

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
МДОБУ «Саракташский д/с №11»
от 30.08.2024 г. №5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ
«Саракташский д/с №11»
от 30.08.2024 г. № 33

УЧТЕНО

мнения Совета родителей
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»**

2024 г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2	Планируемые результаты	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Пояснительная записка	18
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	21
2.2.6	Часть, формируемая участниками образовательных	22
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	35
2.3.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	35
2.3.2	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	50
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	52
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	94
2.6.1	Пояснительная записка	94
2.6.2	Целевой раздел Программы воспитания.	94
2.6.3	Содержательный раздел Программы воспитания	95
2.6.4	Организационный раздел Программы воспитания	107
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	116
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	116
3.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.3	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	116
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	132
3.8	Календарный план воспитательной работы	136

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1 Цель и задачи Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Я, ты и мы»	<p>Цель программы: развитие навыков межличностного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3-4 года</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и другими людьми; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. <p>4-5 года</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; -сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; -воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении. <p>5-6 лет</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций; -обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»; -развитие дружеских взаимоотношений; -развивать внимание и воображение, речь детей; -формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения. <p>6-7 лет</p> <p>Задачи программы:</p>

	<p>-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;</p> <p>-развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;</p> <p>-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние;</p> <p>-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.</p>
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

[п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Я, ты и мы»	<p>Программа составлена с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества направлен на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребёнком и его родителями; - принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста в целом, - принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе, - принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, мышление дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.; - принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и возвращения его опыта в специально моделируемых ситуациях предполагает обращение при обсуждении нравственных понятий и оценке поступков к субъективному опыту детей: наблюдаемым ими поступкам и действиям других людей, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания; а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта; - принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности; - принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования, что

	<p>отражается в использовании и актуализации в процессе реализации программы знаний и умений, полученных детьми на других занятиях, в закреплении данных знаний, умений и навыков (например, изобразительных умений при рисовании на тему).</p> <p>- Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентаций, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей дошкольного возраста. –</p> <p>Подходы:</p> <p>- 1) гендерный подход</p> <p>- в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения.</p> <p>- 2) личностно-ориентировочный подход.</p> <p>- В рамках личностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>- 3) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.</p> <p>- В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создание условий, обеспечивающих позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной, учит детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства её достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.</p> <p>- 4) индивидуальный подход</p> <p>- Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.</p>
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Обенбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д.36.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье

находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поселок Саракташ – культурный и научный центр Саракташского района, поселок с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион «Юность», МБУДО «Детско юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 212, неполная семья – 14, многодетная – 24, малообеспеченная семья – 16, семья «группы риска» - 0

Образовательная деятельность в МДОБУ «Саракташский д\с №11» осуществляется в двух зданиях. Одноэтажно здание яслей находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 38, в котором функционирует 3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста. Двухэтажное здание детского сада находится по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная, д. 36, в котором функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 года – 3;
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2;
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2.

МДОБУ «Саракташский д\с №11» посещают два ребенка инвалида, обучающиеся по ОП ДО и АОП ДО разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка инвалида.

Характеристика контингента обучающихся Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка с взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку

взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию

творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в

первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности,

сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное

состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

1.2. Планируемые результаты

[П.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

[п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

5-6 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы,</p>
---------	---

	<p>недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре 37 преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых</p>

<p>обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы представления о внешних проявлениях эмоций у детей и причинах их возникновения -грамотно обосновывает и высказывает своё мнение - считается с мнениями и интересами других - справедливо разрешает возникающие споры и конфликты -использует в речи слова приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности - решает коммуникативные ситуации и задачи - выполняет правила общения - уважает взрослых - проявляет внимание и терпимость к детям -отработана интонационная выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения) - сформированы коммуникативные навыки.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В МДОБУ «Саракташский д/с №11» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Я, ты и мы» - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

[П. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация», «Безопасность» и «Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

п 32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация задач области «Речевое развитие» происходит в следующих видах образовательной

деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группе детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация задач области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3, 3-4 и 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятия 1 раз в неделю, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» и «**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач области «Физическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» реализуется в группах детей 1,6-2, 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие 3 раза в неделю, в группе 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я, ты и мы» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

С целью выбора программы было проведено анкетирование родителей, которое показало следующее: родителей беспокоит, что не все дети умеют правильно выстраивать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается своеобразный сценарий межличностных отношений детей: дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу и т.п. Все эти отношения остро переживаются ребенком. Родителей всегда беспокоит та богатейшая гамма чувств и отношений, которую переживают их дети, и они не придают особое значения детским дружбам, ссорам, обидам. Ведь опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка.

Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста. Данная программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру.

Реализация программы «Я, ты и мы» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ориентирована на детей 3-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Имеющиеся возможности педагогического коллектива позволяют реализовать основные направления развития социального и эмоционального интеллекта детей (наличие в штате педагога-психолога, опыта работы педагогов по социально-коммуникативному развитию). Успех реализации программы обусловлен использованием различных методов и приёмов, что позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

1. Раздел: «Это – я»

Возникновение потребности общения ребенка - важнейшее условие его общего психологического развития. В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в общении с партнером. Детям предлагается прослушивание сказок и рассказов с целью определения эмоций главного героя. Далее проводятся игры и выполняются различные упражнения, через которые ребенку легче понять собственные и человеческие эмоции. В результате дети показывают свои эмоции с помощью используемых методов.

2. Раздел: «Удивительный мир взрослых»

Возраст 4-5 лет описывается как время овладения социальным пространством человеческих

отношений через общение со взрослыми, а также игровые и реальные отношения со сверстниками. На данном этапе используются игровые упражнения, позволяющие продемонстрировать детям последствия сдерживания или неконструктивного проявления эмоций для самого ребёнка и окружающих. Обсуждается с детьми вред и польза эмоций. Задача педагога не только показать последствия проявления эмоций, но и развивать у детей желание регулировать своё поведение в общении со взрослым.

3. Раздел: «Я и мои друзья»

Общение со сверстниками в возрасте детей 5-6 лет играет особую роль. На данном этапе игра со сверстниками имеет важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями и познаниями. Предлагаются игры и упражнения, позволяющие детям почувствовать телесные проявления эмоций.

4. Раздел: «Я и мой мир вокруг»

В 6-7 лет важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Для детей подобраны упражнения, этюды и игры, обеспечивающие осознание вербального проявления эмоций (через слова, фразы), а затем проигрываются. На данном этапе дети осуществляют поиск новых, ранее не изученных способов эмоциональной саморегуляции, которые изображают, применяя средства изобразительной деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы»

Группа развивающей направленности детей 3-4 лет

Раздел: «Это - я».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Знакомство» Упражнение «Приветствие - улыбка»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Беседа «Как тебя называют» Игра с мячом «Я хороший»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковые игры «Обезьянки», «Котята»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга.	Игра «Повторяй за мной» Заучивание стихотворения
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Беседа «Любимая игрушка» Чтение сказки «Теремок»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Беседа «Облачко настроения» Игра «Воздушные шарики»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Беседа «Сказочный лес» Рисование «Разноцветные листочки»
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение «Помоги волшебнику» Игра «Чудесный мешочек»
Н оя б р	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мы – дружные ребята» Игра «Добрый жук»
	2. Мы улыбаемся	Формировать у детей	Беседа «Радость и грусть»

	(чувство юмора).	представление о радости и причинах ее возникновения.	Упражнение “Подари улыбку”
	3. День рождения(принимая гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Беседа «У Мишки день рождения» Хоровод “Каравай”
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Беседа «Хорошие и плохие поступки». Упражнение “Миришь, миришь!”
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет» Чтение стихотворения Е. Трутнева “Наша бабушка”
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Кто живет с тобой в квартире» Пальчиковая гимнастика “Этот пальчик дедушка...”
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Я на улице». Сюжетно-ролевая игра “Едем в гости на автобусе”
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушание).	Формирование активного осознанного послушания.	Беседа “Мама на меня в обиде...” Чтение стихотворения Г. Остера“Советы непослушным детям”
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Показ кукольного театра Игра-рассуждение “Какой герой из какой сказки”
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа “Коврик мира” Игра “Примирение”
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло)	Формирование представления у детей о добре и зле.	Упражнение “Копилка добрых дел” Слушание песен из мультфильма “Кот Леопольд”
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа “Что такое хорошо, и что такое плохо” Сюжетно-ролевая игра “Почему кот моется после еды”
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа “Волшебные слова” Игра-упражнение “Пожалуйста”
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа “Алло! Алло!” Игра-драматизация “Телефон” (по стихотворению К. Чуковского)
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа “Как Мишка стал вежливым” Творческая игра “Страна

			вежливости”
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Упражнение “Отдыхаем” Игра “Хамелеон”
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Беседа “С кем бы я хотел дружить” Игра “Соседи”
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Беседа “Мальчик и девочка” Дидактическая игра “Кто что носит!”
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа “Самый сильный и ловкий” Игра-соревнование “Рыцарский турнир”
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Беседа “Наши отношения” Подвижная игра “Найди сою пару”
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение “Разговор с лесом” Слушание музыки “Звуки природы”
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Беседа “Будь внимателен” Игра “Испорченный телефон”
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Чтение стихов на тему “Не хочу быть плохим” Игра-инсценировка “Мостик”
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Пальчиковая игра “Солнышко” Слушание песни “От улыбки”
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Чтение русской народной сказки “У страха глаза велики” Дидактическая игра “Не боимся паука”
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Упражнение “Нежные объятия” Рисование “Какого цвета мой страх”
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Чтение русской народной сказки “Заяц - хвоста” Игра – рассуждение “Все наоборот”
	4. Собираемся в гости (контроль	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа “За столом” Игра-драматизация “Маша

своего поведения).	обедает”
--------------------	----------

Группа развивающей направленности детей 4-5 лет

Раздел: «Удивительный мир взрослых».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуйте, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Беседа «Это я». Пальчиковая игра «Это я и мои друзья» Игра с мячом «Расскажи про себя»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие – улыбка». Этюд «Выразительные движения».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Веселый хоровод. Рисунок «Пляшущие человечки». Этюд на имитацию движений «Золотые капельки».
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Назови ласково» Игра «Вода, земля, воздух».
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Чтение рассказа «Обида». Слушание музыкальных произведений «Чувства и музыка». Игра «Скучно, скучно так сидеть».
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Этюд «Поссорились и помирились». Чтение рассказа «Умка». Музыкальная игра «Танец в парах».
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Кто такой Я?» Дидактическая игра «Что есть у игрушки?» Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Беседа «Как я помню, то что помню». Игра «Хомячок – молчун». Дидактическая игра по сюжетным картинкам.
Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Беседа «Мои друзья». Игра «Как познаются друзья». Пальчиковая игра «Дружные пальчики».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Упражнение «Веселые ладошки». Игра «Комплимент». Рисунок «Радость в глазах ребенка».

	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Обсуждение «Мой День рождения». Рисунок «Подарок другу». Хоровод «Каравай».
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Дидактическая игра «НЕ поделили игрушку». Этюд «Котята» по произведению С. Маршака. Слушание песни о дружбе.
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Беседа «Уважение к старшим». Игра «У нас в гостях бабушка». Разучивание стихотворение Е. Трутнева «Наша Бабушка».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Беседа «Моя семья». Упражнение «Вечер в моей семье». Физминутка «Утреннее фото».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	С\р. Игра «Путешествие по городу». Беседа «Как вести себя на улице». Отгадывание загадок.
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение произведения К. Чуковский «Бармалей». С\р игра «Семья». Физминутка «Моя семья».
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Упражнение «Мой герой». Нарисуй «Мой героя» (шаблон). Инсценировка сказки.
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Беседа «Конфликт». Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца». Творческая игра по рассказу Л. Воронковой «Ссоры с бабушкой».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Ваши добрые поступки». Упражнение «Доставляй людям радость добрыми делами». Этюды «Характеры людей».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Игра – драматизация «Хорошие поступки». С\р. Игра «Два жадных медвежонка».

Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Беседа о волшебных словах. Этюды на правила вежливости. Игра «Привет».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игра – драматизация «У меня зазвонил телефон». Игра «Телефонный разговор». Беседа «Алло, алло».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Беседа о волшебных словах. Творческая игра «Интервью». Творческая игра «Диалог».
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Разведчики» П. и. «Летает не летает».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Упражнение «Знакомство». Беседа «С кем бы я хотел дружить».
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Дидактическая игра «Какие неполадки».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Мини – конкурс «Маленькие модники».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Найди свою пару». Этюд «Добрый».
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Релаксация с педагогом-психологом
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.	Чтение произведения З. Александровой «Что взяла, клади на место». П.и. «Топни, хлопни»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Дидактическая игра «Можно и нельзя». Чтение произведения о хороших и плохих поступках.
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Упражнение «В подарок хорошее настроение». Инсценировка «Сказка про эмоции».
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Беседа «Что такое страх»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления)	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Беседа «Как можно преодолеть страх». Упражнение «Победи свой

	страха).		страх». Упражнение «Подарок страху».
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа о поступках Игра «Мой двойник».
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа об аккуратности С\р. игра «Правила этикета».

Группа развивающей направленности детей 5-6 лет

Раздел: «Я и мои друзья».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие-улыбка» Игра «Сюрприз»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам.	Игра «Что забыл нарисовать художник» Игра «Найди по описанию» Беседа «Наши лица».
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Пальчиковая игра «Варенье» Игра «Рыбка» Упражнение «Изобрази эмоцию» Упражнение «Красивый петушок»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Доброе пожелание» Игра «Дружный круг»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Сделай как я» Упражнение «Передай улыбку» Игра «Волшебный сон»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Игра «Тренируем эмоции» Упражнение «Я –актер» Упражнение «Угадай настроение»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Здравствуй, песочная страна!» Упражнение «Силуэты» «Как природа рисует красками».
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Упражнение «Волшебный клубочек» Упражнение «Запомни картинку» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Поменяй местами».

Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Настоящие друзья» Упражнение «Настроение» Игра «Настоящие друзья».
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Игра «Замри» Игра «Хорошее настроение» Рисование на воздушном шарике «Мой друг воздушный шарик».
	3. День рождения (принимаем гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Игра «Испечем торт!» Игра «Поздравлялка» Беседа «Я в гостях».
	4. Давай никогда не ссориться (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Игра «Поссорились и помирились» П/и: «Две сороконожки» Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Лепка «Пирог для друга».
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Упражнение «Копилка добрых дел» Игра «Как бы ты поступил».
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	П/и: «Моя семья» Загадки про семью П/и: «Помощники».
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя на улице» Игра- драматизация «Правила уличного движения» Творческая игра «Автобус».
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушание).	Формирование активного осознанного послушания.	Чтение художественного произведения К.И.Чуковского «Девочка чумазая»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Беседа «Мой герой» Рисование «Сказочного героя»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Добрый волшебник» Рисунок «Мои друзья» Игра «Ладонь в ладонь» Упражнение «Возьми себя в руки» Разучивание «Мирилок».
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Беседа «Добро и зло» Чтение сказка «Доброе слово» Рисование «Преодоление злости».
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Беседа «Какие бывают привычки» Д.И «Не обзывайся» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка».

Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Дид.игра «Как Буратино стал вежливым» Игра –упражнение «Передай другому».
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Игр «Испорченный телефон» Беседа «Как общаться по телефону».
	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Коврик примирения» Дид.игра «Комплименты» Загадки про вежливые слова.
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Беседа «Я учусь владеть собой» Игра «Мое имя» Упражнение «Подарим друг другу улыбку».
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Здравствуйте, меня зовут» Игра «Когда я стану взрослым»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Ди «Кто что носит» Мини - конкурс «Модница» Беседа «Наша одежда».
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Беседа «Наши отношения» Игр - драматизация «Спящая красавица» Ди «Цветы и пчелки».
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Ди «Надень и попляши» Игра «Найди свою пару» Игра – состязание «Самый сильный и ловкий».
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Упражнение «Отдыхаем» Этюд «Мы – морские волны» Игра «Мы по ягоды пойдем».
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Найди отличия» Игра «Разведчики» Игра «Найди фото» Беседа «Будь внимательным».
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Игра «Я не должен» Беседа «Как бы ты поступил?» Игра «Так и не так» Игра «Можно –нельзя».
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Игра «Я радуюсь, когда» Этюд «Слон и бабочки» Этюд «Цветок».

Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Упражнение «Узнай по голосу» Упражнение «Необычное приветствие» Беседа «Как можно преодолеть страх»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Боюсь - ка» Игра «Помоги сказочным героям» Упражнение «Волшебная палочка»
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Словесная игра «Вежливые слова» Игра «Передай доброту другу» Беседа «Чтобы ты сделал доброго для людей»
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Беседа «Будь всегда вежливым» Игра «Подарок» Игра «Передай хорошее настроение»

Группа развивающей направленности детей 6-7 лет

Раздел: «Я и мой мир вокруг».

Месяц	Темы	Цели	Содержание
Сентябрь	1. Здравствуй, это я!	Способствовать созданию чувства доверия и эмоционального комфорта по отношению к взрослому и сверстникам	Упражнение «Приветствие-улыбка» Игра с мячом «Расскажи про себя»
	2. Кто такой «Я» (мой автопортрет).	Формирование чувства доверия по отношению к взрослому и сверстникам	Игровое упражнение «У птички болит крылышко – пожалей птичку» Игровое упражнение «Покажу как я люблю»
	3. Язык жестов и движений.	Формирование понятия о значении и культуре жестов и движений.	Игра «Пантомима» Упражнение «Осенний парк»
	4. Послушай меня	Сформировать у детей умение слушать и уважать друг друга	Упражнение «Пожелания» Игра «Рассуждалки»
Октябрь	1. Я волшебник (мои чувства и желания).	Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игра «Пойми меня» Игра «Плохое настроение» Игра «Мешок плохих поступков»
	2. Моё хорошее настроение (ощущение собственной значимости).	Развивать представление детей о значимости себя в социуме.	Беседа «Добрые дела» Рисование «Мой друг»
	3. Мир фантазий.	Создать условия для развития творческого воображения.	Игра «Я волшебник» Рисование «Подводный мир»
	4. Что мы помним друг о друге (о нашей памяти).	Развивать у детей концентрацию памяти, внимания.	Игра «Запоминаем вместе» Игра «Заколдованный сундучок» Упражнение «Вспомни. На что похожи»

Ноябрь	1. Мой лучший друг (дружба).	Формировать навыки общения друг с другом.	Игра «Волшебные очки» Игра «Я хочу с тобой подружиться»
	2. Мы улыбаемся (чувство юмора).	Формировать у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	Разучивание частушек «Весёлые ребята» Игра «Доскажи словечко»
	3. День рождение (принимая гостей, подарки, веселимся вместе).	Прививать этические нормы поведения и гостеприимства.	Сюжетно-ролевая игра «На день рождение к другу» Беседа «Как принимать гостей»
	4. Давай никогда не сорится (дружба).	Развить знания детей о взаимоотношениях, о дружбе.	Заучивание стихотворения «Мы друзья» Игра «Мой друг»
Декабрь	1. Уроки мудрости (уважение к взрослым)	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с взрослыми.	Игра «Помоги слепому дедушке» Игра «Назови ласково»
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными).	Воспитывать чувства привязанности к членам семьи.	Чтение рассказа «Отец и сыновья» Создание альбома «Моя семья»
	3. Я на улице (поведение в общественном месте).	Формировать у детей правила поведения в общественных местах.	Игра «Хорошо или плохо» Беседа «Вежливые слова»
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	Формирование активного осознанного послушания.	Игра «Объясни зачем?» Игра-рассуждение «Мамин помощник»
Январь	1. Мой герой (пример для подражания).	Развитие у детей подражания поведения взрослого.	Физминутка «Повторяй за мной» Разучивание движений «белые медведи»
	2. Мы разные (конфликтные ситуации).	Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров найти совместные решения.	Игра «Примирение» Игровое упражнение «Тух – тибидух!»
	3. Ваши добрые поступки (добро и зло).	Формирование представления у детей о добре и зле.	Копилка «Добрые дела» Просмотр мультфильма «Ребята, давайте жить дружно»
	4. Что я делаю не так (хорошие и плохие привычки).	Способствовать стремлению у детей приобретать хорошие привычки.	Игра «Я похож на всех, я отличаюсь от других» Беседа «Хорошие привычки»
Февраль	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Развитие навыков у детей использования в речи вежливых слов.	Игра с мячом «Вежливый я» Игра-драматизация «Добрый день»
	2. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону).	Формировать умение общаться по телефону.	Беседа «Разговор по телефону» Чтение рассказа «Путешествие в прошлое телефона» Игра «Глухой телефон»

	3. Вежливые слова (умение начать, поддержать беседу)	Воспитывать умение говорить друг другу вежливые слова.	Игра «Давай познакомимся» Игра «Комплементы»
	4. Умение владеть собой.	Формировать умения регулировать свои поведенческие реакции.	Игра «Возьми себя в руки» Игра «Я-лев»
Март	1. Угадай как меня зовут (культура общения мальчиков и девочек).	Способствовать формированию культуры общения между мальчиками и девочками.	Игра «Угадай, кто я» Игра «Сказочная страна мальчишек и девчонок»
	2. Внешность (внешний вид мальчика и девочки).	Формировать у детей понятия о внешнем виде.	Игра «Чемодан» Игра «Кто кем работает?»
	3. Маленькие рыцари и дамы (мужественность и женственность)	Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками».	Игра «Наши прически» Игра-соревнование «Мы-рыцари»
	4. Играем вместе (совместная деятельность мальчиков и девочек).	Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Игра «Играм вместе» Игра «Интервью»
Апрель	1. Умей расслабиться.	Способствовать умению снятия эмоционального напряжения.	Игра «Рисуем стихотворение» Игра «Зеркало настроения»
	2. Буду внимательным (развитие внимательности).	Развивать память, внимание, словарный запас опираясь на знание правил.	Игра «Повтори за мной» Игра «Будь внимательным»
	3. Не хочу быть плохим (что можно и что нельзя).	Формировать у детей представление и ответственное, отношение к тому, что можно и нельзя.	Беседа «Благородные поступки» Игра «Мы умеем извиняться» Игра «Закончи предложение»
	4. Как я радуюсь (передача радости другому человеку).	Расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку.	Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму» Релаксация «На полянке» Игра «Посмеёмся над страхами»
Май	1. Как справиться со страхом.	Помочь в преодолении негативных переживаний.	Игра «Я чувствую» Игра «Наоборот»
	2. Сказочный сюрприз (условия для преодоления страха).	Создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха.	Игра «Жмурки» Игра «Смелый заяц»
	3. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие	Научить детей задумываться над своими поступками, побудить желание помогать.	Беседа «Уроки добра» Игра «Угадай настроение по рисунку» Игра «Снежная королева»

	поступки).		
	4. Собираемся в гости (контроль своего поведения).	Раскрыть детям нравственные мотивы правил поведения.	Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Ожившие картинки» Игра «Цветик семицветик»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: -характер взаимодействия с педагогическим работником; -характер взаимодействия с другими детьми; -система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Речевые особенности ребенка	Формы работы	Способы	Методы	Средства
ОНР 1 уровня. Моторная алалия	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Словесная игра -Показ способов действия -Поручение -Дидактические игры -Рассказ взрослого -Прослушивание -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование дифференцированных заданий -Поощрение -Односторонний диалог -Экскурсия -Разговор с детьми (в процессе режимных моментов и др.) -Конструирование -Инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические -Повышение самооценки -Создание ситуации успеха -Метод проговаривания -Метод спонтанного индивидуального взаимодействия 	<p>Предметы материальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО -Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы
ОНР 2 уровня	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Словесная игра -Показ способов действия -Поручение -Дидактические игры -Рассказ взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические -Повышение самооценки -Создание ситуации успеха -Метод проговаривания -Метод спонтанного 	<p>Предметы материальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты

		<ul style="list-style-type: none"> -Прослушивание -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование дифференцированных заданий -Поощрение -Экскурсия -Конструирование -Инструкция -Беседа -Отгадывание загадок -Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц 	индивидуального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО. -Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы
ОНР 1 уровня.	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Словесная игра -Показ способов действия -Поручение -Дидактические игры -Рассказ взрослого -Прослушивание -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические -Повышение самооценки -Создание ситуации успеха -Метод проговаривания -Метод спонтанного индивидуального взаимодействия 	<p>Предметы материальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. - Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы

		дифференцированных заданий -Поощрение -Односторонний диалог -Экскурсия -Разговор с детьми (в процессе реж. моментов) -Конструирование -Инструкция -Напоминание		
ФФНР	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Самостоятельная	-Игровая ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Словесная игра -Показ способов действия -Звуковой анализ и синтез слов -Дифференциация звуков -Фонетические и фонематические упражнения -Поручение -Дидактические игры -Рассказ взрослого -Прослушивание -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование дифференцированных заданий -Поощрение -Экскурсия -Конструирование -Инструкция	-Словесные -Наглядные -Практические -Повышение самооценки -Создание ситуации успеха -Проектный -Диалог- рассуждение	Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. -Дифференцированные задания -Индивидуальные схемы

		<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Отгадывание загадок -Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц -Инсценирование и драматизация -Игры с правилами -Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин -Сочинение загадок -Проектная деятельность 		
Дислалия	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Совместная деятельность учителя - логопеда с детьми -Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Логопедический массаж -Дыхательная гимнастика -Мимическая гимнастика -Просодические упражнения -Игровая ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Словесная игра -Показ способов действия -Дидактические игры -Повторение -Пояснение -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Использование 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические -Повышение самооценки -Создание ситуации успеха -Проектный -Метод релаксации -Метод снижения мышечного тонуса 	<p>Предметы материальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО. - дифференцированные задания - Индивидуальные схемы - Тренажёры

		дифференцированных заданий -Поощрение -Инструкция -Беседа -Отгадывание загадок -Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц -Инсценирование и драматизация -Игры с правилами -Составление описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картин -Сочинение загадок -Проектная деятельность		
--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

	Психологические особенности	Методы, способы
Дети от 3 до 4 лет	Особо активные	Метод ограничения движения по физическому развитию
	Тревожные	Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций
Дети от 4 до 5 лет	Особо активные	Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
Дети от 5 до 6 лет	Особо активные	Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки

		Метод позитивного самовосприятия. Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях
	Агрессивные	Одобрение Метод снижения напряжения ситуации
Дети от 6 до 7 лет	Особо активные	Поощрение Похвала Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Агрессивные	Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод убеждения, побуждения Метод выражения эмоций Метод проговаривания Метод проговаривания и рассуждения Повышение уверенности в себе и в своих силах.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для детей в возрасте 3-4 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Игровая беседа с элементами движений -Чтение -Рассматривание -Момент радости -Показ способов действия -День открытых дверей	-Словесные -Наглядные -Практические	-Картинки -Игровые пособия -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Познавательное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия	-Словесные -Наглядные -Практические	-Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	детей			
Речевое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Беседа после чтения - Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактические игры -Прослушивание -Повторение	-Словесные -Наглядные -Практические	-Игровые пособия -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Художественно-эстетическое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций.	-Словесные -Наглядные -Практические	-Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Сюжетные картинки -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Физическое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Игровая беседа с элементами движений -Чтение -Рассматривание -Игра -Момент радости -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивный праздник -Показ способов действия	-Словесные -Наглядные -Практические	-Спортивный инвентарь -Игровые пособия -Макеты -Раздаточный материал
<i>для детей в возрасте 4-5 лет</i>				

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Рассматривание -Игра -День открытых дверей -Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Картинки -Игровые пособия -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа после чтения -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактические игры -Информационная корзина -Тематическая встреча 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров -Украшение предметов для личного пользования -Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	-Самостоятельная деятельность детей	привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. -Игра -Организация выставок работ народных мастеров и произведений -Вечер вопросов и ответов -Тематическая встреча -Праздники		материал) -ТСО
Физическое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Игровая беседа с элементами движений -Рассматривание -Игры -Интегративная деятельность -Момент радости -Соревнование -Праздник -Показ способов действия	-Словесные -Наглядные -Практические	-Спортивный инвентарь -Игровые пособия -Макеты -Раздаточный материал -ТСО
для детей в возрасте 5-6 лет				
Социально-коммуникативное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	-Словесные -Наглядные -Практические	-Картинки -Игровые пособия -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Познавательное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая	-Рассматривание -Наблюдение	-Словесные -Наглядные	-Игровые пособия -Макеты

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	<ul style="list-style-type: none"> -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Проблемная ситуация -Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение на прогулке -Игра на прогулке -Беседа после чтения -Экскурсия -Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) -Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Консультация-диалог 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов, коллекций и их оформление -Украшение предметов для 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		личного пользования -Игра -Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи, тематических выставок		
Физическое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Игровая беседа с элементами движений -Рассматривание -Игры -Интегративная деятельность -Момент радости -Соревнование -Спортивные праздники -Физкультурные досуги -Показ способов действия	-Словесные -Наглядные -Практические	-Спортивный инвентарь -Игровые пособия -Макеты -Раздаточный материал -ТСО
для детей в возрасте 6-7 лет				
Социально-коммуникативное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	-Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	-Словесные -Наглядные -Практические	-Картинки -Игровые пособия -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Познавательное развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Создание коллекций -Проектная деятельность	-Словесные -Наглядные -Практические	-Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Исследовательская деятельность -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Проблемная ситуация -Экскурсия Вечер вопросов и ответов -Тематическая встреча		-ТСО
Речевое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Наблюдение на прогулке -Игра на прогулке -Беседа после чтения -Экскурсия -Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) -Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Консультация-диалог	-Словесные -Наглядные -Практические	-Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО
Художественно-эстетическое развитие	-Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов, коллекций и их оформление -Украшение предметов для личного пользования -Рассматривание эстетически	-Словесные -Наглядные -Практические	-Изобразительная наглядность -Игровые пособия -Макеты -Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) -ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		<p>привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра -Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, тематических выставок 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Групповая -Совместная игра со сверстниками -Совместная деятельность воспитателя с детьми -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Рассматривание -Игры -Момент радости -Соревнование -Спортивные праздники -Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные -Наглядные -Практические 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный инвентарь -Игровые пособия -Макеты -Раздаточный материал -ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Формы работы при реализации программы	Формы организации работы с детьми соответствующие потребностям и интересам детей
Программа «Я, ты и мы»		
3-7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательные беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, театрализованные игры, праздники
	Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, проектная деятельность

2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Также результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает, родители (законные представители) воспитанников хотят вносить свои рекомендации в образовательную программу Учреждения, быть полноправными партнерами образовательного процесса.

Учитывая уровень образования родителей, их интересы в ДОО составляется план по взаимодействию с родителями.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В ходе реализации взаимодействия с семьей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, было выявлено, что позиция большинства родителей в том, что основная миссия воспитателей и специалистов ДОО -интеллектуальное развитие детей, а вопросы здоровья находятся в компетенции медицинских работников. В то же время именно семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, находятся в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Исходя из этого в нашем ДОО применяется новая форма работы. 23 родителя дошкольников, посещающих наше ДОО являются медицинскими работниками. В сотрудничестве с ними разработан план совместных мероприятий «Здравствуйте». Согласно плану, родители с медицинским образованием проводят для детей, педагогов и других родителей индивидуальные и коллективные беседы, мастер-классы, игровые занятия, презентации и конкурсы, изготавливают памятки и буклеты. Информация, полученная от квалифицированных специалистов в области медицины, способствует формированию убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе знаний о причинах заболевания, методах их предупреждения и поддержания организма в здоровом состоянии.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников в старших и подготовительных группах является использование «Дневника взаимодействия детского сада и семьи», разработанного педагогом–психологом и воспитателями ДОО. Дневник используется как форма сотрудничества и познания семьи воспитанников, активного общения с ними, просвещения и образования родителей. Такой дневник курсирует между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об семейных традициях, ценностях. Воспитатели

знакомятся с опытом родительского, семейного воспитания, открывают мир семьи и понимают, что необходимо каждому воспитаннику, как идет его развитие, где необходимо предложить помощь, поддержку в воспитании дошкольника.

Основными направлениями и формами работы с семьей в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» является взаимопознание и взаимоинформирование. Обоюдное познание воспитательного потенциала в МДОБУ осуществляется через: специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимоинформирование в ДОО происходит как при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) так и опосредованно, при получении информации из различных источников:

- стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах ДОУ;
- буклеты, памятки для родителей;
- страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники».

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд из меню. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

В летний оздоровительный период проводятся совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Веселые старты», «День Нептуна» и другие, тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Исходя из особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: «Зимняя фантазия» (конкурс снежных построек на участке), украшение группы к праздникам, создание мультимедийных презентаций по определенным темам, стенгазет и т.п.

В дошкольном образовательном учреждении 6 семей, имеющие ребенка-инвалида.

Особенность по взаимодействию с данными семьями осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в ДОО работает консультационно-методический пункта (КМп) районного уровня. Организация Помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя логопеда, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных форм в режиме онлайн-общения и активно используется специально созданная страница сайта ДОО как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка. Страница сайта ДОО — это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Я, ты и мы»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение психолого-педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, приглашения родителей на детские праздники. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, родительских собраний, к участию в детской проектной деятельности.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

[П. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК п. Саракташ, медицинскими учреждениями.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Кроме этого дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетикофонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут

соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ведутся журналы взаимодействия. Педагог-психолог для работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики, разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, на снижение уровня тревожности у детей с задержкой психоречевого развития, по профилактике переутомления, снятия эмоционального и физического напряжения, развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

[П. 43.9.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

[П. 43.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (5-6 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы; 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л']). отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать

шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

(6-7 лет)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы; 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным

картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л']). отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные

конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Методика проведения обследования ребенка с ТНР с 4 до 8 лет учителем-логопедом

• Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с учителем-логопедом, каковы результаты.

• Проведение обследования

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Учитель-логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем учитель-логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Учитель-логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого учитель-логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за учителем-логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе учителя-логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе учителя-логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее учитель-логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи учителя-логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее учитель-логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь

на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, учитель-логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, учитель-логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, учитель-логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за учителем-логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию учителю-логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию учителю-логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «мятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование **импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку учитель-логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем учитель-логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе учителя-логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на

картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее учитель-логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе учителя-логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, учитель-логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, учитель-логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее учитель-логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, учитель-логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе учителя-логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем учитель-логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе учителя-логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот— кит, дом— дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—

лейка. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе учителя-логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем учитель-логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку учитель-логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать. Проверая состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. и т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос учителя-логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, учитель-логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, учитель-логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. и т.п.). Проверая, умеет ли ребенок называть цвета, учитель-логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу учителя-логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Учитель-логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, учитель-логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—стола, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо—уши, кольцо—кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис—листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем учитель-логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности

ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, учитель-логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая - куколка. Большой мяч, а маленький - мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—стол, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую учителем-логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрини — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному учителем-логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее учитель-логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос учителя-логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, учитель-логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала учитель-логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее учитель-логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты

расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, учитель-логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее учитель-логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звуко - слоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, учитель-логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за учителем-логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее учитель-логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за учителем-логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. Пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та—да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за учителем-логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I

уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Речевая карта

1.Ф.И.О _____

Дата рождения _____

2.Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

3.Краткие сведения о семье _____

4.Жалобы родителей _____

5.Анамнестические данные _____

6. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы, шрамы, без особенностей)

зубы (отсутствие зубов; зубы редкие, кривые, мелкие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов, без особенностей)

прикус (прямой, глубокий, открытый передний, открытый боковой, перекрестный, прогнатия, прогения, без особенностей).

язык (массивный, «географический», маленький, с короткой укороченной, толстой утолщенной подъязычной связкой, раздвоенный кончик языка, без особенностей)

твердое небо (высокое или готическое; низкое; расщелина, субмукозная щель, без особенностей)

мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, без особенностей).

7. **Артикуляционная моторика** (движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, работа мышц лицевой мускулатуры):

движения (нормальные/быстрые/медленные; точные/неточные; замена одного движения другим; наличие синкинезий, двигательность удержания органов в заданном положении; способность к переключению одного движения на другое; тремор кончика языка; отклонение кончика языка при высовывании; саливация; отклонение маленького язычка в сторону; сглаженность носогубных складок).

тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный).

8. Звукопроизношение

Б	П	М	В	Ф	Т	Д	Н	Г	К	Х	Й	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	

9. Фонематическое восприятие:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ть-ч	щ-сь	ч-ц	щ-ш	ц-с	ц-ть	ч-с	р-л	л-ль	т-д	к-г	р-рь	п-б

10. Анализ звукового состава слова

11. Выделение первого звука в слове:

Алик _____

Утка _____

Город _____

Оля _____

Эхо _____

Волк _____

Ира _____

Окна _____

Банка _____

12. Выделение последнего звука в слове:

пух _____

луна _____

кот _____

шар _____

сок _____

руки _____

13. Определение количества и последовательности звуков в слове:

сук _____

лиса _____

каша _____

камыш _____

книга _____

В словах																	
Во фразах																	

13. Фонематический слух: норма, нарушен

14. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

15. Структура слова и предложения: норма

лекарство _____ библиотека _____

сковорода _____ аквариум _____

телевизор _____ клоун _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____

шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____

б) слова-антонимы

широкий _____ маленький _____ глубокий _____ высокий _____ маленький _____

горячий _____ большой _____ толстый _____

в) названия детенышей животных _____

17. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку? _____

- чем подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть? _____

- в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь? _____

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф _____ дома _____

книга _____ деревья _____

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул _____ воробей _____ цыплята _____

картина _____ глаз _____ окна _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар _____

ёлка _____

ведро _____

е) употребление предлогов

18. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ кукла _____ кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ шуба из меха _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ дупло белки _____ медведя _____

19. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок рассказ составляет _____ самостоятельно,

предложения короткие, последовательность событий принимает и передает. _____

г) рассказ – описание __описывает предмет схематично, без подробностей, называет лишь основные признаки.

20. Состояние неречевых процессов:

- а) внимание _____
- б) память _____
- Заключение _____ логопеда

- Дата начала занятий _____

21. Дата выпуска _____

22. Результаты коррекционной работы: _____

Учитель-логопед _____

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать

по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий,

изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи* Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи* Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи* Ребенок не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия* Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные учителем-логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного

числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе учителя-логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные учителем- логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы

существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

[П. 43.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений

[п. 43.11.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

[П.43.11.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

[П.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

[Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:](#)

[Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи \(заикание\), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.](#)

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в группах представляет собой комплексные занятия для детей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий дети инвалиды принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям инвалидам следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми инвалидами.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда использованы пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группе особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах комбинированной и компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной и компенсирующей группах для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Первый блок - медицинский, который определяет врач - невролог, кроме медикаментозных средств, назначается ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия.

Второй блок - психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия являются развитие сенсорных функций: формирование слухового и зрительного гнозиса, развитие и коррекция пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

Третий блок - логопедическая работа, которая проводится в индивидуальном плане. Учитывая структуру дефекта при дизартрии, логопедическая работа планируется по следующим этапам:

Первый этап работы - подготовительный, содержит следующие направления:

- 1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры - логопедический массаж.

2) Нормализация моторики артикуляционного аппарата - дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики.

3) Нормализация голоса - голосовые упражнения, направленные на вызывание сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

4) Нормализация речевого дыхания - упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха.

5) Нормализация просодики.

6) Нормализация мелкой моторики рук - пальчиковая гимнастика, направленная на выработку тонких, дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Направлениями второго этапа являются:

1) Выработка основных артикуляционных укладов.

2) Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.

3) Развитие фонематического слуха.

4) Вызывание конкретного звука.

5) Автоматизация звука.

6) Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.

Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

1) Формирование у ребёнка навыков самоконтроля.

2) Введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).

3) Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз, и др.

Четвёртый этап логопедической работы - предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии.

Пятый этап логопедической работы - подготовка ребёнка с дизартрией к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведётся системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития.

Коррекционная работа проходит поэтапно.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Строится работа над речевой активностью, формируется пассивный и активный словарь, доступный пониманию и воспроизведению. В первую очередь перед педагогом стоит задача, вызвать у ребенка желание говорить и сделать это параллельно с обогащением родного языка.

ВТОРОЙ ЭТАП. Продолжается работа по формированию пассивного и активного словаря, над диалогом, небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями. Формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и начальные навыки в ситуации общения.

ТРЕТИЙ ЭТАП. Формируется фразовая речь с постепенным усложнением словаря и структуры фразы. Проходит работа над сложными предложениями и их грамматическим оформлением, над

диалогом и рассказом описательного характера. ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП. Основой этого этапа является формирование связной речи и коммуникативных умений.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

В коррекционном обучении выделяют три этапа:

I этап - артикуляторный (подготовительный)

Этот этап предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков:

[а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х], [ф], [ф'], [в], [в'], [й], [б'], [д], [г], [г'].

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся обязательно на звуках, правильно произносимых. Затем в определённой последовательности включаются поставленные к этому времени исправленные звуки.

II этап работы - дифференцировочный

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звуко-слоговой состава слова.

III этап работы - формирование звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки.

2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.

3. На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у], [а], [и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа - выделение первого гласного звука из начала слова.

4. Формирование умения делить слова на слоги. Используя зрительную опору - схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой - слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.

5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].

6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа «суп».

7. Выделение начальных согласных в словах типа «сок».

8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа «сом».

9. Анализ и синтез прямого слога типа [са].

10. Полный звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов из 3-х звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.

11. Полный звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трёхсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.

12. Преобразование слов путём замены отдельных звуков: "сок" - "сук".

13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

14. Полный анализ слов.

Этапы коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи.

I - й этап: Этап однословного предложения.

Понимание речи:

1. Запоминание названий предметов по изучаемым лексическим темам.

2. Понимание словосочетаний, подкреплённых действиями.

3. Оречевление бытовых ситуаций.
4. Понимание вопросов кто? что?
5. Понимание и выполнение инструкции.

Развитие самостоятельной речи:

1. Стимуляция речевой потребности.
2. Называние близких людей.
3. Выражение просьб (на, дай, иди).
4. Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (ох, ах, ай,...)
5. Звукоподражание животным.
6. Подзывы животных (кис, но).
7. Введение звукоподражаний в двустишия.
8. Подражание музыкальным игрушкам.
9. Подражание бытовым шумам.
10. Формирование фраз (дай пить, мама, на, идем гулять и т.д.).

II - й этап: Этап первых форм слова.

Понимание речи:

1. Различение количества предметов (один-много)
2. Различение величины предметов (большой-маленький)
3. Различение вкуса (сладкий-кислый).
4. Пространственное расположение (здесь-там).
5. Различение единственного и множественного числа (дом-дома).
6. Различение частицы не (бери - не бери).
7. Различение, к кому обращена команда (садись -садитесь).

Развитие самостоятельной речи:

1. Уточнение артикуляции гласных.
2. Называние знакомых предметов.
3. Нарращивание слогов к концу слова (ру.. .ка, нож .. .ка).
4. Двусоставное предложение со словами тут, это, вот, здесь, там и т.д.
5. Употребление глаголов повелительного наклонения.
6. Употребление фразы «повелительный глагол+обращение»
7. Употребление фразы «обращение+повелительный глагол+существительное в винительном падеже»
8. Употребление фразы «инфинитив+хочу, надо, можно и др.

III- й этап: Этап двусоставного предложения.

Понимание речи:

1. Различение слов-квазиомонимов.
2. Различение слов, имеющих сходство в предметной ситуации (рисует - пишет).
3. Различение слов-антонимов.
4. Понимание и различение возвратных глаголов.
5. Различение множественного и единственного числа существительных.
6. Различение рода глаголов прошедшего времени (Женя упал - Женя упала).
7. Различение объекта и субъекта действия.
8. Понимание взаимоотношений действующих лиц.
9. Пространственные отношения предметов (на, в, под, около, из, за).
10. Обобщение предметов по их назначению.
11. Различение единственного и множественного числа существительных в предложном падеже.
12. Понимание прилагательных-антонимов (широкий-узкий, длинный-короткий).
13. Различение пространственных наречий (внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад).

Развитие самостоятельной речи:

1. Составление предложений (существительное+глагол+прямое дополнение).

2. Составление предложений (существительное+глагол+прямое дополнение, не совпадающее в винительном и именительном падеже).
 3. Ответы на вопрос что делает?
 4. Подбор названий предметов к названиям действий.
 5. Употребление возвратной формы глаголов.
 6. Заучивание двустешишь и четверостишишь.
 7. Формирование слоговой структуры слова.
 8. Формирование звукопроизношения:
 - развитие слухового восприятия;
 - расширение объема слуховой памяти;
 - формирование артикуляционных укладов согласных звуков.
- IV- й этап: Этап предложения из нескольких слов.
- Понимание речи:
1. Понимание падежных окончаний существительных.
 2. Понимание форм прилагательных и наречий.
- Развитие самостоятельной речи:
1. Закрепление конструкций предыдущего этапа.
 2. Составление предложений «существительное+глагол+2 существительных в винительном и дательном падежах».
 3. Составление предложений «существительное+глагол+2 существительных в винительном и творительном падежах»
 4. Составление предложений «существительное+глагол+наречие».
 5. Составление предложений с предлогом У.
 6. Составление предложений с предлогом В.
 7. Составление предложений с предлогом НА.
 8. Составление предложений с предлогом С.
 9. Составление предложений с предлогом К.
 10. Составление предложений «существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах».
 11. Образование множественного числа существительных.
 12. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
 13. Образование отрицательной формы глаголов.
 14. образование инфинитива.
 15. Формирование слогового контура слова.
 16. Коррекция звукопроизношения.
 17. Заучивание и воспроизведение стихов.
 18. Заучивание и воспроизведение коротких рассказов (3-5 предложений).
- V - этап: Этап сложного предложения.
- Развитие самостоятельной речи:
1. Образование словосочетаний «наречие много + прилагательное + существительное в родительном падеже множественного числа».
 2. Согласование местоимений с существительными.
 3. Согласование прилагательных с существительными.
 4. Образование приставочных однокоренных глаголов.
 5. Составление конструкций с союзом а.
 6. Составление предложений с однородными подлежащими.
 7. Составление предложений с однородными сказуемыми.
 8. Составление предложений с однородными определениями.
 9. Составление предложений с однородными дополнениями.
 10. Составление предложений с однородными обстоятельствами.
 11. согласование местоимений с предлогом у.

12. Составление предложений с союзом а.
13. Составление предложений со словами сначала-потом.
14. Составление предложений с союзом или.
15. Составление предложений с союзом потому что.
16. Составление предложений с союзом чтобы.
17. Образование притяжательных прилагательных.
18. Образование относительных прилагательных.
19. Образование прилагательных от наречий.
20. Образование степеней сравнения прилагательных.
21. Образование однокоренных слов различных частей речи.
22. Образование существительных от существительных.
23. Подбор многозначных слов.
24. Подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных).
25. Различение слов с оттенками значений (идет - марширует).
26. Замены глагольных форм.
27. Образование глаголов будущего времени.
28. Образование степеней сравнения наречий.
29. Развитие связной речи:
 - пересказы текстов;
 - составление рассказов.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк). С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом -психологом с детьми в группе комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ясли)

Дни недели/ группа	Группа №1 «Сказка» от 2 до 3 лет	Группа №2 «Малышок» от 1,5 до 2 лет	Группа №3 «Умка» от 2 до 3 лет
понедельник	Физкультура 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50	Развитие речи 9.20-9.30	Музыка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50
вторник	Музыка 9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир 9.40-9.50	Рисование 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50	Физкультура 9.20-9.30 Рисование 9.40-9.50
среда	Физкультура 9.20-9.30 Рисование 9.40-9.50	Ребенок и окружающий мир 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Развитие речи 9.20-9.30
четверг	Развитие речи 9.20-9.30	Музыка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Ребенок и окружающий мир 9.20-9.30 Музыка 9.40-9.50
пятница	Лепка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Лепка 9.20-9.30 Физкультура 9.40-9.50	Физкультура 9.20-9.30 Лепка 9.40-9.50

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели / группа	Группа №1 «Неваляшки» вторая младшая 3-4 года	Группа №2 «Кнопочки» вторая младшая 3-4 года	Группа №5 «Фантазеры» средняя 4-5 лет	Группа №6 «Затейники» средняя 4-5 лет	Группа №3 «Лучики солнца» старшая 5-6 лет	Группа №7 «Непоседы» старшая 5-6 лет	Группа №4 «Знайки» подготовительная 6-7 лет	Группа №8 «Почемучки» Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	Ребенок и окружающий мир 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	Музыка 09.20-9.35 Ребенок и окружающий мир 09.45-10.00	Музыка 09.20-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50 -10.10	Ребенок и окружающий мир 09.20-09.40 Музыка 09.50-10.10	Ребенок и окружающий мир 09.15-09.40 Физкультура 09.50-10.15	Физкультура 09.15-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.15	Развитие речи 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 10.30-11.00 Ребенок и окружающий мир	Развитие речи 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 Физкультура 10.30.-11.00
Вторник	ФЭМП 09.20-9.35 Физкультура 09.45-10.00	Физкультура 09.20-9.35 ФЭМП 09.45-10.00	ФЭМП 09.20-09.40 Рисование 09.50-10.10	ФЭМП 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Музыка 09.15-09.40 ФЭМП 09.50-10.15 Рисование 15.45-16.10	ФЭМП 09.15-09.40 Рисование 09.50-10.15 Физкультура 15.45-16.10	ФЭМП 09.10-09.40 Музыка 09.50-10.20 Рисование 10.30-11.00	ФЭМП 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Среда	Музыка 09.20-9.35 Развитие речи 09.45-10.00	Рисование 09.20-9.35 Музыка 09.45-10.00	Музыка 09.20-09.40	Развитие речи 09.20-09.40	Развитие речи 09.15-09.40 Лепка/ аппликация 09.50-10.15 Физкультура 15.45-16.10	Развитие речи 09.15-09.40 Музыка 09.50-10.15 Лепка/ аппликация 15.45-16.10	Физкультура 09.10-09.40 ФЭМП 09.50-10.20	Обучение грамоте 09.10-09.40 Ребенок и окружающий мир 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00
Четверг	Физкультура 09.20-9.35 Рисование 09.45-10.00	Развитие речи 09.20-09.35 Физкультура 09.45-10.00	Развитие речи 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Музыка 09.20-09.40 Лепка/ аппликация 09.50-10.10	Развитие речи 09.15-09.40 Музыка 09.50.-10.15	Развитие речи 9.15-09.40 Рисование 09.50.-10.15	Обучение грамоте 09.10-09.40 Лепка/аппликация 09.50-10.20 Физкультура 10.30-11.00	ФЭМП 09.10-09.40 Рисование 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
Пятница	Лепка/ аппликация 09.20-9.35	Лепка/ аппликация 09.20-9.35	Физкультура 09.20-09.40 Лепка/ аппликация 09.50.-10.10	Рисование 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10	Рисование 09.15-09.40 Физкультура на прогулке 09.50-10.15	Музыка 09.15-09.40 Физкультура на прогулке 09.50-10.15	Рисование 09.10-09.40 Музыка 09.50-10.20 Физкультура на прогулке 10.30-11.00	Физкультура на прогулке 10.30-11.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Чтение художественной литературы», «Конструирование», «Театрализованная деятельность», «Здоровье» и «Мы живем в России» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

Программа «Я, ты и мы» реализуется через занятие, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Я, ты и мы» является то, что в основе занятий лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Культурные практики

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Характеристика культурных практик дошкольников

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости,	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

<p>сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер.

Особенности культурных практик в нашем ДОУ:

<p><i>Практика свободы:</i> -поощрение активности и заинтересованности ребенка в участии организованного мероприятия; -развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми, управлять собственным поведением; -способность планировать свои действия.</p>	<p>Реализация технологий «Детский тимбилдинг» и «Детский совет» в детском саду. Активное взаимодействие взрослых и детей вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.</p>
<p><i>Практика культурной идентификации в детской деятельности:</i> - создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте</p>	<p>Творческая мастерская «Openspace» в детском саду. Работа детей над собственными творческими проектами, изделиями, макетами и т.п.</p>
<p><i>Практика целостности телесно-душевно духовной организации личности ребенка</i> - практика, дающая возможность ребенку целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах общеразвивающей направленности детей 3-5 лет реализуется ролево-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки, сюжетно-ролевых игр. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.</p>
<p><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i> - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</p>	<p>В группе детей 6-7 лет реализуется данная практика в рамках создания мини – музея «Оренбургский пуховый платок». Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о малой родине, семейных традициях и культурных ценностях. Цель: создать условия для ознакомления детей с историей оренбургского пухового платка; расширить представления детей о народных промыслах родного края, а в частности о пуховых платках и их неповторимых узорах; воспитать гордость за родной край; развить интерес к этому виду рукоделия. В создании музея, поиске экспонатов принимают участие родители и дети группы, а также бабушки. Разного вида прялки, чески, веретена, платки, пух, схемы узоров и многое другое хранят в себе необычную историю, укрепляют духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей, расширяют знания детей об Оренбургской области и ее промыслах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации программы «Я, ты и мы» способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

-правовая практика, т. е. воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, а также вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.

-практики целостности телесно-духовной организации, т.е. формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-практика свободы, т.е. развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.

-практики расширения возможностей ребёнка, т.е. развивать способности преобразовывать

способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности, используемые в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга»

«Детский совет» - технология предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Технология «Детский совет» - технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Time Choice» (Время Выбора) - в основе идеи применения данной технологии лежат принципы, заложенные в ФГОС ДО, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфики дошкольного возраста, определены важные составляющие (п.3.2.5.): «2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Решение всех этих задач происходит в процессе активного внедрения и применения в образовательном процессе технологии моделирования, где происходит применение знаков и символов в обозначении центров активности, дублированных на «Экране выбора» группы; обозначении норм и правил поведения, как общепринятых группой детей, так и введенных по собственной инициативе.

На «*Экране выбора*» с помощью знаков дошкольник отражает свое желание, свой выбор, свои планы на день, которые, по его мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники. Задача данного пособия – сделать видимым самостоятельный выбор ребенком тех дел, которыми он будет заниматься, осознание им ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

«*Правила группы*» эти правила в силу возрастных особенностей нуждаются в наглядных средствах, которые будут напоминать о необходимости их соблюдения. Это могут быть картинки, знаки, схемы разработанные с детьми правила. Они могут быть подобраны педагогом, а в старшем возрасте изготовлены детьми. Самые популярные- в виде разрешающих и запрещающих знаков. Они размещаются в соответствующих местах или же создается своего рода книга правил. Эффективность данной формы воспитательной деятельности заключается в его созвучности с основными направлениями современной политики в сфере воспитания. Которые задают нам необходимость формирования позитивной модели поведения у ребенка. Именно конструктивное поведение выделяется как условие будущей успешной адаптации в обществе, вся жизнь в котором пронизана сетью больших и маленьких правил. Все эти правила предстоит усвоить ребенку в процессе взросления. И мы предлагаем расширить и наполнить этот опыт, опыт освоения правил. Правил, не как своего рода набора запретов и ограничений, а как образцов, как моделей поведения, предварительно проработанных с детьми и постепенно введенных.

«*Детский тимбилдинг*»- это современная технология для сплочения детского коллектива и позитивные изменения в социальном развитии детей. Изменения, которые необходимы для жизни в обществе, отраженные в задачах программы воспитания, в портрете гражданина России 2035г: эмпатию, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, знание того, что на пути к успеху не все можно сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями многое будет под силу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я, ты и мы» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей через:

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребёнок способен намеренно привлекать определённого сверстника к совместной деятельности, вести коммуникативное взаимодействие в игре;
- становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Пояснительная записка.

[П.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания.

[П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об](#)

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

П.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Патриотическое направление воспитания.

П.49.2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Социальное направление воспитания.

П.49.2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Познавательное направление воспитания.

П. 49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

П. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Трудовое направление воспитания.

П. 49.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Этико-эстетическое направление воспитания.

П. 49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного 144 образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Уклад образовательной организации

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» составляют базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа и инструментальные ценности, такие как безопасность, ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №11 «Радуга»: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Западная 36 Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион Юность МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Уклад учитывает национально-культурные, климатические и другие особенности региона. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОО составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). С учетом регионально-климатических условий в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день), прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения. В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Саракташского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания,

разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность разных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОО скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Ежедневные традиции:

- «утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает

пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня;

- в старших и подготовительных группах- назначение ответственных за порядок в игровых уголках, дежурных;
- чтение художественной литературы в беседе на улице в теплое время года.

Еженедельные традиции:

- «звездочка недели» в старших и подготовительных группах;
- «клубный час» как форма общения детей по интересам;
- «копилки добрых дел».

Ежемесячные традиции:

• «день именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение;

- *встречи с интересными людьми.*

Ежегодные традиции:

- посадка деревьев «Аллеи выпускников» на прилегающей к ДОО территории;
- посадка тюльпанов в рамках акции «Цветы Победы»;
- Вальс Победы
- проведение конкурса «Мисс детский сад»;
- участие в ежегодном фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом Стратегии развития воспитания в РФ концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

Национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Я, ты и мы» традицией является проведение итогового мероприятия (последняя неделя каждого месяца) под названием «Клубный час».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. На территории детского сада имеются образовательные зоны:

- «Деревенский дворик». Используется как зона отдыха и проведения бесед с детьми, дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

На нем можно увидеть предметы домашнего обихода и старорусского быта людей: колодец, лавочки, частичная изгородь и т.д.

«Деревенский дворик» так же служит местом проведения народных праздников, выставок, ярмарок в ДООУ.

- «Вечный огонь». Композиция из щебня и декоративного макета «Вечный огонь», расположенная в цветнике, была изготовлена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Ежегодно 9 мая дети возлагают цветы к своему вечному огню, читают стихи, принимают участие в акции «Вальс Победы».

- Экологический объект «Водоем». Декоративный водоем из природного камня, дополненный соответствующими деталями данной экосистемы: лягушки, кувшинки, цапля, стрекозы, бабочки и др. Цель: познакомить, кто живет в водоеме, какие растения растут возле, какое значение он имеет в природе.

- «Пасека». Объекты для наблюдений: пчелиные домики (ульи), пчёлы (игрушки); растения медоносы (подсолнечник, гречиха, клевер, донник, цветы).

- Еловая аллея. В ДООУ реализуется проект «Именное дерево», в рамках которого родители группы раннего возраста сажают ели, которые будут расти вместе с детьми. Живая изгородь из елей по периметру ДООУ так же будет служить защитой от ветра, шума, пыли.

- Мини-поле злаковых культур. Дети самостоятельно открывают для себя интересный процесс прорастания овса, пшеницы, подсолнечника, кукурузы, с момента появления ростков, до образования плодов, на практике изучают пошаговость каждого процесса. Площадь мини-поля 35кв.м

- Метеостанция. Предназначена для наблюдения за изменениями в природе, погоде. Включает в себя стенд, на котором отражены времена года, погодные условия, времени суток; солнечные часы, осадкомер, гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, флюгер – для определения направления ветра.

- «Зеленая аптека. На участке детского сада посажены лекарственные травы: мята перечная, ромашка, подорожник, душица, мать-и-матчеха, тысячелистник обыкновенный, и др. Детей знакомят со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

- «Клумба эмоций» и «Скамья примирения». Цель: преодоление эмоционального неблагополучия детей в ходе психологических игр и упражнений, проводимых психологом на свежем воздухе.

- Площадка безопасности. Дети могут развивать свои спортивные способности и знания правил дорожного движения: учебный перекрёсток, дорожные знаки, разметка, светофор.

- Фруктовый сад и огород. Эти зоны позволяют детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями, помогают в

экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

- Оснащение детских площадок. У каждой группы свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, столы, качели, карусели, песочницы, горки катальные и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам.

- Спортивная площадка с футбольным полем. На территории детского сада создана спортивная площадка на улице. На ней располагается футбольное поле с воротами, песочная яма для прыжков (4*4), 2 бума (Длина – 3м, ширина 15 см, высота 20 см) и зона с гимнастическим оборудованием (шведская стенка, дуги для физических упражнений).

- Спортивно-оздоровительная площадка с уличными комплексами и тренажерами.

Общности (сообщества) ДОУ

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относятся:

-Педагогический совет;

- Семинар-практикум;

-Творческая микрогруппа;

-Психолого-педагогический консилиум.

- Опорное методическое объединение

2) **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №11» относятся:

-Родительский комитет;

-Клуб «Здравствуйте» (родителей, являющихся медицинскими работниками);

-Родительский клуб по питанию «Семейный очаг»;

-Консультативный центр по оказанию методической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ

3) **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ «Саракташский д/с № 11 «Радуга» относится:

-Семейный конкурс;

-«День открытых дверей»;

-«Клубный час»;

-Творческие коллективы ДОУ: ансамбль «Радуга», детский оркестр ДОУ.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

	произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Я, ты и мы»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости;
--------------	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Создана страница детского сада на платформе социальной сети в целях освещения значимых мероприятий в ДОУ. На сайте ОО созданы страницы специалистов.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий («Мама, папа, я- спортивная семья», праздников, фотовыставок, тренингов, Дней открытых дверей», акций, проектов. Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОБУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт,
- участие в социальных мессенджерах.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок –ребенок), игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы
- книги отзывов,
- родительские собрания
- родительская конференция
- родительская почта.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не

осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МДОБУ «Саракташский детский сад №11 «Радуга» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовских стендах и экспозициях в коридорах и холлах, в музыкальном и физкультурном залах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок»,

«Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу»,

«Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, мини поле злаковых культур, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО(дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные

уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В коридоре ДОУ оформлен стенд «Здоровому все здорово», отражающий спортивные успехи и достижения, обучающихся ДОУ, выставка семейных фотографий «Мы-спортивная семья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России»,

«Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОО имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.)

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
МОБУ «Саракташская СОШ №1 имени 70-летия Победы в ВОВ»	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека - передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.

Пожарная часть, ВДПО	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»
ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
МОБУДОД ЦВР	Объединение усилий для социокультурной самореализации участников образовательного процесса, создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
Историко - краеведческий музей имени М. М. Чумакова	Обеспечивает вариативность образования, насыщает его новой интересной информацией о разных исторических событиях. Кроме этого, посещение музея помогает формировать отношение ребенка к культуре в широком смысле слова, ведь любой музей - это собрание культурных ценностей.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной и методической деятельности Саракташского района. Транслируют свой опыт в рамках опорного методического объединения, муниципальной базовой площадки в соответствии с планом.

2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания

[П.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена м и п в л д а н м ф ф е к т а ю м с м о н

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности реализации Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование Программы воспитания; • Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания; • Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе условий для реализации Программы воспитания; • Реализация Программы воспитания; • Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Педагог - психолог Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; • Проведение психолого - педагогической диагностики; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Программа развития МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга»;
- Годовой план работы ДОО;
- Договор о взаимодействии с МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»;
- Договор с МОБУДОД ЦВР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

8) числе их эмоционального благополучия;

9) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я, ты и мы» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

[П. 49.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

[П. 49.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Физкультурный зал	В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. ● Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010. ● Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010. ● Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003. ● Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. ● Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010. ● Метенова Н.М. Педсовет: нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОУ Метенова Н.М. ИПК «Индиго» 2016 ● «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. ● «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Шиницина Л.М, Заширинская О.В., Абрамова Л.В «Азбука общения. Основы коммуникации» СПб,: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 ● Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. ● Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014. ● Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015. ● Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009. ● Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 ● Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014. ● Программа «Я – человек» Автор С.А. Козлова Школьная пресса, 2017 г. ● Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В-М: Мозаика-синтез, 2017. -80с. ● Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2017 ● Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. М., ТЦ Сфера, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Шорыгина О хорошем и плохом поведении- М.: ТЦ СФЕРА, 2017 • Т.А. Шорыгина. Об этикете- М.: ТЦ СФЕРА, 2016 Т.А. Шорыгина. О характере и чувствах. - М.,:ТЦСФЕРА, 2016
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г • Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г • Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г. • Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО Волгоград: Учитель, 2017 • Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013. • Демидова В.Е. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013. • Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. • «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г. • «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 128 с • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 • Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017 • Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2- 7 лет / Т.С. Комарова
Этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012. • Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016. ● Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО, 2015. ● Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007. ● Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
--	--

Наглядно-дидактические пособия

Направление воспитания	Наглядно - дидактические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику. ● Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Родная природа.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактическое пособие. Я и моя семья. 2016г ● Наглядно – дидактическое пособие Уроки доброты. 2017г ● Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г ● Наглядно – дидактические комплекты: "ОБЖ - опасные предметы и явления , "ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г ● Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрационные картинки "Тело человека" ● Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями. - 2016г ● Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. – 2001г Наглядно - тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." ● Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с. ● Серия «Рассказы по картинкам». Профессии
Этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Серия демонстрационных картинок: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. ● «Мир искусства. Портрет» Е.В. Краснушкин. Изд. Мозаика - Синтез. 2012 г. ● «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина. Изд. Детство-пресс, 2011 г. ● Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью: [обучение

	<p>речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001 – № 2 – С. 49–55</p> <ul style="list-style-type: none">• Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007• Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов/ И. Н. Курочкина. – М. :ВЛАДОС, 2003
--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечив реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Моргунова И.М.).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТППК п. Саракташ, медицинскими учреждениями.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

[П.51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

[П.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

[П.53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методические пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015.
 - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
 - Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Центр педагогического образования, 2014.
 - Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода». Министерство образования Оренбургской области. 2009.
 - Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. -М.: «ТЦ Сфера», 2003.
 - Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. -Х. «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
 - Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 - Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПб. Детство-Пресс, 2014.
 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2010. -160с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014
 - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.
 - Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. -М. Центр педагогического образования ,2008.
 - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010.
 - Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Казинцева Е.А. Формирование математических представлений. Издательство «Учитель», 2009.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Образовательная область «Речевое развитие»:**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: МГОПИ, 2003г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. -М.: Просвещение,2008г.
- Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2018.
- Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**
- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроение, чувства в музыке», конспекты занятий с нотным приложением. 2-е изд., перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Игрушки изначальные»
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Вохринцева С.А. «Музыкальные инструменты: ударные, струнные, духовые», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2013
- Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012.
- Каплунова, И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.; ВАКО,2015.
- Образовательная область «Физическое развитие»:**
- Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.; ТЦ Сфера, 2015г
- Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.; ТЦ Сфера, 2015г
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013г.

- Крылова Н.И. Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г.
- Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013.
- Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

Серия Мир в картинках	
1	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС). Мозаика.
4	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г
5	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. (Мозаика)
6	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
7	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
8	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
9	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
10	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
11	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние 2015г
12	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
13	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
14	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
15	Наглядно – дидактическое пособие. Цвета. 2016г
16	Дидактические игры. Я и моя семья. 2016г
17	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
18	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
19	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
20	Наглядно – тематический уголок. «Безопасность на дороге» ,2016г
21	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 6-7 лет ,2016г
22	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 4-5 лет
23	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 3-4 года
24	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 5-6 лет
25	Наглядно – тематический уголок. «Дорожные знаки»
26	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
27	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
28	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
29	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
30	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
31	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
32	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
33	«Задачи в картинках» 2015
34	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера
35	Ширмы с информацией. Ребёнок у телеэкрана.
36	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
37	Ширмы с информацией. Развитие речи дошкольника в семье.
38	Ширмы с информацией. Наказания и поощрения.
39	Ширмы с информацией. Психология и педагогика детей раннего возраста.
40	Ширма с информацией. Адаптация ребёнка к детскому саду.
41	Ширма с информацией. Здравствуй, детский сад!
42	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
43	Демонстрационные картинки "Животные холодных широт"
44	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
45	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г

47	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду.3-4г
49	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
50	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
51	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.
52	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
54	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
55	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
56	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
58	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
59	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
60	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
61	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.
62	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
63	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины
64	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
65	Демонстрационные картинки "Тело человека"
66	"ОБЖ - опасные предметы и явления
67	"ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
68	Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
69	"Безопасность на дороге (беседа по картинкам)"
70	"Великая отечественная война (беседы с ребёнком)"
71	Рассказы по картинкам. В деревне. Времена года. Мой дом. Профессии. Распорядок дня. Родная природа.
73	Из чего сделаны предметы? Игры-занятия для дошкольников. / О.Б. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2010.
74	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.
75	А. Дорофеева «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»
76	О.А. Цыгвинцева «Мастерская народных кукол»
77	Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
78	Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
79	Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Тип оборудования	Наименование	Размер масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	4 шт.
	Мини – степпер «детский»		1 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина – 200см. Ширина – 15 см. Высота – 15 см.	2 шт.
	Веревка с утяжелителями	Длина – 300 см Диаметр – 0,5 см	2 шт.
	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	2 шт.
	Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	6 шт.
	Фишки		20 шт.
Для прыжков	Батут детский с ручками	Диаметр – 100 см.	1 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см.	26 шт.

	Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
	Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	2 шт.
	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	26 шт.
	Мешок для прыжков		4 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)		4 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мишень навесная		6 шт.
	Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	28 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	28 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	25 шт.
	Мяч для волейбола		6 шт.
	Мяч теннисный		24 шт.
	Мяч для боулинга		2 шт.
Для бросания	Кольцо баскетбольное с щитом		1 шт.
	Кольцо баскетбольное переносное		2 шт.
Для ползания и лазания	Башня для лазания	Высота – 110см. Ширина – 60 см.	1 шт.
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 280см. Ширина пролета – 73 см.	2 шт.
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Лабиринт игровой		1 шт.
	Комплекс для подлезания		1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки		24 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	30 шт.
	Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	25 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 100 см.	25 шт.
	Кегли		30 шт.
	Теннисные шарики		25 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	28 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 54 см.	20 шт.
	Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	4 шт.
	Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	6 шт.
	Султанчики		25 шт.
	Каталки		2 шт.
	Комплект мячей - массажеров		25 шт.
	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик		6 шт.
	Лыжи пластиковые		4 пары
	Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		4 шт.
	Сухой бассейн для зала с комплектом		1 шт.

	шаров		
	Спорткомплекс из мягких модулей (12 элементов)		2 шт.

Перечень спортивного и оздоровительного оборудования в уголках двигательной активности в ДОО.

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	2шт.
	Су Джок-коврики	55шт.
	Массажная дорожка	1шт.
	Гимнастический трап	1шт.
Для прыжков	Скакалки	35шт.
	Гимнастический мяч	5шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли (набор)	1шт.
	Груша боксерская	1шт.
	Ракетка для бадминтона	8шт.
	Ракетка для настольного тенниса	6шт.
	Волачик для бадминтона	8шт.
	Кольцеброс	10шт.
	Мишень навесная	8шт.
	Мешочки для метания	58шт.
	Мяч большой	69шт.
	Мяч средний	50шт.
	Мяч малый	50шт.
	Мяч теннисный	5шт.
	Мяч массажный малый	60шт.
Для бросания	Шайба хоккейная	5шт.
	Кольцо баскетбольное с щитом	2шт.
	Кольцо баскетбольное переносное	2шт.
Для общеразвивающих упражнений	Волейбольная сетка	1шт.
	Обручи малые	21шт.
	Эстафетные палочки деревянные	8шт.
	Султанчики	39шт.
	Гимнастические ленты	94шт.
	Платочки	45шт.
	Флажки	195шт.
	Гимнастические палки	56шт.
Атрибуты для подвижных игр, построенных на имитации	Кубики	80шт.
	Шапочки — маски	40 шт.
Спортивная атрибутика	Фигурки на шнурках, длинный шнур с набивным мешочком на конце и др.	В каждой группе в соответствии с ОП
	Олимпийский огонь	1шт.
	Кубок	8шт.
	Бубен	12шт.
	Свисток	2шт.
	Наборы спортивных медалей	8 шт.

Музыкальные инструменты

№ п.п	Наименование	Количество
1	Колокольчик	14шт
2	Свисток конический «Голоса птиц»	8шт

3	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	7шт
4	Треугольник	8шт
5	Маракас	21шт
6	Погремушка	30шт
7	Барабан	18шт
8	Металлофон	18шт
9	Ложки	18шт
10	Бубен	12шт
11	Бубенчики	19шт
12	Кастаньеты	8шт
13	Фортепиано	1шт

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

В дошкольном учреждении функционируют 4 компьютера, 2 черно-белых, сканер, ксерокс, техника активно используется педагогическим коллективом. Выделен отдельный кабинет для работы педагогов с ИКТ-средствами.

Наличие ТСО в образовательном учреждении	
Наименование	Наличие (количество)
Компьютер	4
Ноутбук	4
МФУ	4
Принтер	5
Проектор	2
Стереосистема	1
Музыкальный центр	6
Интерактивная панель	1
Интерактивный стол	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Информационные ресурсы

№ п/п	название	ссылка
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru
4.	Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru/
5.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
6.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
7.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
8.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
9.	Логопед	http://www.logoped.ru
10.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
11.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
12.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное	http://www.ucheba.com/met_rus/

	воспитание	k_doshvosp/title_main.htm
13.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
14.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
15.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
16.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vospitatel.resobr.ru/
17.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
18.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
19.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
20.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
21.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/

Периодические издания

1.	Журнал «Дошкольная педагогика» 2014
2.	Журнал Здоровье дошкольника. 2014г
3.	Журнал «Справочник педагога-психолога» 2014, 2016.
4.	Журнал «Управление ДОО» .2013г,2015г, 2019г.2021.2022

Электронные учебные издания

1	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015
2	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015
3	Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева.	Мозаика Синтез, 2015

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия
«Я, ты и мы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. (ООО Издательство Детство Пресс 2014г.) ▪ Вайнер М.Э. Социально- личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. (Методическое пособие ТЦ Сфера 2014г.) ▪ Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. (Речь 2016г.) ▪ Колягина В.Г. Арт –терапия и арт-педагогика для дошкольников. (Учебно-методическое пособие Прометей 2016г.) ▪ Ошкина А.А. Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. (Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2015г.) ▪ Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). (ООО Издательство Детство Пресс 2010г.)

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 года № 1 «Сказка» (ясли)
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок уединения	Кресло. Занавески. Любимые книжки детей. Подушка–антистресс «Единорог». Подушка-антистресс «Веселые животные». Бабочка для рисования. Мячи резиновые «Эмоции». Мягкий кубик «Эмоции». Кубик мягкий сенсорный для развития мелкой моторики.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник. Газовая плита. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (курица, круассаны, батон). <i>Игровой модуль «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Стульчик. Фен. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин».</i> Касса. Корзины и тележка для покупок. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Грузовые автомобили, трактора. Машинки-каталки. <i>Комплект для ролевой игры «Семья».</i> Коляски. Куклы. Одежда для кукол по временам года. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями. Кукольный стол, стулья.
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок».
Патриотический уголок	Флажки. Матрешки.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь погоды. Календарь природы. Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами. Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные. Мозаика «Цветок». Плакат говорящий «Животные». Деревянное дерево «Времена года».
Познавательный уголок	Дидактическая игра «Собери картинку». Пирамидки. Мозаика «Машинка», «Цветок». Развивающие наборы из фетра «Фрукты», «Овощи». Лото «Машинки», лото «Лео и Тигр». Шнуровка «Животные». Пазлы «Фрукты», «Животные». Мягкий пазл «Мамы и детеныши». Деревянные пазлы. Игра магнитная «Грибочки». Сортеры деревянные. Деревянный развивающий домик. Сортировщик «Ёжик», «Геометрические фигуры». Каталка «Лошадка». Лошадка надувная. Кубики-пазл. Сложи картинку «Домашние животные». Магнитный конструктор «Изучаем профессии». Конструктор «Турбо-шарики».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Игра настольная «Истории в картинках». Набор обучающих карточек «Запуск речи». Настольная игра «Найди и покажи». Развивающая игра с прищепками «Распорядок дня». «Учим цвета». «Съедобное-несъедобное».
Книжный уголок	Книги: «Любимые сказки и стихи», «50 первых песенок и потешек», «Кто самый добрый?», «Я люблю свою лошадку!», «Загадки с подсказками», «Семь лучших сказок малышам», «Домашние животные», «Сорока-сорока», «Стихи малышам», «Мамы и малыши», «Машины-помощники», «Потешки малышам», «Забавные малыши», «Такой разный транспорт», «Баюкалки для крохи», «Капелька», «Зайчик Степа идет в детский сад», «Стихи для самых маленьких».
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей-карандаш. Доски для пластилина. Стеки. Мольберт двухсторонний.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего», «Лего» крупный, «Деревянный», «Городок», деревянный конструктор «Эмоции».
Музыкальный уголок	Металлофон. Бубен. Погремушки. Кольца. Дудочка
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Настольный театр. Сказка «Репка» магнитная
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Мешочки – груз для метания. Скакалка. Ракетки. Обруч. Большой фитнес мяч.
Уголок здоровья	Ростомер. Коврик массажный.

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 «Неваляшки»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Кресло. Занавески. Любимые книжки детей. Подушка для шей. Подушка Мишка. Маски настроения. Игрушки - антистресс. Смайлики на веревочке. Пирамидка. Мягкий сенсорный кубик. Тактильные дорожки. Мирилки. Вязанное полотно с машинками «Найди свой цвет.»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Игровой модуль «Кухня»</i> Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Чайник дет. Набор для уборки комнаты: совок, щетка. Поднос. Доски для резки. Набор фруктов, овощей. Игровой набор (сосиски, сыр, курица, круассаны, пирожок, булка хлеба, батон, пирог, яйцо). 2 фартука. <i>Игровой набор «Парикмахерская»</i> . Зеркало. Фен. Ободок. Накидка. Набор парикмахера в контейнере. <i>Игровой модуль «Магазин»</i> . Корзины и тележка для покупок. Набор продуктов. <i>Комплект для ролевой игры «Больница»</i> . Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелки, шприцы, молоточки, лотки для инструментов. Халаты и колпаки. <i>Комплект для ролевой игры «Мастерская»</i> . Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, и т.д.). Каска. Пожарная машина. Грузовые автомобили, трактора, вертолет. <i>Комплект для ролевой игры «Семья»</i> . Коляски. Куклы. Одежда для кукол по временам года. Игры на магните «Одень куклу». Мягкий диван. Кроватки для кукол с постельными принадлежностями.
Уголок безопасности	Обучающие карточки «Транспорт в картинках». Конструктор деревянный «Городок». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», светофор,
Патриотический уголок	Стенд. Матрешка. Флажки. Ложки деревянные.
Познавательное развитие	
Уголок природы	<i>Карточки погоды.</i> <i>Календарь природы.</i> Кукла. Одежда для куклы по временам года. Корзинки с овощами. Контейнер с животными и птицами. Обучающие карточки: животные, еда, овощи, фрукты, ягоды, грибы и ягоды, дикие животные.

	<i>Развивающая игры:</i> разрезанные картинки «Лесные животные», Головоломка «Цветок», Домино «Изучаем животных».
Познавательный уголок	Счетные палочки «Собери по образцу». Пирамидка. Вязанная полянка с цветами «Назови цвет», развивающая книга счет «Подбери картинку», книга «Умные окошки Цвета и Формы». Головоломка «Машинка». Магниты, развивающие «Собери зверей», игровой магнитный набор «Найди потеряшку», пазлы «Русалочка», «Маша и Медведь», настольное лото «Машинки», Лео и Тиг»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека по развитию речи.
Книжный уголок	Литература по программе: А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Цыпленок» «Айболит» «Муха-Цокотуха», С. Маршак «Детки в клетки», Р.н.с «Заюшкина избушка». «Кисонька-Мурысонька», «Лучшие мультики малышам», Э. Успенский «Пластилиновая ворога и другие сказки».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Стол для художественного творчества. Полка для принадлежностей. Кисти для клея и красок. Ножницы. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Простые карандаши. Трафареты. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клей ПВА. Доски для пластилина. Палитры. Стеки.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» крупный, средний. «Умные палочки», «Городок», «Рыбки», Настольная мозаика. Умный конструктор «Настольная игра из дерева». Настольная игра «Головоломка», конструктор «Турбо шарики, настольная головоломка «Подбери ключ»
Музыкальный уголок	Металлофон. Маракасы. Ложки деревянные. Бубен. Свистулька. Дудочка. Платочки. Кольца. Погремушки.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол. Пальчиковый театр. Костюм «Волка», «Кошечки».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки. Мячи. Кольцеброс, Скакалки. Набор кеглей. Мягкий пол, развивающий «Классики».
Уголок здоровья	Массажные мячики. Ростомер. Коврик массажный.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Материально-техническое обеспечение Программы «Я, ты и мы»

Группы оснащены необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы: мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»; мягкие подушки, атрибуты для переодевания, Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций, консультационный материал для педагогов и родителей, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор.

Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень художественной литературы](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Примерный перечень анимационных произведений](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 19,65

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатель по физической культуре – 1

Младший воспитатель – 13

Делопроизводитель – 0,25
 Уборщик служебных помещений – 2
 Вахтер – 1
 Сторож – 3
 Дворник – 3
 Машинист по стирке белья – 2
 Кастелянша – 0,5
 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5
 Специалист по охране труда – 1
 Завхоз – 1,25
 Повар – 2
 Кухонный работник - 3

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В ДОО педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Детский сад расположен в жилой зоне по улице Западной. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, тропа здоровья. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных целительных факторов организована «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Саракташский д/с №11» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - Саракташского ОВО –ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области Система наружного видеонаблюдения не установлена. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Саракташская районная больница МДОБУ «Саракташский д/с №11» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры).

МДОБУ «Саракташский д/с №11» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-ти дневного меню. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для сушки, стирки и глажения белья. Прачечная имеет вход для сдачи грязного и оборудовано окно для получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию, копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Здания МДОБУ «Саракташский детский сад № 11 «Радуга» (оба корпуса) оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Здания дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и

приема пищи, место, отведённое для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно санитарным требованиям. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям санитарных норм.

Во всех группах ДОО имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

ДОО работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Деятельность детского сада осуществляется в 10-часовом режиме: с 7.45 до 17.45, пятидневная рабочая неделя (с учетом социального заказа родителей)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациями СанПиН 1.2.3685-21 № 2 ОТ 28.01.2021, утвержденными постановлениями Главного государственного врача РФ

Задачи:

- создавать положительное настроение у детей,
- организовывать рациональный двигательный режим,
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня приводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в ДОО (на холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.10	9.15-10.15	9.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.20	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.50- 10.00 10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.40	10.20-10.40	11.00-11.05
Прогулка	10.20-11.35	10.20-11.45	10.40-12.10	10.40-12.20	11.05-12.30
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	11.00-11.10	11.00-11.25	11.30-11.50	11.30-12.00	12.00-12.10
Двигательная активность (подвижные игры)	11.10-11.35	11.25-11.45	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем, самостоятельная деятельность, личная гигиена.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Занятие и (или) самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.15	15.45-16.25	15.45-16.10
Прогулка. Уход домой.	16.00-17.45	16.10-17.45	16.15-17.45	16.25-17.45	16.10-17.45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20мин</i>	<i>30мин</i>	<i>40мин</i>	<i>75мин при организации 1 занятия после дневного сна</i>	<i>90 мин</i>
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Организация режима пребывания детей в ДОО (теплый период времени 01.06.2025-31.08.2025)

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------------------	------------	----------	---------	---------	---------

Возрастные группы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35	7.45- 8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, личная гигиена, подготовка к прогулке	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка	9.20-11.35	9.20-11.45	9.20-12.10	9.15-12.20	9.10-12.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к обеду	11.35-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Прогулка. Уход домой.	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.45-17.45	15.45-17.45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Двигательная активность (подвижные игры)	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>3ч.00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.10мин</i>	<i>1ч.5мин</i>	<i>1ч.</i>

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Режимные моменты	Рекомендации
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель двигательного режима в ДОО

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность-12-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОО и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
Физкультурные деятельность детей совместно с родителями	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Режим питания. Питание в ДОО 4 – х разовое, организовано на достаточно хорошем уровне. В рационе присутствуют все необходимые для жизнедеятельности детского организма продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает полный набор продуктов, удовлетворяющих физиологическую потребность организма в белках, жирах и углеводах. В ДОО организован питьевой режим и введен 2-ой завтрак (соки, фрукты), проводится С-витаминация 3-его блюда.

График выдачи питания

Возрастная группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
1 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15
2 младшая	8.30	10.00	11.45	15.15

Средняя	8.40	10.00	12.10	15.15
Старшая	8.40	10.00	12.20	15.15
Подготовительная	8.40	10.00	12.20	15.15

3.7. Календарный план воспитательной работы

[П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

План воспитательной работы группы для детей 1,5-3 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «Мой поселок, в котором я живу»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Досуг ОД «Чудеса леса»	ноябрь	воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Защитники Отечества»	февраль	воспитатель
		Музыкальное мероприятие 23 февраля	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Праздничный Салют»	май	воспитатель
2	Социальное	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Октябрь	Воспитатель
		Музыкально-спортивный праздник (развлечение) «Здравствуй осень золотая!»	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» вставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		Праздник «Маму очень я люблю»	Март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Детская творческая мастерская «Украсим блюдце для мамы»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Ежели Вы вежливы»	апрель	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «Дед Мороза не боимся!»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Экспериментируем с водой»	январь	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы!»	февраль	воспитатель
		Музыкально – спортивный праздник «Карапузикив отряд встретить праздник очень рад!»	Январь	В музыкальный руководитель воспитатель,
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»,	Апрель	воспитатель

		посвященный «Дню здоровья»		
5	Трудовое	Самообслуживание в процессе умывания «Водичка, водичка...»	В течение года	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Акция «Столовая для птиц»	Январь-февраль	воспитатель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Новогодние чудеса»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Мишка в гостях у ребят»	март	воспитатель
		Выставка рисунков «Космос»	апрель	воспитатель

План воспитательной работы группы для детей 3-4 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Просмотр презентации «Мой родной Поселок»	сентябрь	воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Тематическая ОД «Первый человек в космосе»	апрель	воспитатель
		День птиц.	апрель	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель,
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка	октябрь	воспитатель,
		Развлечение «Вместе мы дружны»	октябрь	воспитатель,
		Музыкальное мероприятие, посвященное Дню Матери	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		«День доброты»	декабрь	воспитатель,
		Праздник «Маму очень я люблю»	март	воспитатель, музыкальный руководитель
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	март	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «В гостях у Знайки»	сентябрь	воспитатель

		Неделя юных исследователей	ноябрь	воспитатель
		Лаборатория Деда Мороза	декабрь	воспитатель,
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «Здоровому все здорово»	октябрь	воспитатели
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	апрель	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	В течение года	воспитатель
		Развлечение «Зимние забавы»	январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	апрель	воспитатель, родители воспитанников
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	ноябрь	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течении года	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		Театрализация «Козлята и Волк»	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель