

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Саракташский детский сад № 11 «Радуга»

Краткосрочный проект



в первой младшей группе №1 «Сказка»

Воспитатели: Прокофьева Е.К

Соломатина Н.В.

2024 г.

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Сроки проведения: 28 октября – 1 ноября.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: в раннем возрасте одним из эффективных и интересных средств развития и воспитания является театрализованная деятельность. Участвуя в ней, дети раннего возраста знакомятся с окружающим миром, во всем его многообразии через образы, краски и звуки. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в людях, зародить стремление самому нести прекрасное и доброе в жизнь окружающих. Русские народные сказки можно читать детям любого возраста. Обычно, русские сказки о животных больше нравятся малышам. До пяти лет дети легко идентифицируют себя с животными, стараются быть похожими на них. К тому же, в раннем возрасте обязательно нужны сказки с повторяющимися действиями («Репка», «Колобок», «Теремок»). Часто дети просят читать одну и ту же сказку помногу раз. Зачастую, они точно помнят детали и не дают родителям отступить от текста ни на шаг. Это естественная особенность психического развития крохи.

Цель: развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи:

1. познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках;
2. привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;
3. развивать речь, воображение, мышление;
4. повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

Предполагаемые результаты:

1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.
2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.
5. Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.
6. Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- определение целей и задач;
- подбор дидактического материала, наглядных пособий;
- подбор дидактических игр;
- подбор детской литературы для чтения детям;

2. Основной (реализация проекта)

1 день проекта:

1. Чтение русской народной сказки «Репка».

2. Физкультминутка «Кошка»

Есть у кошки глазки: МЯУ-МЯУ (*дети глядят глазки*)

Есть у кошки ушки: МЯУ-МЯУ (*дети глядят ушки*)

Мягкие царапки: МЯУ-МЯУ (*дети глядят ручки*)

Кошка-кошка, не сердись

Не царапай деток, (*грозят пальчиком*)

Брысь!!! (*салятся на стульчики*)

3. Дидактические игры: «Кого не стало»



На столе воспитателя стоят три фигурки животных из сказки «Репка». Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть животных, затем педагог закрывает их салфеткой и отсчитывает до 3 (отсчёт можно вести вместе с детьми, педагог незаметно для детей забирает и прячет одну фигурку животного, затем снимает салфетку и спрашивает: «Ребятки, угадайте кого не стало?». Дети угадывают какого животного не стало, в случае неправильного ответа воспитатель помогает детям, а если ответ был правильным игра усложняется с добавлением предметов, то есть на один предмет больше.

4. Подвижная игра. «Посадили репку в огороде»

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом (*ходьба*)

Перед нами огород (*руки вытянуть вперед*)

Дед на помощь нас зовет (*махи руками*)

Вот мы репку посадили (*наклониться*)

И водой её полили (*имитация движения*)

Вырастала репка хороша и крепка (*развести*

руки в стороны)

А теперь её

потянем

(*имитация*

движения)

И из репы кашу

сварим (*имитация движения*)

И будем от репки здоровые и крепкие (*показать силу*)

Быстро справится сумели

И на место тихо сели.



2 день проекта:

1. Рисование «Дождик»

Цель: способствовать формированию познавательной активности детей.

Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком; учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками); использовать точку как средство выразительности; правильно располагать элементы рисунка на листе.

Воспитатель: Ребята, к нам пришел лесной гость. Отгадайте, кто это?

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,
А нитки ни одной (Еж)

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это ежик. Ежик живет в лесу. Он очень любит собирать грибы. А что бы грибов в лесу выросло много, нужен дождик. А откуда идет дождь? *(ответы детей)*

Пальчиковая гимнастика:

Дождик — кап!

Дождик – кап! *(Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.)*

То сильней, то тише.

Не стучи, не стучи, *(Грозят пальцем).*

Не стучи по крыше!

Непослушный какой! *(Укоризненно качают головой).*

Погоди, не лейся!

Заходи к малышам *(Манят руками).*

И в тепле погрейся! *(Кладут ладони на плечи, скрестив руки на груди).*



Воспитатель: Теперь давайте нарисуем дождь, чтобы грибов в лесу было много - много. Посмотрите на свой листочек, что у вас нарисовано? *(Тучка).*

Воспитатель: *(Показ воспитателем способа рисования).* Обмакну пальчик в краску, потом перенесу краску на картинку, примакивая по всему листу пальчиком. Вот какой красивый дождик получился.

Дети рисуют на своих листах под аудиозапись шума дождя. Все любят свои рисунки.

2. Подвижная игра «Лохматый пес»

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит,

Подойдем к нему разбудим, и посмотрим, что же будет.

Дети медленно подходят к «собаке» под чтение стихотворения, трогают её и убегают обратно на стульчики.

Быстро справится сумели
И на место тихо сели.

3 день проекта:

1. Чтение русской народной сказки «Колобок».

2. Разгадывание загадок:

Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч,
Спрыгнул со стола он на пол,
И от бабушки ушел.
У него румяный бок
И зовется ... (Колобок)

Длинноухий, длинноногий,
По лесной спешит дороге. (Заяц)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

Зверь мохнатый любит мёд.
Если что-то не поймёт,
Может дико зареветь,
Потому что он –.... (Медведь)

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут ее... (Лиса)

3. Лепка «Колобок для бабушки»

Задачи: учить детей скатывать шарик из теста; закрепить знание желтого цвета; активизировать словарь детей по теме; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитатель: Ребята, к нам пришла бабушка. Она плачет. Испекла она колобок, положила его на окошко остывать, а он убежал в лес, найти его бабушка не может. Давайте, мы поможем бабушке отыскать колобка.

Ребята, а какой формы колобок? Правильно, круглый. А у нас в группе есть что-нибудь круглое? (*Дети находят мяч*).

Да, мяч круглый и может катиться. Давайте покажем бабушке, как мы умеем катать мяч.

Бабушка, нашли мы твой колобок? Круглый и катится.

Давайте спросим у бабушки, нравятся ей такой колобок? Бабушка говорит, что мячик и желтый, и круглый, но ее колобок был теплый. Она тесто замесила, потом



катала-катала в руках, вот и получился колобок. А мы с вами умеем катать шарики из теста? Так давайте же слепим колобков для бабушки.

4. Пальчиковая гимнастика.

Лепим, лепим колобка, *(имитация лепки)*

тесто месим мы слегка. *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

А потом его катаем, *(катаем)*

на окошко сажаем. *(раскрывают ладони)*

Он с окошка прыг, да прыг, *(хлопают в ладони)*

Укатился озорник! *(вращение кистями)*

Воспитатель: Теперь посмотрите, как я буду лепить колобка.

Сначала разомнем наше тесто, чтобы оно стало мягким. Теперь из него можно лепить колобка. Кладем тесто на ладошку и скатываем кругообразными движениями ладоней в шарики. Получился колобок желтого цвета, круглый, мягкий. Теперь вы слепите колобков для бабушки.

Воспитатель: Что мы лепили? Какого цвета? По форме, какой колобок? Посмотрите, как радуется бабушка, ей очень нравятся колобки, которые вы слепили. Бабушка говорит вам спасибо.

5. Театрализованная игра «Колобок» (кукольный театр)

Цель: развитие внимания, памяти, связной речи, способствование проявлению самостоятельности.

Задачи: пробуждать интерес и желание поиграть в сказку. Закрепить умение детей выстраивать последовательность героев по сказке «Колобок», понимать процесс взаимоотношения персонажей.



4 день проекта:

1. Чтение русской народной сказки «Теремок»

2. Подвижная игра «У медведя во бору»

Задачи: Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например, помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру
А медведь сидит,
И на нас рычит».

Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

3. Конструирование по теме: «Теремок для зверят»

Цель: формирование умения детей создавать в совместной деятельности несложные постройки.

Задачи: продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (кирпичиков, кубиков, крыш); упражнять в умении различать и называть геометрические формы: кубик, крыша, кирпичик; расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи; учить дифференцировать понятия «большой-маленький»; воспитывать любовь к животным, развивать познавательный интерес; создать радостное настроение, эмоциональный настрой.

Ход занятия:

Воспитатель ставит на стол коробку.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет. Это раздаётся плач из коробки. Давайте посмотрим кто там. *(открывает коробку, достаёт оттуда персонажей сказки «Теремок»)*

Воспитатель предлагает детям назвать этих персонажей.

Дети: Мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь, лиса.

Воспитатель: Дети, в какой сказке живут эти животные?

Дети: В сказке «Теремок».

Воспитатель: Почему они плачут?

Дети: Потому что медведь сломал их теремок.

Воспитатель: Дети мы же с вами все умеем, давайте им поможем?

Дети: Давайте построим домик.



Воспитатель успокаивает зверей и предлагает детям подойти к столам и по схеме выложить домик из конструктора.

Воспитатель: Что есть у домика?

Дети: Крыша, стены.

Воспитатель: Кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Ребята, из чего мы можем построить зверятам теремок?

Дети из конструктора строят домики.

Воспитатель: Посмотрите какие домики вы построили для зверей

Воспитатель: Для кого вы построили домик?
Все молодцы!

Мы поселили всех зверюшек в домики,



Они веселые и счастливые.
И благодарны за ваш труд!
Будут жить они дружно и ходить друг к другу в гости.

5 день проекта.

1. Хороводные игры: «Зайка попляши...»

Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках или скамейках с одной стороны комнаты. Педагог говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину, становятся около педагога и присаживаются на корточки. Педагог произносит текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так вот так он ушами шевелит. *(дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть *(со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать! *(со слов «скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте).*

Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал *(воспитатель показывает игрушку мишку—и дети убегают на свои места.)*





2. Разучивание пальчиковой игры: «Теремок»

В чистом поле теремок, был ни низок, ни высок. («Веер»)
Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили. («Здравствуй»)
Там и муха, и лягушка, зайчик с лисонькой – подружкой,
Ёж колючий, серый волк – в дружбе знали они толк. («Колечки»)
Но набрел на теремок мишка косопалый («Замок», поворачивать его вправо-влево),
Раздавил он теремок, своей огромной лапой («Лучики»)
Звери очень испугались, поскорее разбежались («Волны»)
А потом собрались снова, чтоб построить терем новый. («Здравствуй»)

В нем живут теперь все вместе, и поют такие песни («Колечки»)
Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок. («Веер»).



3. Дидактическая игра по сказке «Теремок» - «Кого не хватает?»

На столе разложены герои сказки «Теремок», фигура одного персонажа не выложена. Дети должны назвать героя, которого не хватает.

4. Игра – инсценировка сказки «Репка».

Цель: активизация словарного запаса малышей (дед, бабка, кошка, собачка, мышка и. д.), способствование обогащению словарного запаса.

Задачи: закрепить с детьми содержание сказки, побуждать их к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе.

Ход занятия. Дети одевают на руки игрушки би-ба-бо.

Воспитатель:

Сказка «Репка» впереди

Сядь тихонько ты на стульчик

И внимательно гляди.

Воспитатель: Я вам буду рассказывать сказку, а вы мне будете помогать.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая (*дети имитируют движения*) Стал дед тянуть репку. Тянет-потянет, вытянуть не может. Дед проговаривает: Ай- ай- ай. Позвал дед ... кого?

Дети: Бабку.

Выходит «Бабка» и говорит: Ох-Ох-Ох.

Воспитатель: Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Кого потом они позвали?

Дети: Внучку.

Воспитатель: Правильно. Выходит внучка: Ах-Ах-Ах.

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть ...

Воспитатель: Тогда они позвали?

Дети: Жучку.

Выходит Жучка: Гав-Гав-Гав.

Воспитатель: Правильно. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть ...

Воспитатель: Тогда они позвали...

Дети: Кошку.

Воспитатель: Правильно. Прибежала кошка.

Выходит кошка: Мяу-мяу-мяу.

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут-потянут, вытянуть ...

Воспитатель: И тогда на помощь они позвали кого?

Дети: мышку.

Выходит мышка: пи-пи-пи.

Воспитатель: прибежала мышка. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут-потянут, вытянули репку.



В своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводили театрализованную игру. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей. Акцент был сделан на театрализованную игру. Дети охотно участвовали в играх, театрализованных постановках. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы.