов, что позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

1. Раздел: «Это – я»

Возникновение потребности общения ребенка - важнейшее условие его общего психологического развития. В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в общении с партнером. Детям предлагается прослушивание сказок и рассказов с целью определения эмоций главного героя. Далее проводятся игры и выполняются различные упражнения, через которые ребенку легче понять собственные и человеческие эмоции. В результате дети показывают свои эмоции с помощью используемых методов.

2. Раздел: «Удивительный мир взрослых»

Возраст 4-5 лет описывается как время овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, а также игровые и реальные отношения со сверстниками. На данном этапе используются игровые упражнения, позволяющие продемонстрировать детям последствия сдерживания или неконструктивного проявления эмоций для самого ребёнка и окружающих. Обсуждается с детьми вред и польза эмоций. Задача педагога не только показать последствия проявления эмоций, но и развивать у детей желание регулировать своё поведение в общении со взрослым.

3. Раздел: «Я и мои друзья»

Общение со сверстниками в возрасте детей 5-6 лет играет особую роль. На данном этапе игра со сверстниками имеет важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями и познаниями. Предлагаются игры и упражнения, позволяющие детям почувствовать телесные проявления эмоций.

4. Раздел: «Я и мой мир вокруг»

В 6-7 лет важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Для детей подобраны упражнения, этюды и игры, обеспечивающие осознание вербального проявления эмоций (через слова, фразы), а затем проигрываются. На данном этапе дети осуществляют поиск новых, ранее не изученных способов эмоциональной саморегуляции, которые изображают, применяя средства

изобразительной деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы»

Группа развивающей направленности детей 3-4 лет

Раздел: «Это - я».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуйте, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Знакомство» Упражнение «Приветствие - улыбка»
	2. Кто такой “Я” (мой автопортрет)	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Как тебя называют» Игра с мячом «Я хороший»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковые игры «Обезьянки», «Котята»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга.	Игра «Повторяй за мной» Заучивание стихотворения
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Беседа «Любимая игрушка» Чтение сказки “Теремок”
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Беседа “Облачко настроения” Игра “Воздушные шарики”
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Беседа «Сказочный лес» Рисование “Разноцветные листочки”
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение “Помоги волшебнику” Игра “Чудесный мешочек”
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мы – дружные ребята» Игра “Добрый жук”
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Беседа «Радость и грусть» Упражнение “Подари улыбку”
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Беседа «У Мишки день рождения» Хоровод “Каравай”
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Беседа «Хорошие и плохие поступки». Упражнение “Мирись, мирись!”
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет» Чтение стихотворения Е. Трутнева “Наша бабушка”
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Кто живет с тобой в квартире» Пальчиковая гимнастика “Этот пальчик дедушка...”

	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Я на улице». Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости на автобусе»
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушание).	Формирование активного осознанного послушания.	Беседа «Мама на меня в обиде...» Чтение стихотворения Г. Остера «Советы непослушным детям»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Показ кукольного театра Игра-рассуждение «Какой герой из какой сказки»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа «Коврик мира» Игра «Примирение»
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло)	Формирование представления у детей о добре и зле.	Упражнение «Копилка добрых дел» Слушание песен из мультфильма «Кот Леопольд»
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо» Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды»
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа «Волшебные слова» Игра-упражнение «Пожалуйста»
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа «Алло! Алло!» Игра-драматизация «Телефон» (по стихотворению К. Чуковского)
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа «Как Мишка стал вежливым» Творческая игра «Страна вежливости»
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Упражнение «Отдыхаем» Игра «Хамелеон»
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра «Соседи»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Беседа «Мальчик и девочка» Дидактическая игра «Кто что носит!»
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа «Самый сильный и ловкий» Игра-соревнование «Рыцарский турнир»
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Беседа «Наши отношения» Подвижная игра «Найди сою пару»

Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение “Разговор с лесом” Слушание музыки “Звуки природы”
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Беседа “Будь внимателен” Игра “Испорченный телефон”
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Чтение стихов на тему “Не хочу быть плохим” Игра-инсценировка “Мостик”
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Пальчиковая игра “Солнышко” Слушание песни “От улыбки”
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Чтение русской народной сказки “У страха глаза велики” Дидактическая игра “Не боимся паука”
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Упражнение “Нежные объятия” Рисование “Какого цвета мой страх”
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Чтение русской народной сказки “Заяц - хвоста” Игра – рассуждение “Все наоборот”
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа “За столом” Игра-драматизация “Маша обедает”

Группа развивающей направленности детей 4-5 лет

Раздел: «Удивительный мир взрослых».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Беседа «Это я». Пальчиковая игра «Это я и мои друзья» Игра с мячом «Расскажи про себя»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие – улыбка». Этюд «Выразительные движения».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Веселый хоровод. Рисунок «Пляшущие человечки». Этюд на имитацию движений «Золотые капельки».
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Назови ласково» Игра «Вода, земля, воздух».
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Чтение рассказа «Обида». Слушание музыкальных произведений «Чувства и музыка». Игра «Скучно, скучно так

			сидеть».
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Этюд «Поссорились и помирились». Чтение рассказа «Умка». Музыкальная игра «Танец в парах».
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Кто такой Я?» Дидактическая игра «Что есть у игрушки?» Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Беседа «Как я помню, то что помню». Игра «Хомячок – молчун». Дидактическая игра по сюжетным картинкам.
	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мои друзья». Игра «Как познаются друзья».
Ноябрь			Пальчиковая игра «Дружные пальчики».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Упражнение «Веселые ладошки». Игра «Комплимент». Рисунок «Радость в глазах ребенка».
	3. День рождение (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Обсуждение «Мой День рождение». Рисунок «Подарок другу». Хоровод «Каравай».
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Дидактическая игра «НЕ поделили игрушку». Этюд «Котята» по произведению С. Маршака. Слушание песни о дружбе.
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Уважение к старшим». Игра «У нас в гостях бабушка». Разучивание стихотворение Е. Трутнева «Наша Бабушка».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Моя семья». Упражнение «Вечер в моей семье». Физминутка «Утреннее фото».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Ср. Игра «Путешествие по городу». Беседа «Как вести себя на улице». Отгадывание загадок.
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушание).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение произведения К. Чуковский «Бармалей». Ср игра «Семья». Физминутка «Моя семья».
Я н в	1. Мой герой (пример для	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Упражнение «Мой герой». Нарисуй «Мой героя» (шаблон).

	подражания).		Инсценировка сказки.
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа «Конфликт». Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца». Творческая игра по рассказу Л. Воронковой «Ссоры с бабушкой».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Ваши добрые поступки». Упражнение «Доставляй людям радость добрыми делами». Этюды «Характеры людей».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Игра – драматизация
			«Хорошие поступки». Ср. Игра «Два жадных медвежонка».
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа о волшебных словах. Этюды на правила вежливости. Игра «Привет».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игра – драматизация «У меня зазвонил телефон». Игра «Телефонный разговор». Беседа «Алло, алло».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа о волшебных словах. Творческая игра «Интервью». Творческая игра «Диалог».
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Разведчики» П. и. «Летает не летает».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Упражнение «Знакомство». Беседа «С кем бы я хотел дружить».
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Дидактическая игра «Какие неполадки».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Мини – конкурс «Маленькие модники».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Найди свою пару». Этюд «Добрый».
А п р	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Релаксация с педагогом-психологом

	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.	Чтение произведения 3. Александровой «Что взяла, клади на место». П\и. «Топни, хлопни»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Дидактическая игра «Можно и нельзя». Чтение произведения о хороших и плохих поступках.
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Упражнение «В подарок хорошее настроение». Инсценировка «Сказка про эмоции».
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Беседа «Что такое страх»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Беседа «Как можно преодолеть страх». Упражнение «Победи свой страх». Упражнение «Подарок страху».
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа о поступках Игра «Мой двойник».
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа об аккуратности Ср. игра «Правила этикета».

Группа развивающей направленности детей 5-6 лет

Раздел: «Я и мои друзья».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуйте, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие-улыбка» Игра «Сюрприз»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Игра «Что забыл нарисовать художник» Игра «Найди по описанию» Беседа «Наши лица».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковая игра «Варенье» Игра «Рыбка» Упражнение «Изобрази эмоцию» Упражнение «Красивый петушок»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Доброе пожелание» Игра «Дружный круг»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Сделай как я» Упражнение «Передай улыбку» Игра «Волшебный сон»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение)	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Игра «Тренируем эмоции» Упражнение «Я –актер» Упражнение «Угадай»

	собственной значимости).		настроение»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Здравствуй, песочная страна!» Упражнение «Силуэты» «Как природа рисует красками».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение «Волшебный клубочек» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Поменяй местами».
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Настоящие друзья» Упражнение «Настроение» Игра «Настоящие друзья».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Игра «Замри» Игра «Хорошее настроение» Рисование на воздушном шарике «Мой друг воздушный шарик».
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Игра «Испечем торт!» Игра «Поздравлялка» Беседа «Я в гостях».
	4. Давай никогда не ссориться (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Игра «Поссорились и помирились» П/и: «Две сороконожки» Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Лепка «Пирог для друга».
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Упражнение «Копилка добрых дел» Игра «Как бы ты поступил».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	П/и: «Моя семья» Загадки про семью П/и: «Помощники».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя на улице» Игра- драматизация «Правила уличного движения» Творческая игра «Автобус».
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушание).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Девочка чумазая»
Я Н В	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Беседа «Мой герой» Рисование «Сказочного героя»

	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Добрый волшебник» Рисунок «Мои друзья» Игра «Ладонь в ладонь» Упражнение «Возьми себя в руки» Разучивание «Мирилок».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Добро и зло» Чтение сказка «Доброе слово» Рисование «Преодоление злости».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Какие бывают привычки» Д.И «Не обзывайся» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка».
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Дид. игра «Как Буратино стал вежливым» Игра –упражнение «Передай другому».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игр «Испорченный телефон» Беседа «Как общаться по телефону».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Коврик примирения» Дид. игра «Комплименты» Загадки про вежливые слова.
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Беседа «Я учусь владеть собой» Игра «Мое имя» Упражнение «Подарим друг другу улыбку».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Здравствуйте, меня зовут» Игра «Когда я стану взрослым»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Д\и «Кто что носит» Мини - конкурс «Модница» Беседа «Наша одежда».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа «Наши отношения» Игр - драматизация «Спящая красавица» П\и «Цветы и пчелки».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	П\и «Надень и попляши» Игра «Найди свою пару» Игра – состязание «Самый сильный и ловкий».
А п р	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение «Отдыхаем» Этюд «Мы – морские волны» Игра «Мы по ягоды пойдем».

	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Найди отличия» Игра «Разведчики» Игра «Найди фото» Беседа «Будь внимательным».
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Игра «Я не должен» Беседа «Как бы ты поступил?» Игра «Так и не так» Игра «Можно –нельзя».
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Игра «Я радуюсь, когда» Этюд «Слон и бабочки» Этюд «Цветок».
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Упражнение «Узнай по голосу» Упражнение «Необычное приветствие» Беседа «Как можно преодолеть страх»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Боюсь - ка» Игра «Помоги сказочным героям» Упражнение «Волшебная палочка»
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Словесная игра «Вежливые слова» Игра «Передай доброту другу» Беседа «Чтобы ты сделал доброго для людей»
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа «Будь всегда вежливым» Игра «Подарок» Игра «Передай хорошее настроение»

Группа развивающей направленности детей 6-7 лет

Раздел: «Я и мой мир вокруг».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуйте, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие-улыбка» Игра с мячом «Расскажи про себя»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Игровое упражнение «У птички болит крылышко – пожалей птичку» Игровое упражнение «Покажу как я люблю»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Игра «Пантомима» Упражнение «Осенний парк»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Пожелания» Игра «Рассуждалки»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Пойми меня» Игра «Плохое настроение» Игра «Мешок плохих поступков»
	2. Моё хорошее	Развивать представление	Беседа «Добрые дела»

	настроение (ощущение собственной значимости).	детей о значимости себя в социуме.	Рисование «Мой друг»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Я волшебник» Рисование «Подводный мир»
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Игра «Запоминаем вместе» Игра «Заколдованный сундучок» Упражнение «Вспомни. На что похожи»
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Волшебные очки» Игра «Я хочу с тобой подружиться»
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Разучивание частушек «Весёлые ребята» Игра «Доскажи словечко»
	3. День рождение (принимая гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Сюжетно-ролевая игра «На день рождение к другу» Беседа «Как принимать гостей»
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Заучивание стихотворения «Мы друзья» Игра «Мой друг»
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Игра «Помоги слепому дедушке» Игра «Назови ласково»
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Чтение рассказа «Отец и сыновья» Создание альбома «Моя семья»
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Игра «Хорошо или плохо» Беседа «Вежливые слова»
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Игра «Объясни зачем?» Игра-рассуждение «Мамин помощник»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Физминутка «Повторяй за мной» Разучивание движений «Белые медведи»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Примирение» Игровое упражнение «Тух – тиби-дух!»
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Копилка «Добрые дела» Просмотр мультфильма «Ребята, давайте жить дружно»
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Игра «Я похож на всех, я отличаюсь от других» Беседа «Хорошие привычки»
Ф е в	1. Секрет волшебных слов	Развитие навыков у детей использования в речи	Игра с мячом «Вежливый я» Игра-драматизация «Добрый

	(приветствие, благодарность)	вежливых слов.	день»
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа «Разговор по телефону» Чтение рассказа «Путешествие в прошлое телефона» Игра «Глухой телефон»
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Давай познакомимся» Игра «Комплементы»
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Возьми себя в руки» Игра «Я-лев»
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Угадай, кто я» Игра «Сказочная страна мальчишек и девчонок»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Игра «Чемодан» Игра «Кто кем работает?»
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Игра «Наши прически» Игра-соревнование «Мы-рыцари»
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Играм вместе» Игра «Интервью»
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Игра «Рисуем стихотворение» Игра «Зеркало настроения»
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Повтори за мной» Игра «Будь внимательным»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Беседа «Благородные поступки» Игра «Мы умеем извиняться» Игра «Закончи предложение»
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму» Релаксация «На полянке» Игра «Посмеёмся над страхами»
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Игра «Я чувствую» Игра «Наоборот»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Жмурки» Игра «Смелый заяц»
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие)	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа «Уроки добра» Игра «Угадай настроение по рисунку»

	поступки).		Игра «Снежная королева»
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Ожившие картинки» Игра «Цветик семицветик»

2.4 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

2.5 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)

Программа определяет базовое содержание такие виды активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Кроме этого дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения,

комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Гучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности ведутся журналы взаимодействия. Педагог-психолог для работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики, разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, по профилактике переутомления, снятия эмоционального и физического напряжения, развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТМНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Характер взаимодействия с другими детьми

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на увеличение доли совместной деятельности детей, на развитие общения и

взаимодействия ребенка со сверстниками, на готовность к совместной деятельности, на уважительные отношения, и на чувство принадлежности к детскому сообществу, коллективу.

Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели.

Для выявления особенностей отношения старших дошкольников к занятиям с элементами сотрудничества, можно использовать беседы с детьми, а также наблюдения в специально организованных игровых ситуациях. Для беседы можно использовать следующие вопросы: «Нравится ли тебе заниматься?», «Какие занятия нравятся тебе больше/меньше всего? Почему?», «Нравится ли тебе выполнять задания с кем-нибудь из ребят? С кем?», «С кем из ребят ты чаще всего играешь?», «В какие игры?».

Для достижения успехов в сотрудничестве между детьми необходимо соблюдение ряда условий:

- в первую очередь, наличие положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками, данные условия выражены в живом интересе дошкольников друг к другу, восприятию и оценке сверстника не только как друга, но и как партнера совместной деятельности, наличие желания сотрудничать с ним;

- знание детьми правил, способов организации сотрудничества и эффективных вариантов поведения в процессе взаимодействия;

- овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности со сверстником в момент принятия цели, при планировании, регуляции и достижении общего результата деятельности в процессе совместного решения образовательных задач;

- способность ребенка распознавать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию во взаимодействии, которая отвечает его возможностям в данной деятельности, то есть самостоятельно адекватно определять какую именно часть работы он готов осуществлять в совместной деятельности.

Воспитатель также играет большую роль в сотрудничестве дошкольников. Он должен организовать культурную атмосферу, обеспечить условия, в которых каждый ребенок раскроется со стороны своих лучших качеств, способностей, и сможет оказать положительное влияние на детский коллектив. Воспитатель должен способствовать появлению творческой инициативы, чувства психологической защищенности и душевного комфорта. У детей должен быть шанс попробовать себя в лидерстве, предлагать свои варианты каких-либо действий своим партнерам, адекватные собственному потенциалу функционально-ролевые позиции. При выполнении этих условий у детей проявляется чувство гордости и радости общих достижений. Такие моменты дети вспоминают с удовольствием и желанием повторить.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он

есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Особенности ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ТМНР	-Индивидуальная -Подгрупповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Совместная деятельность педагога-	-Игровая ситуация -Рассматривание - Наблюдение -Чтение -Словесная игра -Показ способов действия -Поручение -Дидактические игры -Рассказ взрослого	Словесные Наглядные Практические Повышение самооценки Создание ситуации успеха Метод проговаривания	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Изобразительная наглядность

	психолога с детьми	-Прослушивание -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование дифференцированных заданий -Поощрение -Односторонний диалог -Экскурсия -Разговор с детьми (в процессе режимных моментов и др.) -Конструирование -Инструкция	Метод спонтанного индивидуально го взаимодействия	- Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО - Дифференцированные задания - Индивидуальные схемы
--	--------------------	---	---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом доминирования типа темперамента воспитанников группы комбинированной направленности

Специфика образовательных потребностей возбудимых, неуравновешенных детей (с признаками гиперактивности)

В детском коллективе дошкольного учреждения (по результатам педагогического наблюдения) около 30% детей с типом темперамента-холерик.

Они эмоциональны, вспыльчивы, легко раздражимы, чувства их сильны, но неустойчивы. В режимном моменте «Дневной сон» дети сложно успокаиваются, сон их бывает беспокойным. У данной категории детей речь быстрая, отрывистая, выразительная, движения резкие, иногда порывистые. В преодолении препятствий дети настойчивы, но нетерпеливы, невыдержанны, раздражительны, импульсивны. В присутствии незнакомых людей такие дети очень возбудимыми, ими трудно управлять. К детскому саду они привыкают быстро (5-10 дней).

Такие дети общительны, хотя очень часто ссорятся со сверстниками. Дети постоянно что-то делают, не подумав, отвечают на задаваемые вопросы невпопад, перебивают окружающих. Во время игр со сверстниками не следуют правилам, из-за чего с участниками возникают конфликтные ситуации.

Дети данной группы не могут довести выполнение задания до конца, они не собраны, не могут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся деятельности, не приносящей сиюминутного удовлетворения, часто переключаются с одного занятия на другое. Работа с возбудимыми, неуравновешенными (с признаками гиперактивности) детьми строится дифференцированно, при этом основное внимание уделяется неустойчивости внимания, неусидчивости, снятию напряжения.

С такими детьми используется особый индивидуальный подход и приёмы работы.

Воспитатели и специалисты:

1. Хвалят ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Создают ситуацию «Успеха», в которой ребенок проявляет свои сильные стороны.
3. Во время занятия и совместной деятельности ребенка, по возможности, находится рядом с педагогом.
4. Используют физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.
5. Направляют лишнюю энергию таких детей в полезное русло: просят их помочь (раздать бумагу, инструменты, карандаши и т.д.).
6. Учат выражать свои эмоции.
7. Договариваются с ребенком заранее о тех или иных действиях.

8. Дают короткие и четкие инструкции (не более 5-6 слов).
9. Поощряют ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
10. При разговоре с ребёнком опускаются на уровень его глаз, смотрят ему в глаза, берут за руки.
11. Устанавливают и поддерживают эмоциональный контакт с ребенком.
11. Используют пальчиковую гимнастику, игры и развивающие упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятию напряжения, упражнения направленные на развитие концентрации внимания.
12. В развивающей среде имеются игры и упражнения с водой и песком, что помогает снять эмоциональное напряжение.
13. Не используют в речи запретов. Взаимодействие с родителями детей возбудимых, неуравновешенных (с признаками гиперактивности)

Специфика образовательных потребностей чувствительных и ранимых детей (с типом темперамента – меланхолик)

В дошкольном учреждении 25% чувствительных и ранимых детей. Ранимые дети долго переживают свои неудачи. Настроение их неустойчиво. Слабость нервных процессов приводит к тому, что даже на незначительные воздействия взрослого они очень реагируют. Сильное воздействие взрослого вызывает у них или состояние запредельного торможения.

Ранимые дети чувствительны к изменению режима, поэтому засыпают и просыпаются по-разному, в зависимости от внешних обстоятельств. В привычной обстановке, они долго, неторопливо укладываются, быстро засыпают и просыпаются веселыми, бодрыми. Речь детей интонационно выразительна, хотя часто они говорят тихо, неуверенно. Внимание таких детей сосредоточено лишь при отсутствии посторонних раздражителей. Переключаются плохо, быстро утомляются. В привычной обстановке дети проявляют тонкую наблюдательность, излишне внимательны к мелочам. Движения их неуверенные, неточны или суетливы.

Навыки, привычные формы поведения у этих детей возникают достаточно быстро, но они неустойчивы и зависят от внешних обстоятельств. В привычной обстановке ребенок все делает правильно и тщательно. В новых ситуациях они неуверенные, застенчивы, испытывают страх и поэтому проявляют работоспособность ниже своих возможностей. К детскому саду привыкают долго.

У детей этого типа есть важная положительная особенность - высокая чувствительность, которая необходима при воспитании таких ценных качеств характера, как доброта и отзывчивость.

Нужен осторожный подход к впечатлительным, ранимым детям. Здесь ошибки в воспитании могут вести не только к таким отрицательным чертам, как пугливость, раздражительность, но и к болезни, к нервному расстройству.

Воспитатели и специалисты:

1. Хвалят ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Создают ситуацию «Успеха», в которой ребенок имеет возможность проявить свои сильные стороны
3. Доверяют им поручения, иногда очень ответственные, давая увлечься активной жизнью.
4. Оберегают их от внушений отрицательного характера.
5. Ободряют ребенка, вселяют уверенность в своих силах. Например, «Сегодня ты что-то несмелый. Раньше у тебя этого не было», «Да, сейчас у тебя что-то плохо получается. Прошлый раз постарался — и все хорошо вышло».
6. Отучают впечатлительных детей и от отрицательного самовнушения, к чему они особенно склонны: «Я не смогу», «Я боюсь». При этом они зачастую действительно не выполняют даже посильное дело.
7. Тщательно готовят его к публичным выступлениям (стихи, песни, драматизация) Нерешительным детям часто не хватает уверенности в себе, им постоянно кажется, что они не справятся с заданием.
8. Поддерживают в детях хорошее самочувствие. В бодром настроении они преодолевают робость, пугливость, неуверенность, утомляемость, легко осваиваются с условиями, ранее смущавшими их; хорошо выполняют задания, казавшиеся им невыполнимыми. Однако это не значит, что детей, даже впечатлительных, надо всячески оберегать от ослабляющих отрицательных чувств: огорчения, печали,

слез. В жизни, наверняка, всегда будут причины, вызывающие их.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дети от 3 до 4 лет	Психологические особенности	Методы, способы
	Особо активные	Метод ограничения движения по физическому развитию
	Тревожные	Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
Дети от 4 до 5 лет	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций
	Особо активные	Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения
Дети от 5 до 6 лет	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
	Особо активные	Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки Метод позитивного самовосприятия. Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях
Дети от 6 до 7 лет	Агрессивные	Одобрение Метод снижения напряжения ситуации
	Особо активные	Поощрение Похвала Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение Метод снижения напряжения ситуации
Дети от 6 до 7 лет	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод убеждения, побуждения Метод выражения эмоций Метод проговаривания Метод проговаривания и рассуждения Повышение уверенности в себе и в своих силах.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
для детей в возрасте 3-4 года				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		дверей		
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций.	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		деятельность Спортивный праздник Показ способов действия		
<i>для детей в возрасте 4-5 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	детьми Самостоятельная деятельность детей	предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники		Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
для детей в возрасте 5-6 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		Украшение предметов для личного пользования Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи, тематических выставок		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
<i>для детей в возрасте 6-7 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, тематических выставок		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Формы работы при реализации программы	Формы организации работы с детьми соответствующие потребностям и интересам детей
Программа «Я, ты и мы»		
3-7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательные беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, театрализованные игры, праздники
	Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, проектная деятельность

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Также результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает, родители (законные представители) воспитанников хотят вносить свои рекомендации в образовательную программу Учреждения, быть полноправными партнерами образовательного процесса.

Учитывая уровень образования родителей, их интересы в ДОО составляется план по взаимодействию с родителями.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В ходе реализации взаимодействия с семьей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, было выявлено, что позиция большинства родителей в том, что основная миссия воспитателей и специалистов ДОО -интеллектуальное развитие детей, а вопросы здоровья находятся в компетенции медицинских работников. В то же время именно семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, находятся в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Исходя из этого в нашем ДОО применяется новая форма работы. 23 родителя дошкольников, посещающих наше ДОО являются медицинскими работниками. В сотрудничестве с ними разработан план совместных мероприятий «Здравствуйте». Согласно плану, родители с медицинским образованием проводят для детей, педагогов и других родителей индивидуальные и коллективные беседы, мастер-классы, игровые занятия, презентации и конкурсы, изготавливают памятки и буклеты. Информация, полученная от квалифицированных специалистов в области медицины, способствует формированию убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе знаний о причинах заболевания, методах их предупреждения и поддержания организма в здоровом состоянии.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников в старших и подготовительных группах является использование «Дневника взаимодействия детского сада и семьи», разработанного педагогом–психологом и воспитателями ДОО. Дневник используется как форма сотрудничества и познания семьи воспитанников, активного общения с ними, просвещения и образования родителей. Такой дневник курсирует между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об семейных традициях, ценностях. Воспитатели знакомятся с опытом родительского, семейного воспитания, открывают мир семьи и понимают, что необходимо каждому воспитаннику, как идет его развитие, где необходимо предложить помощь, поддержку в воспитании дошкольника.

Основными направлениями и формами работы с семьей в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» является взаимопознание и взаимоинформирование. Обоюдное познание воспитательного потенциала в МДОБУ осуществляется через: специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование в ДОО происходит как при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) так и опосредованно, при получении информации из различных источников:

- стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах ДОО;
- буклеты, памятки для родителей;
- страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники».

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об

образовательной программе, проводится дегустация блюд из меню. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

В летний оздоровительный период проводятся совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Веселые старты», «День Нептуна» и другие, тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Исходя из особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Зимняя фантазия» (конкурс снежных построек на участке), украшение группы к праздникам, создание мультимедийных презентаций по определенным темам, стенгазет и т.п.

В дошкольном образовательном учреждении 6 семей, имеющие ребенка-инвалида.

Особенность по взаимодействию с данными семьями осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в ДОО работает консультационно-методический пункта (КМп) районного уровня. Организация Помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных форм в режиме онлайн-общения и активно используется специально созданная страница сайта ДОО как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка. Страница сайта ДОО — это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Я, ты и мы»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение психолого-педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, приглашения родителей на детские праздники. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, родительских собраний, к участию в детской проектной деятельности.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Программа коррекционно-развивающей работы как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР

возможно только в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОО ДОО для обучающихся с ТМНР и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Индивидуальная программа коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области и Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее – ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания ИПКР необходимо:

- иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»;
- изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объёму предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение её содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком с ТМНР в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской ДОО;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также

наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

- определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк ДОО. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты ИПКР.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе формируются ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

Роль педагогического работника при реализации коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с ТМНР в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми множественными

нарушениями развития

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением слуха

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухозрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрением

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно - материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно - точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми.

Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания.

Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.

Всё вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ТМНР

Мониторинг индивидуального развития детей с ТМНР прописывается в Приложении 1.

Методика проведения обследования ребенка с ТМНР

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка представляет собой экспресс-диагностику двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Экспресс-диагностика проводится методом структурированного наблюдения за ребенком в процессе обследования.

Диагностика двигательного развития предполагает оценивание способов передвижения: ходит самостоятельно; ходит, но нуждается в физической поддержке; ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли) или не ходит. При оценке мелкой моторики смотрят, сжимает ли ребенок пальцы в кулак, удерживает вложенные в руку предметы, захватывает предметы целой кистью, пальцами. Оценка двигательного развития происходит в ходе наблюдения за передвижениями ребенка в помещениях школы, на школьной территории, в специально организованной ситуации занятия, в режимные моменты. Мелкую моторику оценивают в процессе взаимодействия ребенка с предметами. Ребенку предлагают разные по форме и величине предметы. В диагностической карте отмечают, какие предметы ребенок захватывает, удерживает.

Оценку использования предметов по назначению проводят в процессе наблюдения за действиями ребенка, выполняемыми в различных специально организованных и привычных бытовых ситуациях, например, на занятии, в процессе обслуживания себя. На специально организованном занятии ребенку, способному выполнять действия с предметами, предлагают выполнить задания с предметами: покатать машинку, посмотреть книгу, собрать бусы (нанизать крупные бусины на толстую нить с жестким наконечником). Характер действий с предметами определяют во время приема пищи (пользование ложкой, кружкой), мытья рук (пользование мылом, полотенцем). Если у ребенка нарушена двигательная функция рук, но он может пользоваться специальной ложкой с насадкой, пить из кружки, имеющей «носик» и две ручки и т.п., это следует отразить в графе «Комментарии» (самообслуживание).

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

При выявлении особенностей зрительного восприятия оценивают способность фиксировать взгляд на статичном объекте и проследить взглядом за движущимся объектом. Фиксацию взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета, расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра. Если ребенок удерживает взгляд на статичном объекте в

течение 3 секунд и более, это оценивается как фиксация взгляда. Прослеживание взглядом за движущимся объектом выявляют путем перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра. Сначала объект предъявляют статично на уровне глаз ребенка, напротив него, затем перемещают по горизонтали вправо, влево.

При выявлении особенностей слухового восприятия оценивают способность находить источник звука, не перемещающийся в пространстве. Первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25-30 см. Предъявляют короткий звук звучащим предметом (диапазон силы звука, примерно, 55-60 дБ) со стороны правого и левого уха ребенка, постепенно увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра. Ребенок не должен видеть источник звука. У незрячих детей выявляют прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка, и дают ребенку потрогать его. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь (источник звука можно потрогать), звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка, чтобы ребенок попытался дотянуться до звучащего предмета. Звук предъявляют на разной высоте, с разных сторон.

Особенности тактильного восприятия выявляют путем наблюдения за реакцией ребенка на прикосновения человека и соприкосновение с материалами. Реакцию на прикосновения человека выявляют, воздействуя на голову и конечности ребенка. Оказывают разные виды воздействия: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др. При выявлении реакции на соприкосновение с материалами, руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его. Используют следующие материалы: вода (теплая, холодная), тесто, клейстер, пена для бритья, крупы, сенсорные дощечки, бумага, природные материалы. Если ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает и т.п., это оценивается как негативная реакция. Если ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.п., это оценивается как положительная реакция. Если ребенок не меняет свое поведение во время воздействия, это оценивается как нейтральная реакция.

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, связанных с математическими представлениями, выявляют в процессе диагностики познавательного развития.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка рекомендуют проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

Оценивают умение узнавать напечатанные слова (глобальное чтение) и чтение (аналитико-синтетический способ чтения), где внимание обращают на понимание прочитанного. Если ребенок прочитал предложение, но не ответил на вопросы по содержанию, он не понял смысла прочитанного.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого. Ребенок устанавливает зрительный контакт в том случае, если в ответ на обращение взрослого человека он смотрит на лицо и глаза говорящего. В случае отсутствия зрительного контакта, оценивают возможность ребенка устанавливать контакт в ответ на действия взрослого. Педагог должен любым невербальным способом проинициировать контакт с ребенком, например, коснуться руки, погладить, похлопать по плечу и др. Контакт считается

установленным, если поведение ребенка изменилось в ответ на действия взрослого.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. В том случае, если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт. В случае, когда контакт прерывается, а через какое-то время возобновляется вновь, необходимо указать количество эпизодов прерывания контакта. При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым.

Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. В ситуации, когда ребенок не реагирует на обращенную речь и не отвечает на инициацию контакта взрослым, оценка поддержания контакта затрудняется. В данном случае оценивается возможность установления контакта невербальным способом. Продолжительность контакта может зависеть от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность. В диагностической карте следует отметить, какая деятельность вызвала у ребенка наибольший интерес.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность.

При оценке инициации контакта со взрослым, обращают внимание на способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др. Ребенок чаще инициирует контакт в ситуации, когда ему необходима помощь в процессе самообслуживания, удовлетворения естественных потребностей (пищевых, потребности в туалете), в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности и др.

Оценивая избирательность контакта ребенка, необходимо указать, вступает ребенок в контакт с любым взрослым либо предпочитает контактировать с людьми избирательно, например, только с мамой.

Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать *контакт со сверстниками*. Необходимо отметить, устанавливает ли ребенок контакт в ответ на действия сверстников, находясь в условиях свободной деятельности, например, на перерыве между занятиями. В условиях игровой ситуации со сверстниками, обращают внимание, присоединяется ребенок к игре или предпочитает играть один. В случае, когда ребенок периодически устанавливает контакт со сверстниками, затем прерывает его и возобновляет снова, необходимо указать количество эпизодов прерывания контакта. При оценке инициации контакта со сверстниками отмечают способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом.

Диагностика эмоциональной сферы предполагает оценку эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля.

При оценке эмоциональных проявлений необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека (при этом характер эмоциональной реакции в данном случае не оценивается). В ситуации реагирования на проявления эмоций другого человека важно определить, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

Преобладающий эмоциональный фон оценивают в следующем диапазоне: позитивный (в том случае, если у ребенка преобладает положительный эмоциональный настрой), негативный (отмечаются частые негативные эмоциональные проявления, снижение эмоционального фона), неустойчивый (отмечаются частые колебания эмоционального фона).

В процессе оценки эмоционального контроля отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления (в данном случае к эмоциональным проявлениям относят изменения поведения, проявляющиеся в виде ярких эмоциональных реакций). В этом разделе диагностической карты необходимо указать, как успокаивается ребенок: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др. В том случае, если не удалось оценить эмоциональный контроль в ситуации экспрессдиагностики, рекомендуется провести оценку данного параметра в процессе углубленного психолого-педагогического обследования.

Диагностика поведения ребенка в разных ситуациях предполагает выявление проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе ппо наблюдают проблемное поведение (под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его

социальной дезадаптации), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте.

Умение менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями рекомендуют оценивать в свободной деятельности и в режимные моменты. Особое внимание следует обратить на реакцию ребенка на запрет.

Диагностика предпосылок учебной деятельности предполагает оценивание восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

В ходе экспресс-диагностики важно определить уровень восприятия изображений. Ребенку предлагают узнать знакомый предмет на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке, пиктограмме. Сначала ребенку предъявляют знакомый предмет и его фотографию. Затем предлагают найти знакомый предмет на одной из трех фотографий. После этого ребенок узнает предмет на одной из трех цветных картинок, черно-белых картинок, пиктограмм.

Для оценивания мотивации (трудно или легко увлечь чем-либо) ребенку предлагают выполнить задание либо другой вид деятельности. Если ребенок сразу приступает к выполнению задания или включается в предлагаемую деятельность, значит его легко увлечь чем-либо. Если ребенок не сразу включается в предлагаемую деятельность, педагог старается заинтересовать его, используя разные мотивационные стимулы.

В разных ситуациях наблюдают интерес ребенка к деятельности, в которую он включен. Это может быть процесс мытья рук, уборка посуды после приема пищи, игровая деятельность, выполнение заданий на занятии.

При оценке обращения за помощью, следует обратить внимание на следующий момент. Если ребенок устанавливает контакт с взрослым, например, берет взрослого за руку, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Ребенок принимает помощь взрослого, если спокойно реагирует на прикосновение к своим рукам. Если в процессе взаимодействия ребенок не позволяет дотрагиваться до своих рук, отталкивает руки взрослого, помогающего ему выполнить действие, убегает из-за стола и т.п., это определяют, как проблемное поведение – физическое сопротивление, и отражают в соответствующем разделе диагностической карты.

Диагностика самообслуживания предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Диагностика познавательного развития включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений.

Оценивая наличие представлений о себе, ребенку предлагают идентифицировать себя (мальчик/девочка). Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Ты мальчик (девочка)?». Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

Диагностика познавательного развития предполагает оценку сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по цвету с опорой на образец. Сначала он раскладывает однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не

выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов. Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать цвет предъявляемого предмета.

Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик заданной величины.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по форме по принципу «такой-не такой» с опорой на образец». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: 3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело.

Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие представлений о целом и части определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

Оценка количественных представлений включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценка количественных представлений проводят на однородных предметах.

При оценке *представлений об окружающем природном и социальном мире* ребенку предъявляют по 3 реальных предмета (изображения): фрукты (яблоко, апельсин, банан), овощи (огурец, морковь, помидор), диких животных (медведь, заяц, лиса), домашних животных (корова, лошадь, свинья), предметы посуды (тарелка, кружка, ложка), одежды (шапка, куртка, брюки), мебели (стол, кровать, стул) и просят найти называемый объект; предлагают объединить объекты в группы по родовому признаку.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Фронтальные формы организации активности детей решают, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в группах представляет собой комплексные занятия для детей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий дети инвалиды принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям инвалидам следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми инвалидами.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда использованы пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группе особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети, посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группах комбинированной и компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все

остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной и компенсирующей группах для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели / группа	Группа №1 «Неваляшки» вторая младшая 3-4 года	Группа №2 «Кнопочки» вторая младшая 3-4 года	Группа №5 «Фантазеры» средняя 4-5 лет	Группа №6 «Затейники» средняя 4-5 лет	Группа №3 «Лучики солнца» старшая 5-6 лет	Группа №7 «Непоседы» старшая 5-6 лет	Группа №4 «Знайки» подготовительная 6-7 лет	Группа №8 «Почемучки» Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	Ребенок и окружающий мир 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	Музыка 09.20-9.35 Ребенок и окружающий мир 09.45-10.00	Музыка 09.20-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50 -10.10	Ребенок и окружающий мир 09.20-09.40 Музыка 09.50-10.10	Ребенок и окружающий мир 09.15-09.40 Физкультура 09.50-10.15	Физкультура 09.15-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.15	Развитие речи 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 10.30-11.00 Ребенок и окружающий мир	Развитие речи 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 Физкультура 10.30.-11.00
Вторник	ФЭМП 09.20-9.35 Физкультура 09.45-10.00	Физкультура 09.20-9.35 ФЭМП 09.45-10.00	ФЭМП 09.20-09.40 Рисование 09.50-10.10	ФЭМП 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Музыка 09.15-09.40 ФЭМП 09.50-10.15 Рисование 15.45-16.10	ФЭМП 09.15-09.40 Рисование 09.50-10.15 Физкультура 15.45-16.10	ФЭМП 09.10-09.40 Музыка 09.50-10.20 Рисование 10.30-11.00	ФЭМП 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Среда	Музыка 09.20-9.35 Развитие речи 09.45-10.00	Рисование 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	Музыка 09.20-09.40	Развитие речи 09.20-09.40	Развитие речи 09.15-09.40 Лепка/ аппликация 09.50-10.15 Физкультура 15.45-16.10	Развитие речи 09.15-09.40 Музыка 09.50-10.15 Лепка/ аппликация 15.45-16.10	Физкультура 09.10-09.40 ФЭМП 09.50-10.20	Обучение грамоте 09.10-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00
Четверг	Физкультура 09.20-9.35 Рисование 09.45-10.00	Развитие речи 09.20-09.35 Физкультура 09.45-10.00	Развитие речи 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Музыка 09.20-09.40 Лепка/ аппликация 09.50-10.10	Развитие речи 09.15-09.40 Музыка 09.50.-10.15	Развитие речи 9.15-09.40 Рисование 09.50.-10.15	Обучение грамоте 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00	ФЭМП 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Пятница	Лепка/ аппликация 09.20-9.35	Лепка/ аппликация 09.20-9.35	Физкультура 09.20-09.40 Лепка/ аппликация 09.50.-10.10	Рисование 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Рисование 09.15-09.40 Физкультура на прогулке 09.50-10.15	Музыка 09.15-09.40 Физкультура на прогулке 09.50-10.15	Рисование 09.10-09.40 Музыка 09.50-10.20 Физкультура на прогулке 10.30-11.00	Физкультура на прогулке 10.30-11.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы», «Конструирование», «Театрализованная деятельность», «Здоровье» и «Мы живем в России» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

Программа «Я, ты и мы» реализуются через занятие, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы» является то, что в основе занятий лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Культурные практики

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Характеристика культурных практик дошкольников

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости,	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-

<p>сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня и носят

преимущественно подгрупповой характер.

Особенности культурных практик в нашем ДОУ:

<p><i>Практика свободы:</i> -поощрение активности и заинтересованности ребенка в участии организованного мероприятия; -развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми, управлять собственным поведением; -способность планировать свои действия.</p>	<p>Реализация технологий «Детский тимбилдинг» и «Детский совет» в детском саду. Активное взаимодействие взрослых и детей вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.</p>
<p><i>Практика культурной идентификации в детской деятельности:</i> - создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте</p>	<p>Творческая мастерская «OpenSpace» в детском саду. Работа детей над собственными творческими проектами, изделиями, макетами и т.п.</p>
<p><i>Практика целостности телесно-душевно духовной организации личности ребенка</i> - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах общеразвивающей направленности детей 3-5 лет реализуется ролево-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки, сюжетно-ролевых игр. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.</p>
<p><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i> - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</p>	<p>В группе детей 6-7 лет реализуется данная практика в рамках создания мини – музея «Оренбургский пуховый платок». Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о малой родине, семейных традициях и культурных ценностях. Цель: создать условия для ознакомления детей с историей оренбургского пухового платка; расширить представления детей о народных промыслах родного края, а в частности о пуховых платках и их неповторимых узорах; воспитать гордость за родной край; развить интерес к этому виду рукоделия. В создании музея, поиске экспонатов принимают участие родители и дети группы, а также бабушки. Разного вида прялки, чески, веретена, платки, пух, схемы узоров и многое другое хранят в себе необычную историю, укрепляют духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей, расширяют знания детей об Оренбургской области и ее промыслах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации программы «Я, ты и мы» способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

-правовая практика, т. е. воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, а также вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.

-практики целостности телесно-духовной организации, т.е. формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-практика свободы, т.е. развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и

взрослыми, управлять собственным поведением.

-практики расширения возможностей ребёнка, т.е. развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности, используемые в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

«Детский совет» - технология предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Технология «Детский совет» - технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Time Choice» (Время Выбора) - в основе идеи применения данной технологии лежат принципы, заложенные в ФГОС ДО, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфики дошкольного возраста, определены важные составляющие (п.3.2.5.): «2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Решение всех этих задач происходит в процессе активного внедрения и применения в образовательном процессе технологии моделирования, где происходит применение знаков и символов в обозначении центров активности, дублированных на «Экране выбора» группы; обозначении норм и правил поведения, как общепринятых группой детей, так и введенных по собственной инициативе.

На «Экране выбора» с помощью знаков дошкольник отражает свое желание, свой выбор, свои планы на день, которые, по его мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники. Задача данного пособия – сделать видимым самостоятельный выбор ребенком тех дел, которыми он будет заниматься, осознание им ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

«Правила группы» эти правила в силу возрастных особенностей нуждаются в наглядных средствах, которые будут напоминать о необходимости их соблюдения. Это могут быть картинки, знаки, схемы разработанные с детьми правила. Они могут быть подобраны педагогом, а в старшем возрасте изготовлены детьми. Самые популярные- в виде разрешающих и запрещающих знаков. Они размещаются в соответствующих местах или же создается своего рода книга правил. Эффективность данной формы воспитательной деятельности заключается в его созвучности с основными направлениями современной политики в сфере воспитания. Которые задают нам необходимость формирования позитивной модели поведения у ребенка. Именно конструктивное поведение выделяется как условие будущей успешной адаптации в обществе, вся жизнь в котором пронизана сетью больших и маленьких правил. Все эти правила предстоит усвоить ребенку в процессе взросления. И мы предлагаем расширить и наполнить этот опыт, опыт освоения правил. Правил, не как своего рода набора запретов и ограничений, а как образцов, как моделей поведения, предварительно проработанных с детьми и постепенно введенных.

«Детский тимбилдинг»- это современная технология для сплочения детского коллектива и позитивные изменения в социальном развитии детей. Изменения, которые необходимы для жизни в обществе, отраженные в задачах программы воспитания, в портрете гражданина России 2035г: эмпатию, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, знание того, что на пути к успеху не все можно сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями многое будет под силу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я, ты и мы» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей через:

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребёнок способен намеренно привлекать определённого сверстника к совместной деятельности, вести коммуникативное взаимодействие в игре;
- становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

2.9. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» составляют базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа и инструментальные ценности, такие как безопасность, ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная 36 Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион Юность МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Уклад учитывает национально-культурные, климатические и другие особенности региона. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОО составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). С учетом регионально-климатических условий в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день), прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения. В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Саракташского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность разных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОО скоординировать свои

усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Ежедневные традиции:

- «утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня;

- в старших и подготовительных группах- назначение ответственных за порядок в игровых уголках, дежурных;

- чтение художественной литературы в беседке на улице в теплое время года.

Еженедельные традиции:

- «звездочка недели» в старших и подготовительных группах;
- «клубный час» как форма общения детей по интересам;
- «копилки добрых дел».

Ежемесячные традиции:

- «день именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение;

- встречи с интересными людьми.

Ежегодные традиции:

- посадка деревьев «Аллеи выпускников» на прилегающей к ДОО территории;
- посадка тюльпанов в рамках акции «Цветы Победы»;

- Вальс Победы
- проведение конкурса «Мисс детский сад»;
- участие в ежегодном фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом Стратегии развития воспитания в РФ концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

Национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Я, ты и мы» традицией является проведение итогового мероприятия (последняя неделя каждого месяца) под названием «Клубный час».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных

обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РПС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. На территории детского сада имеются образовательные зоны:

- «Деревенский дворик». Используется как зона отдыха и проведения бесед с детьми, дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

На нем можно увидеть предметы домашнего обихода и старорусского быта людей: колодец, лавочки, частичная изгородь и т.д.

«Деревенский дворик» так же служит местом проведения народных праздников, выставок, ярмарок в ДОУ.

- «Вечный огонь». Композиция из щебня и декоративного макета «Вечный огонь», расположенная в цветнике, была изготовлена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Ежегодно 9 мая дети возлагают цветы к своему вечному огню, читают стихи, принимают участие в акции «Вальс Победы».

- Экологический объект «Водоем». Декоративный водоем из природного камня, дополненный соответствующими деталями данной экосистемы: лягушки, кувшинки, цапля, стрекозы, бабочки и др. Цель: познакомить, кто живет в водоеме, какие растения растут возле, какое значение он имеет в природе.

- «Пасека». Объекты для наблюдений: пчелиные домики (ульи), пчёлы (игрушки); растения медоносы (подсолнечник, гречиха, клевер, донник, цветы).

- Еловая аллея. В ДОО реализуется проект «Именное дерево», в рамках которого родители группы раннего возраста сажают ели, которые будут расти вместе с детьми. Живая изгородь из елей по периметру ДОО так же будет служить защитой от ветра, шума, пыли.

- Мини-поле злаковых культур. Дети самостоятельно открывают для себя интересный процесс прорастания овса, пшеницы, подсолнечника, кукурузы, с момента появления ростков, до образования плодов, на практике изучают пошаговость каждого процесса. Площадь мини-поля 35 кв.м

- Метеостанция. Предназначена для наблюдения за изменениями в природе, погоде. Включает в себя стенд, на котором отражены времена года, погодные условия, времени суток; солнечные часы, осадкомер, гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, флюгер – для определения направления ветра.

- «Зеленая аптека. На участке детского сада посажены лекарственные травы: мята перечная, ромашка, подорожник, душица, мать-и-матчеха, тысячелистник обыкновенный, и др. Детей знакомят со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

- «Клумба эмоций» и «Скамья примирения». Цель: преодоление эмоционального неблагополучия детей в ходе психологических игр и упражнений, проводимых психологом на свежем воздухе.

- Площадка безопасности. Дети могут развивать свои спортивные способности и знания правил дорожного движения: учебный перекрёсток, дорожные знаки, разметка, светофор.

- Фруктовый сад и огород. Эти зоны позволяют детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями, помогают в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

- Оснащение детских площадок. У каждой группы свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, столы, качели, карусели, песочницы, горки катальные и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам.

- Спортивная площадка с футбольным полем. На территории детского сада создана спортивная площадка на улице. На ней располагается футбольное поле с воротами, песочная яма для прыжков (4*4), 2 бума (Длина – 3м, ширина 15 см, высота 20 см) и зона с гимнастическим оборудованием (шведская стенка, дуги для физических упражнений).

- Спортивно-оздоровительная площадка с уличными комплексами и тренажерами.

Общности (сообщества) ДОО

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относятся:

- Педагогический совет;
- Семинар-практикум;
- Творческая микрогруппа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Опорное методическое объединение

2) **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №11» относятся:

- Родительский комитет;
- Клуб «Здравствуйте» (родителей, являющихся медицинскими работниками);
- Родительский клуб по питанию «Семейный очаг»;
- Консультативный центр по оказанию методической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ

3) **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относится:

- Семейный конкурс;
- «День открытых дверей»;
- «Клубный час»;
- Творческие коллективы ДОУ: ансамбль «Радуга», детский оркестр ДОУ.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Я, ты и мы»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости;
--------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Создана страница детского сада на платформе социальной сети в целях освещения значимых мероприятий в ДОУ. На сайте ОО созданы страницы специалистов.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий («Мама, папа, я- спортивная семья», праздников, фотовыставок, тренингов, Дней открытых дверей», акций, проектов. Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОБУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.
- участие в социальных мессенджерах

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок –ребенок), игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы
- книги отзывов,
- родительские собрания
- родительская конференция
- родительская почта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл

своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Организация предметно-пространственной среды обязательной части программы

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовских стендах и экспозициях в коридорах и холлах, в музыкальном и физкультурном залах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок»,

«Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу»,

«Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, мини поле злаковых культур, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО(дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОО, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную

двигательную среду с помощью различных вариантов разметки. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В коридоре ДОО оформлен стенд «Здоровому все здорово», отражающий спортивные успехи и достижения, обучающихся ДОО, выставка семейных фотографий «Мы-спортивная семья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России»,

«Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОО имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.)

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
МОБУ «Саракташская СОШ №1 имени 70-летия Победы в ВОВ»	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОО ежемесячно работает библиотека - передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными

	новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть, ВДПО	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»
ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
МОБУДОД ЦВР	Объединение усилий для социокультурной самореализации участников образовательного процесса, создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
Историко - краеведческий музей имени М. М. Чумакова	Обеспечивает вариативность образования, насыщает его новой интересной информацией о разных исторических событиях. Кроме этого, посещение музея помогает формировать отношение ребенка к культуре в широком смысле слова, ведь любой музей - это собрание культурных ценностей.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной и методической деятельности Саракташского района. Транслируют свой опыт в рамках опорного методического объединения, муниципальной базовой площадки в соответствии с планом.

2.9.3 Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	• Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в

	<p>образовательном процессе ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ; • Анализ результативности реализации Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование Программы воспитания; • Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания; • Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе условий для реализации Программы воспитания; • Реализация Программы воспитания; • Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Педагог - психолог Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; • Проведение психолого - педагогической диагностики; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Программа развития МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга»;
- Годовой план работы ДОО;
- Договор о взаимодействии с МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»;
- Договор с МОБУДОД ЦВР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Я, ты и мы» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Физкультурный зал	В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. • Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010. ● Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003. ● Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. ● Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010. ● Метенова Н.М. Педсовет: нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОУ Метенова Н.М. ИПК «Индиго» 2016 ● «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. ● «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Шиницина Л.М, Заширинская О.В., Абрамова Л.В «Азбука общения. Основы коммуникации» СПб,: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 ● Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. ● Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014. ● Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015. ● Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009. ● Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 ● Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014. ● Программа «Я – человек» Автор С.А. Козлова Школьная пресса, 2017 г. ● Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В-М: Мозаика-синтез, 2017. -80с. ● Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2017 ● Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. М., ТЦ Сфера, 2018 ● Т.А. Шорыгина О хорошем и плохом поведении- М.: ТЦ СФЕРА, 2017 ● Т.А. Шорыгина. Об этикете- М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.А. Шорыгина. О характере и чувствах. - М.,:ТЦСФЕРА, 2016
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ● Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014 ● Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

Физическое и оздоровительное	<p>окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г ● Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г ● Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г. ● Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО Волгоград: Учитель, 2017 ● Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013. ● Демидова В.Е. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013. ● Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. ● «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. ● «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г. ● «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 128 с ● Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 ● Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. ● Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017 ● Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2- 7 лет / Т.С. Комарова
Этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012. ● Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г. ● Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016. ● Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО, 2015. ● Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. ● Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Направление воспитания	Наглядно - дидактические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику. ● Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Родная природа.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактическое пособие. Я и моя семья. 2016г ● Наглядно – дидактическое пособие Уроки доброты. 2017г ● Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г ● Наглядно – дидактические комплекты: "ОБЖ - опасные предметы и явления", "ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г ● Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса"
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрационные картинки "Тело человека" ● Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями. - 2016г ● Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. – 2001г Наглядно - тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." ● Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с. ● Серия «Рассказы по картинкам». Профессии
Этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Серия демонстрационных картинок: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. ● «Мир искусства. Портрет» Е.В. Краснушкин. Изд. Мозаика - Синтез. 2012 г. ● «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина. Изд. Детство-пресс, 2011 г. ● Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью: [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001 – N 2 – С. 49–55 ● Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007 ● Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов/ И. Н. Курочкина. – М. :ВЛАДОС, 2003

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечив реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК поселка Саракташ, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Центр педагогического образования, 2014.
- Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003.

- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. -Х. «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

- Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПб. Детство-Пресс,2014.

- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2010. -160с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014

- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. -М. Центр педагогического образования ,2008.

- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010.

- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Издательство «Учитель», 2009.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: МГОПИ, 2003г.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. -М.: Просвещение,2008г.

- Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2018.
- Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроение, чувства в музыке», конспекты занятий с нотным приложением. 2-е изд., перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Игрушки изначальные»
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Вохринцева С.А. «Музыкальные инструменты: ударные, струнные, духовые», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2013
- Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012.
- Каплунова, И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО,2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г
- Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013г.
- Крылова Н.И. Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г.
- Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013.
- Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

Серия Мир в картинках	
1	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС). Мозаика.
4	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г
5	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. (Мозаика)
6	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
7	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
8	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
9	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
10	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
11	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние 2015г

12	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
13	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
14	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
15	Наглядно – дидактическое пособие. Цвета. 2016г
16	Дидактические игры. Я и моя семья. 2016г
17	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
18	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
19	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
20	Наглядно – тематический уголок. «Безопасность на дороге» ,2016г
21	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 6-7 лет ,2016г
22	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 4-5 лет
23	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 3-4 года
24	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 5-6 лет
25	Наглядно – тематический уголок. «Дорожные знаки»
26	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
27	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
28	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
29	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
30	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
31	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
32	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
33	«Задачки в картинках» 2015
34	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера
35	Ширмы с информацией. Ребёнок у телеэкрана.
36	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
37	Ширмы с информацией. Развитие речи дошкольника в семье.
38	Ширмы с информацией. Наказания и поощрения.
39	Ширмы с информацией. Психология и педагогика детей раннего возраста.
40	Ширма с информацией. Адаптация ребёнка к детскому саду.
41	Ширма с информацией. Здравствуй, детский сад!
42	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
43	Демонстрационные картинки "Животные холодных широт"
44	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
45	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г
47	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду.3-4г
49	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
50	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
51	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.
52	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
54	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
55	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
56	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
58	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
59	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
60	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
61	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.
62	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
63	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины
64	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
65	Демонстрационные картинки "Тело человека"
66	"ОБЖ - опасные предметы и явления
67	"ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)

68	Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса"
69	"Безопасность на дороге (беседа по картинкам)"
70	"Великая отечественная война (беседы с ребёнком)"
71	Рассказы по картинкам. В деревне. Времена года. Мой дом. Профессии. Распорядок дня. Родная природа.
73	Из чего сделаны предметы? Игры-занятия для дошкольников. / О.Б. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2010.
74	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.
75	А. Дорофеева «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»
76	О.А. Цыгвинцева «Мастерская народных кукол»
77	Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
78	Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
79	Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Тип оборудования	Наименование	Размер масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	4 шт.
	Мини – степпер «детский»		1 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина – 200см. Ширина – 15 см. Высота – 15 см.	2 шт.
	Веревка с утяжелителями	Длина – 300 см Диаметр – 0,5 см	2 шт.
	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	2 шт.
	Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	6 шт.
	Фишки		20 шт.
Для прыжков	Батут детский с ручками	Диаметр – 100 см.	1 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см.	26 шт.
	Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
	Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	26 шт.
	Мешок для прыжков		4 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)		4 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мишень навесная		6 шт.
	Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	28 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	28 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	25 шт.
	Мяч для волейбола		6 шт.
	Мяч теннисный		24 шт.
	Мяч для боулинга		2 шт.
Для бросания	Кольцо баскетбольное с щитом		1 шт.
	Кольцо баскетбольное переносное		2 шт.

Для ползания и лазания	Башня для лазания	Высота – 110см. Ширина – 60 см.	1 шт.
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 280см. Ширина пролета – 73 см.	2 шт.
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Лабиринт игровой		1 шт.
	Комплекс для подлезания		1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки		24 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	30 шт.
	Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	25 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 100 см.	25 шт.
	Кегли		30 шт.
	Теннисные шарики		25 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	28 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 54 см.	20 шт.
	Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	4 шт.
	Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	6 шт.
	Султанчики		25 шт.
	Каталки		2 шт.
	Комплект мячей - массажеров		25 шт.
	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик		6 шт.
	Лыжи пластиковые		4 пары
	Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		4 шт.
	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров		1 шт.
	Спорткомплекс из мягких модулей (12 элементов)		2 шт.

Перечень спортивного и оздоровительного оборудования в уголках двигательной активности в ДОО.

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	2шт.
	Су Джок-коврики	55шт.
	Массажная дорожка	1 шт.
	Гимнастический трап	1шт.
Для прыжков	Скакалки	35шт.
	Гимнастический мяч	5шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)	11шт.
	Груша боксерская	1шт.
	Ракетка для бадминтона	8шт.
	Ракетка для настольного тенниса	6шт.
	Воланчик для бадминтона	8шт.
	Кольцеброс	10шт.
	Мишень навесная	8шт.

	Мешочки для метания	58шт.
	Мяч большой	69шт.
	Мяч средний	50шт.
	Мяч малый	50шт.
	Мяч теннисный	5шт.
	Мяч массажный малый	60шт.
	Шайба хоккейная	5шт.
Для бросания	Кольцо баскетбольное с щитом	2шт.
	Кольцо баскетбольное переносное	2шт.
	Волейбольная сетка	1шт.
Для общеразвивающих упражнений	Обручи малые	21шт.
	Эстафетные палочки деревянные	8шт.
	Султанчики	39шт.
	Гимнастические ленты	94шт.
	Платочки	45шт.
	Флажки	195шт.
	Гимнастические палки	56шт.
Атрибуты для подвижных игр, построенных на имитации	Кубики	80шт.
	Шапочки — маски	40 шт.
Спортивная атрибутика	Фигурки на шнурках, длинный шнур с набивным мешочком на конце и др.	В каждой группе в соответствии с ОП
	Олимпийский огонь	1шт.
	Кубок	8шт.
	Бубен	12шт.
	Свисток	2шт.
	Наборы спортивных медалей	8 шт.

Музыкальные инструменты

№ п.п	Наименование	Количество
1	Колокольчик	14шт
2	Свисток конический «Голоса птиц»	8шт
3	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	7шт
4	Треугольник	8шт
5	Маракас	21шт
6	Погремушка	30шт
7	Барабан	18шт
8	Металлофон	18шт
9	Ложки	18шт
10	Бубен	12шт
11	Бубенчики	19шт
12	Кастаньеты	8шт
13	Фортепиано	1шт

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

В дошкольном учреждении функционируют 4 компьютера, 2 черно-белых, сканер, ксерокс, техника активно используется педагогическим коллективом. Выделен отдельный кабинет для работы педагогов с ИКТ-средствами.

Наличие ТСО в образовательном учреждении	
Наименование	Наличие (количество)
Компьютер	4
Ноутбук	4
МФУ	4

Принтер	5
Проектор	2
Стереосистема	1
Музыкальный центр	6
Интерактивная панель	1
Интерактивный стол	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Информационные ресурсы

№ п/п	название	ссылка
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
5.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
6.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
7.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
8.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
9.	Логопед	http://www.logoped.ru
10.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
11.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
12.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
13.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
14.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
15.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
16.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
17.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
18.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
19.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
20.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
21.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/

Периодические издания

1.	Журнал «Дошкольная педагогика» 2014
2.	Журнал Здоровье дошкольника. 2014г
3.	Журнал «Справочник педагога-психолога» 2014, 2016.
4.	Журнал «Управление ДОО» .2013г,2015г, 2019г.2021.2022

Электронные учебные издания

1	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015
2	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015
3	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. (ООО Издательство Детство Пресс 2014г.) ▪ Вайнер М.Э. Социально- личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. (Методическое пособие ТЦ Сфера 2014г.) ▪ Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. (Речь 2016г.) ▪ Колягина В.Г. Арт –терапия и арт-педагогика для дошкольников. (Учебно-методическое пособие Прометей 2016г.) ▪ Ошкина А.А. Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). (ООО Издательство Детство Пресс 2010г.)

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

[П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.4. Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**Кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей

ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 19,65

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатель по физической культуре – 1

Младший воспитатель – 13

Делопроизводитель – 0,25

Уборщик служебных помещений – 2

Вахтер – 1

Сторож –3

Дворник – 3

Машинист по стирке белья – 2

Кастелянша – 0,5

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5

Специалист по охране труда – 1

Завхоз – 1,25

Повар – 2

Кухонный работник - 3

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В ДОО педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Детский сад расположен в жилой зоне по улице Западной. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, тропа здоровья. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных целительных факторов организована «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Саракташский д/с №11» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - Саракташского ОВО –ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области Система наружного видеонаблюдения не установлена. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Саракташская районная больница МДОБУ «Саракташский д/с №11» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры).

МДОБУ «Саракташский д/с №11» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-ти дневного меню. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для сушки, стирки и глажения белья. Прачечная имеет вход для сдачи грязного и оборудовано окно для получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию, копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Здания МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» (оба корпуса) оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Здания дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована

В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно санитарным требованиям. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям санитарных норм.

Во всех группах ДОО имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их

содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 8 «Знайки»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма. Любимые книжки детей. Подушка–Антистресс «Котик». Маски настроения. Игрушки - антистресс. Книга доброты. Пирамидка. Тактильные дорожки. Мирилки. Обучающие карточки Г. Домана «Эмоции».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль «Кухня» Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Корзинки (тазы). Сковорода. Чайник дет. Подносы. Стол, скамейки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (яичница, сосиски, сыр, сэндвич (тост, желтый и красный помидоры, лист салата, колбаса, сыр), куры, круассаны, булки с повидлом, булки хлеба, батоны, пирожное, рыба на тарелке). 2 набора с фартуком и колпаком. Обучающие карточки Г. Домана «Посуда». Игровой модуль «Парикмахерская». Сумочки детские. Фен. Игровой набор: заколки, серьги, кольца, ободок. Накидки. Набор парикмахера в чемодане. Игровой модуль «Магазин». Касса. Корзины для покупок. Весы. Набор продуктов. Фартук. Сумки. Комплект для ролевой игры «Больница». Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. Комплект для ролевой игры «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каски. Ящик для инструментов. Пожарная машина. Грузовые автомобили. Трактора. Комплект для ролевой игры «Семья». Коляски. Куклы. Дом для кукол. Мебель для кукольного домика. Одежда для кукол по временам года. Игры на липучках «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями. Лэпбук «Моя семья».
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Набор «Парковка». Игра развивающая деревянная «Деревянные дорожные знаки». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Дорожные знаки». Книга «Правила Дорожного Движения для детей. Лэпбук «Транспорт»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Патриотический уголок	Флаг. Портреты президента России, губернатора области. Обучающие карточки «Наша родина Россия». Матрешка. Ложки. Богородская игрушка «Курочки на кормушке». Тряпичные куклы. Куклы в национальных костюмах. Книги «Народы России», «Мой Оренбург», «Наша Родина в прошлом». Лэпбук «Оренбургский пуховый платок».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: декабрист, аспарагус, хлорофитум, пеперония головчатая. Инвентарь по уходу за растениями: лопатка, грабли, фартуки, ведра, тряпочки для протирания листьев. Календарь погоды. Календарь природы. Природный материал: горох, гречка, манная крупа, тыквенные семечки, фасоль, семена подсолнечника, вата, жёлуди, листья, камни, песок. Карточки: «Модуль трудового процесса» (способы ухода за комнатными растениями). Паспорт комнатных растений. Обучающие карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы

	<p>России», «Лесные ягоды», «Деревья», «Птицы», «Животные леса», «Цветы», «Овощи», «Животные фермы», «Животные Африки», «Фрукты», «Цветы в картинках», «Деревья в картинках», «Животные севера в картинках», «Животные жарких стран». 114 «Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Млекопитающие», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Морские животные», «Лекарственные растения», «Явления природы». Обучающие книжки набор 6 штук «Узнаем про все вокруг» 108 птиц и животных. Паспорт деревьев. Сезонный материал. Наборы животных. Энциклопедии: «Удивительные места планеты», «книга знаний в вопросах и ответах», «Животные», «Птицы», «В деревне», «Насекомые», «Удивительные животные», «Подводный мир России», «Птицы (мои первые вопросы и ответы)», «Первобытный человек», «Животные Африки», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». Книги: «Родная природа», «Животный мир Земли», «Лесные животные в загадках», «Времена года». Набор для экспериментирования</p>
Познавательный уголок	<p>Лото «Кто где живет?», Лото «Растения животные», н/и «Мемо», н/и «Ушастые гонки», р/и «Время», р/и «Что з чего сделано?», р/и «Мамы, папы и детишки», р/и «Животный мир», пирамидка «Эрудит». Домино: «Винни пух», пазлы 4 шт., мозаика 2шт., доска магнитная с фигурками. Р/и «Пушистая десятка», игра «Крестики нолики, игры бродилки 4 шт., планшет математический с резинками 3 шт., планшет магнитный, магнитный алфавит. Игра «Денежка без сдачи», картотека игр по финансовой грамотности, лэпбук «Финансовая грамотность». Обучающие карточки «Профессии», «Одежда», «Дом», «Бытовые электроприборы в картинках», «Игрушки», «Обувь», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Головные уборы». Набор картинок «Беседы с ребенком. Космос» 12 картинок»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Игра настольная «Истории в картинках-1». Игра настольная «Истории в картинках-2». Мягкий пол, развивающий «Алфавит русский». Р/и «Веселые ручки», д/и «В гостях у сказки», р/и «Веселые резиночки», р/и «Цветные пуговицы», Шнуровка «Животные», картотека логопедических распевок, тактильные дорожки, книжка – самоделка «Пословицы»</p>
Книжный уголок	<p>Русские народные сказки для детей, Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», «Приключения Незнайки в солнечном городе», Э. Успенский «Истории про крокодила Гену и Чебурашку», «Зима в Простоквашино», Е. Чарушин «Рассказы о животных», С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников часть 2» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Палитры. Стеки. Планшет, обучающий «Магнитное рисование»</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы. Конструкторы: «Лего» крупный, мелкий, «Объемный пазл», «Кубус» (большой), «Зубчатый», «Молекулы», «Умные палочки», «Снежинки», «Шестеренки», «Забавные пазлы», «Рыбки», «Напольная мозаика», мягкий.</p>
Музыкальный уголок	<p>Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубны. Колокольчики.</p>

	Погремушки.
Уголок театрализации	Маски. Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Теневой театр. Пальчиковый театр «3 сказки»
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные. Мячи. Мешочки – груз для метания. Ленты разноцветные. Шнур короткий. Ведро среднее под флажки. Ведро среднее для ленточек. Игра «Кто быстрее?» Скакалки. Гантели пластмассовые 0,8 кг. с наполнителем. Набор кеглей с шарами. Набор «Юный хоккеист». Мягкий пол, развивающий «Классики». Набор карточек «Зимние виды спорта», «Спорт». Лыжи. Лыжные палочки.
Уголок здоровья	Массажный мяч. Ростомер. Игольчатый массажер. Коврик массажный. Лэпбук «Здоровье».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Материально-техническое обеспечение Программы «Я, ты и мы»

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы: мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»; мягкие подушки, атрибуты для переодевания, Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций, консультационный материал для педагогов и родителей, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор.

Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, нестандартное оборудование для мелкой моторики руки (крышки, прищепки)

Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №7 является наличие уголка театрализации, содержащего ширмы, различные виды театров, в том числе из нестандартных материалов, изготовленные педагогами и родителями.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 является мини-музей машинок, а также уголок оригами, наполненный детскими работами, схемами и картинками.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности №7 «Непоседы» для детей 5-6 лет является создание мини – музея «Оренбургский пуховый платок». В создании музея, поиске экспонатов принимают участие родители и дети группы, а также бабушки. Разного вида прялки, чески, веретена, платки, пух, схемы узоров и многое другое хранят в себе необычную историю и расширяют знания детей об Оренбургской области и ее промыслах.

Так же особенностью этой группы является формирование основ безопасности у дошкольников. В рамках темы самообразования педагогом ведется целенаправленная работа в данном направлении: созданы лэпбуки по тематике, макеты, картотеки игр, регулярно проводятся мероприятия.

Особенностью образовательной деятельности, в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №3 «Лучики солнца» является то, что в этой группе обучается ребенок-инвалид, поэтому в этой группе создана специальная среда, в том числе обеспечивающая свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка пополнена следующими пособиями и материалами.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 4 «Почемучки» является упор на социально - коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок содержит разнообразные материалы, дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о поселке, родном крае. Изготовлена карта Оренбургской области, на которой дошкольники отмечают флажком места, которые они посетили с родителями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Я, ты и мы».

В группах детей 3-7 лет уголки пополнены материалами и играми «Найди домик для эмоций», «Кукла весёлая и грустная», «Определи настроение», «Оживи картинки», «Театр эмоций» и т.п., пособиями: эмоции, картотека сюжетных картинок, альбомы, фото. Материалы расположены в удобных и доступных для детей местах. Группа оформляется материалами, отражающими осваиваемое содержание какой-либо темы.

3.6. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний	Тематическая беседа «1	Развлечение «День знаний»

	«1 сентября-День знаний		сентября-День знаний	
октябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник
ноябрь	Развлечение «День матери»	Развлечение «День матери»	Развлечение «День матери»	Развлечение «День матери»
декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
январь	Тематическая неделя психологии «Рождественские колядки»			
февраль	Изготовление поделок своими руками для поздравления пап Фольклорное развлечение «Масленица»			
		Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»	Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»	Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»
март	Изготовление поделок своими руками для поздравления мамы Музыкальный праздник «8 марта»			
апрель	Неделя здоровья Конкурс чтецов			
май	Тематическое занятие «День Победы		Тематическое занятие «День Победы	Тематическое мероприятие «День Победы» Акция «Вальс победы»
Музыкально-физкультурное развлечение «День детства»				
				Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»

Во время торжественных и массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) в ДОО проходит церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.

В детском саду стало традиционным событием посадка аллеи «*Мое дерево*», в рамках которого родители и дети группы раннего возраста сажают ели, которые будут расти вместе с детьми.

Также традиционно стало проводить акцию «*Птичий домик*».

Цель акции: изготовление кормушек совместно с родителями, сбор корма для птиц, презентация и размещение кормушек на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой». Каждый, придумывает свою, особенную кормушку, проявив талант, творчество и сострадание к зимующим птицам. Дети с восторгом развешивают кормушки на прогулочных участках детского сада, и наблюдают за птицами во время прогулки.

Хорошей традицией нашего детского сада стал *Фестиваль Педагогических идей* педагогов ДОО по темам самообразования. Цель мероприятия: обмен опытом и повышение профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно в апреле педагоги в творческой форме презентуют результаты своей работы за год по наиболее интересной для них теме. Голосованием выбирается победитель фестиваля, чей педагогический опыт определяется как самый продуктивный. Победители награждаются дипломами и благодарственными письмами заведующего ДООУ.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«*Утро радостных встреч*». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка

в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Я, ты, мы» традиционным является организация проектной деятельности и участие детей в акциях, конкурсах творчества патриотической и краеведческой направленности.

3.7. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ДОО работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Деятельность детского сада осуществляется в 10-часовом режиме: с 7.45 до 17.45, пятидневная рабочая неделя (с учетом социального заказа родителей)

Организация режима пребывания детей в ДОО (на холодный период времени с 01.09.2023-31.05.2024)

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.10	9.15-10.15	9.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.20	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.50- 10.00 10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.40	10.20-10.40	11.00-11.05
Прогулка	10.20-11.35	10.20-11.45	10.40-12.10	10.40-12.20	11.05-12.30
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	11.00-11.10	11.00-11.25	11.30-11.50	11.30-12.00	12.00-12.10
Двигательная активность (подвижные игры)	11.10-11.35	11.25-11.45	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем, самостоятельная деятельность, личная гигиена.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Занятие и (или) самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.15	15.45-16.25	15.45-16.10
Прогулка. Уход домой.	16.00-17.45	16.10-17.45	16.15-17.45	16.25-17.45	16.10-17.45

Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20мин</i>	<i>30мин</i>	<i>40мин</i>	<i>75мин при организации 1 занятия после дневного сна</i>	<i>90 мин</i>
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Организация режима пребывания детей в ДОО
(теплый период времени 01.06.2024-31.08.2024)

Возрастные группы	3-		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1, 5-3 года	4 года			
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка	9.20-11.35	9.20-11.45	9.20-12.10	9.15-12.20	9.10-12.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Прогулка. Уход домой.	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Режимные моменты	Рекомендации
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность-12- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.

Формы организации	Особенности организации
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
Физкультурные деятельность детей совместно с родителями	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Режим питания. Питание в ДОО 4 – х разовое, организовано на достаточно хорошем уровне. В рационе присутствуют все необходимые для жизнедеятельности детского организма продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает полный набор продуктов, удовлетворяющих физиологическую потребность организма в белках, жирах и углеводах. В ДОО организован питьевой режим и введен 2-ой завтрак (соки, фрукты), проводится С-витаминизация 3-его блюда.

График выдачи питания

Возрастная группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
1 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15
2 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15
Средняя	8.40	10.00	12.10	15.15
Старшая	8.40	10.00	12.20	15.15
Подготовительная	8.40	10.00	12.20	15.15

3.8. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.1 Перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. (п.33.1.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.2. Перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.33.2.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.33.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.4. Перечень анимационных произведений

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.9. Календарный план воспитательной работы

П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

План воспитательной работы для детей 5-6 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа. Тема: «Саракташ – родная земля».	сентябрь	воспитатель
		Презентация: «Моя Родина – Оренбургский край!»	октябрь	воспитатель
		Беседа. Тема: «Моя Родина - Россия»	ноябрь	воспитатель
		Выставка «Новогодняя сказка»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный досуг "Святки, колядки»	январь	Муз. руководитель воспитатель
		Акция «Вальс Победы».	май	воспитатель муз. руководитель
		Досуг «Путешествие в прошлое войны»	май	воспитатель
		Беседа «День России»	июнь	воспитатель
		Беседа «День государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатель
2	Социальное	Беседа "Любимые бабушки и дедушки" ко Дню пожилого человека	октябрь	воспитатель
		Развлечение: «Моя мама – мой лучший друг»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Фотогазета «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	воспитатель
		Акция : «Сдай макулатуру – спаси дерево»	май	воспитатель
3	Познавательное	Фотовыставка «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатель
		Викторина : «Как зимуют звери»	ноябрь	воспитатель
		Презентация «Военная техника»	февраль	воспитатель

4	Физическое и оздоровительное	Кросс. Забег на дистанцию 30 м	сентябрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Беседа. Тема: «Особенности организма и здоровья»	декабрь	воспитатель, воспитатель по физ. воспитанию
		Беседа. Тема: «Зачем витамины организму»	апрель	воспитатель
		Беседа. Тема: «Кто спортом занимается, тот силы набирается»	май	воспитатель
5	Трудовое	Выставка детских рисунков «Я мечтаю стать...»	ноябрь	воспитатель
		Акция «Книжный доктор»	В течение года	воспитатель
		Тема: «Осенний труд» Мероприятие: Заготовка природного материала для поделок.	октябрь	воспитатель
		Презентация. Тема: «Виды труда»	декабрь	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Создание открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	февраль	воспитатель
		Создание открыток ко Дню 8 марта	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Акция «Окно Победы».	май	воспитатель

3.10. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.10.2 Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

3.10.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Педагогами и специалистами ДОО разработан и используется «Дневник взаимодействия детского сада и семьи», как форма сотрудничества и познания семьи воспитанников, активного общения с ними, просвещения и образования родителей. Такой дневник курсирует между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об семейных традициях, ценностях. Воспитатели знакомятся с опытом родительского,

семейного воспитания, открывают мир семьи и понимают, что необходимо каждому воспитаннику, как идет его развитие, где необходимо предложить помощь, поддержку в воспитании дошкольника.

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд из меню. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

В летний оздоровительный период проводятся совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Веселые старты», «День Нептуна», «День семьи» и другие. Тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Исходя из особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Зимняя фантазия» (конкурс снежных построек на участке), украшение группы к праздникам, создание мультимедийных презентаций по определенным темам, стенгазет и т.п.

Основными направлениями и формами работы с семьей в ДОО является взаимопознание и взаимоинформирование. Обоюдное познание воспитательного потенциала в МДОБУ осуществляется через: специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование в ДОО происходит как *при непосредственном общении* (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) так и *опосредованно*, при получении информации из различных источников:

- стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах ДОО;
- буклеты, памятки для родителей;
- интернет-сайт ДОО;
- проект «Здравствуйте» по взаимодействию с родителями, являющимися медицинскими работниками.

В дошкольной образовательной организации 2 семья, имеющих ребенка-инвалида.

Особенность по взаимодействию с данной семьей осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в ДОО организована деятельность консультационно-методического пункта (КМп) районного уровня.