

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Саракташский детский сад №11 «Радуга»

*Краткосрочный проект
на тему: «Моя семья»
в средней группе*



Воспитатель: Логвиненко А.А.

2024 г.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы «Затейники»; родители детей; воспитатели: Логвиненко Алла Александровна, Федотова Ксения Александровна

Сроки реализации проекта: 28.10.2024 г. – 01.10.2024 г.

Что такое семья? Вам скажу по секрету —
Это папа и мама всех дороже на свете!
Это с ними прогулки, поездки на море,
Это брат и сестра, та с которой я в ссоре.
Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,
Но конечно люблю их я совсем не за это!
Что такое семья? Вот оно мое счастье!
Где я нужен всегда, где добро и участие,
Где меня понимают, ждут в любую погоду.
Вас люблю я сильнее с каждым днем год за годом!
Я. Аким

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Часть, конечно, осталось, трансформировавшись. Часть – канули в небытие. Ну и, конечно, появились новые. Изменились и взгляды на понятие «семьи», на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью – семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом, не имея ничего общего, даже порою, не зная друг друга. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Поэтому, традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Функция детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Актуальность проекта:

Воспитание гармонично развитой личности в новом Законе об образовании является приоритетным. Такое развитие возможно лишь в тесном взаимодействии

дошкольной образовательной организации с семьёй.

Проблема:

В современном обществе, характеризующимся высокой активностью, дефицитом человеческого тепла и внимания, теряется связь поколений, семья перестает быть крепостью и опорой для ее членов, забываются традиции, обычаи, прошлое. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. А ведь еще древние педагоги считали, что воспитывать детей нужно в любви и уважении к родителям и почитании предков, растить будущего семьянина с малых лет. Очень хочется, чтобы ниточка, связывающая людей в семейных отношениях, была толстым канатом, способным удерживать весь род.

Цель проекта: углубление знаний детей о составе своей семьи, семейных традициях.

Задачи проекта:

- уточнить и углубить знания детей о своих родственниках, родственных связях и членах семьи;
- дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои;
- создавать условия поддержания интереса для успешного выполнения задания;
- обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
- развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт;
- воспитывать любовь и уважение к своим близким.

Пути реализации проекта.

Подготовительный этап.

- ✓ Подбор и изучение литературы и материалов по теме проекта: «Моя семья».
- ✓ Разработка плана тематической недели по теме: «Семья».
- ✓ Консультация для родителей: «Роль семейных традиций в воспитании детей».

Предполагаемый результат:

Дети получают новые знания о семье, ее традициях; научатся составлять рассказы описательного характера о своей семье.

Основной этап:

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения бабушки», «У нас гости».

Познавательно-речевое развитие:

«Ласковое обращение», «Какая у меня семья», «Спортивные интересы семьи», «Как я помогаю маме», «Вежливая просьба», «О любимой маме», «Забота о близких», «Дом, в котором ты живешь», «Рядом или вместе», «Мои братья и сестры».

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: А. Барто «Семья», Ю. Мориц «Домик с трубой», Б. Житков «Белый домик», И. Красникова «Подарок маме», «Моя мам лучше всех», С. Седов «Сказки про мам», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение стихотворений о семье.

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование: «Мой дом»; Аппликация: «Моя семья»; Рисование: «Мамин портрет».

Работа с родителями:

Подбор фотографий для альбома «Моя семья»; консультация для родителей «История моей Семьи».

Заключительный этап:

Выставка рисунков совместно с родителями «Моя семья».

Вывод:

У детей чаще возникает желание рассказать о своей семье; появилось желание быть похожими на членов своей семьи в делах, поступках.

Понедельник	Беседа «Что такое семья?» Составление рассказа по картинкам. Знакомство с пословицами, поговорками о семье, отгадывание загадок.
Вторник	Рассматривание семейных фотографий, знакомство с фотоальбомом.
Среда	Аппликация «Моя семья»
Четверг	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Пятница	Выставка рисунков «Моя семья»

Приложение

Этическая беседа: «Моя мама».

Задачи: дать представление о семье, об особой роли мамы в семье; развивать связную речь детей, пополнять словарный запас детей; воспитывать уважительное отношение к своей семье.

Беседа:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Мы друг друга очень любим,

Вместе мы родные люди.

Друг без друга нам нельзя

Потому, что мы... (семья)

– Правильно! Предлагаю вам прослушать рассказ о семье Павлика.

Прослушивание отрывка из рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок».

-Жил был маленький мальчик по имени Павлик. У него была мама. И был папа. И была бабушка. И вдобавок в их квартире жила кошка под названием Бубенчик. Утром папа и мама уходили на работу. Павлик оставался с бабушкой. Когда он подрос, стал ходить в детский сад. Утром туда Павлика отводят мама и папа, а вечером забирает бабушка. Когда Павлик приходит домой, он играет с кошкой Бубенчиком, учит ее ходить на задних лапах. Потом все приходят домой и собираются за столом. Мама и папа спрашивают, что у Павлика было интересного в садике, и рассказывают о своей работе. Бубенчик, тут как тут, ждет, что ему тоже что-нибудь дадут.

Воспитатель: Чем вы занимаетесь после садика? Рассказываете ли вы маме или папе, как прошел ваш день в садике?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто каждое утро будит вас по утрам? Кто помогает собраться в детский сад? Кто покупает вам игрушки?

Дети: Мама

Воспитатель: Мама – это самый дорогой и близкий человек для каждого из нас. Существует немало пословиц и стихотворений про маму. Предлагаю вам прослушать стихотворение Я. Аким «Моя мама».

Моя мама

Маму крепко поцелую,

Обниму мою родную.

Очень я люблю ее,

Мама-солнышко мое.

Воспитатель: Предлагаю вам встать рядом со мной и послушать другое стихотворение, и нужно внимательно смотреть на мои движения, а потом повторить за мной.

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире»

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши)

Воспитатель: Ребята. А как вы обращаетесь к маме, когда хотите выразить свою любовь к ней?

Дети: Мамочка, мамуля...

Воспитатель: За что вы любите свою маму?

Дети: Покупает игрушки, вкусно кормит; жалеет, когда больно; лечит, веселит, когда грустно и т.д.

Воспитатель: Как много мы сегодня хорошего услышали про мам. Предлагаю вам вечером, когда за вами придут мамы, их крепко-крепко обнять и сказать о том, как сильно вы их любите.

ООД: «Моя семья».

Задачи: расширять представления детей о составе семьи, о родственниках; развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.

Ход беседы:

Воспитатель показывает картинки с изображением семей.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие счастливые семьи здесь изображены! Как я поняла, что они счастливые?

Ответы детей: Потому, что они улыбаются.

Воспитатель: Да, верно. Когда человек счастлив, он улыбается. Когда есть семья – мама, папа, брат или сестра, бабушка и дедушка, то это настоящее счастье. Дети, а вы любите свою семью?

Ответы детей: Да, любим.

Воспитатель: Это очень хорошо! Не сомневаюсь, что ваша семья тоже вас любит. А давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Назови ласково». Я вам показываю картинки, а вы говорите, кто это, и как ласково можно назвать членов семьи. Договорились?

Ответы детей: Да!

Проводится игра «Назови ласково» с показом дидактических картинок «Семья».

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка, бабуля

Сестра – сестрёнка, сестричка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка.

Воспитатель: Молодцы, дети, всех назвали ласково. Сразу видно, что вы любите свою семью и дома обращаетесь к родственникам ласково.

Воспитатель: Дети, а что любят делать члены вашей семьи? Мне очень интересно. Давайте я буду называть вам членов семьи, а вы будете мне говорить по очереди, что любят делать ваши мамы или папы, бабушки или дедушки, братишки или сестрёнки.

Воспитатель называет маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, а дети по цепочке говорят действие, которое любит делать или часто делает член семьи (мама – наряжается, читает книги, работает, готовит еду; папа – ездит на машине, чинит бытовую технику и т.д.).

Воспитатель: Как много умеют и любят делать ваши родные люди! А ещё одну интересную игру хотите узнать?

Ответы детей: Конечно, хотим!

Воспитатель: Ну тогда давайте сейчас сначала разомнёмся. Вы умеете хмуриться? Покажите, как умеете!

Воспитатель: Теперь давайте улыбнёмся!

Воспитатель: Отлично! Теперь начнём игру. Слушайте внимательно, я вам буду называть ситуацию в семье, и если это плохой поступок, то вы будете хмуриться, а если этот поступок очень хороший и он порадует вашу семью, то вы улыбнётесь.

Проводится игра на мимику.

Вы разбили чашку;

Вы помогли маме пропылесосить;

Вы не убрали игрушки;

Вы обняли бабушку;

Вы помогли дедушке починить телевизор;

Вы отняли игрушку у младшего братика;

Вы угостили сестричку конфетой.

Воспитатель: Молодцы, дети, понимаете – где хороший поступок, а где – не очень! Я надеюсь, что дома вы совершаете только хорошие поступки, помогаете старшим, уступаете младшим?

Ответы детей: Да, мы делаем только хорошие поступки.

Воспитатель: Дети, а теперь скажите мне пожалуйста – что же такое семья?

Ответы детей: Это мама и папа, бабушка и дедушка, сестрёнка и братишка.

Воспитатель: Верно! Теперь я предлагаю вам нарисовать своим близким какой-нибудь рисунок в подарок.

ООД №2 на тему: «Моя семья».

Задачи: расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать диалогическую речь, активизировать словарь по данной теме; воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.

Ход беседы:

Приветствие, сюрпризный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня к нам в гости заглянул Незнайка. Посмотрите на его лицо, он немного грустит и просит нас о помощи. Незнайке очень хотелось бы узнать, что такое семья, поможем ему? Расскажем о семье?

Давайте для начала покажем нашему гостю пальчиковую зарядку о семье. Вы её помните?

1, 2, 3, 4 (Хлопаем в ладоши)

Кто живет в моей квартире? (Шагаем на месте)

1, 2, 3, 4, 5 (Хлопаем в ладоши)

Всех могу я сосчитать! (Шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестренка, (Хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища вправо – влево)
Мой щегол, щенок и я (Наклоны туловища вправо – влево)
Вместе дружная семья! (Хлопаем в ладоши)

Воспитатель: Теперь давайте поможем Незнайке разгадать загадки о семье.

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ... (дед)
Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки, у любимой?
Правильно: бабушки.
Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдём? (папа)
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
Всех милее наша... (мама)
Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая... (сестрёнка)

Воспитатель: Вот мы и разгадали все загадки, назвали маму, папу, бабушку, дедушку, сестренку, а как одним словом можно назвать этих людей?

Дети: Семья.

Воспитатель: Семья может быть большой и маленькой. Семья – это близкие люди, которые живут вместе, любят друг друга. Заботятся друг о друге.

А теперь давайте встанем в круг и покажем Незнайке, какие хорошие слова мы знаем о своих близких.

Игра «Скажите самые хорошие слова о папе и маме».

-Какой у вас папа? (хороший, большой, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый, красивый, умный).

-А мама какая? (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная, красивая, молодая)

Воспитатель: Дети, а вы не забываете говорить эти хорошие слова своим близким?

Дети: Нет

Дид. игра «Радость и печаль».

Воспитатель: Теперь давайте поможем Незнайке разобраться в хороших и плохих поступках. Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок

огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует – солнышко.

Нарисовали красивую картину;
Подрались с другом;
Съели манную кашу;
Убрали игрушки на место;
Порвали книгу;
На прогулке замарали куртку;
Разбили чашку;
Уступили место в автобусе бабушке;
Помогли маме с уборкой;
Отыскивали потерянные бабушкой очки;
Помогли маме вымыть посуду.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, помогли мы Незнайке разобраться в том, что такое семья? Я думаю, ему понравилось у нас в гостях, посмотрите, каким веселым он стал. Попрощайтесь с Незнайкой, ему пора к своей семье.

Беседа с детьми «Традиции моей семьи»

Цель занятия: углубление представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи: раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интереса к семейным традициям, праздникам; развивать творческих способностей; воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.

Ход беседы:

Организационный момент

Круг радости

Воспитатель: Встаньте, возьмитесь в группе за руки и поприветствуйте друг друга словами:

Доброе утро людям и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Улыбнемся друг другу.

Воспитатель: Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт». Сегодня мы поговорим о семейных праздниках и традициях. Мы с вами узнаем, какие же семейные традиции хранятся в семье у каждого из вас. Наша семья - это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Человек рождается на свет, растёт, и начинает задумывается: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у

растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память - это то, что связывает нас со своими корнями».

Я думаю, что мало, у кого дома составлено генеалогическое дерево. Попробуйте вместе с родителями и родственниками составить его, чтобы можно было сохранить его для ваших потомков. Пусть это станет хорошей традицией в вашей семье.

Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое дерево, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение (и может быть, в вашей семье зародится традиция). И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

Игра «А ты мне кто?»

Воспитатель: Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг! Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем.

Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я - мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится рядом и задает другому вопрос: я - папа, я - брат, я - сестра, я - бабушка и т.д., а ты мне кто?

Воспитатель: Еще одной славной традицией было то, что люди гордились своими знаменитыми предками. И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, вы можете ими гордиться! Это могут быть ваши дедушки, бабушки, прадедушки и прабабушки и т.д.

Воспитатель: Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Оно дается или в том месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, либо же в честь родственников.

Физкультминутка

Воспитатель: Вы все любите отдыхать с семьей. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас. Слушайте задание и выполняйте.

Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.

У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.

Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши.

У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.

Хлопните те, кто очень любит свою семью.

Воспитатель: Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени.

Воспитанники рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьей.

Воспитатель: Отмечать семейные праздники - тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье?

Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.

Ведущий: Наша группа - тоже семья. И все, что происходит в ней, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает вся группа. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает вся группа. И мне хочется, чтобы вы переживали и болели за свою группу как за одну большую семью.

Да, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас

был родной дом.

Ведущий: Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас?
Правильно, семья!

Это близкие и родные люди.

Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.

Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.

Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны?

Пословицы и поговорки.

Смелость силе воевода.	В семье и каша гуще.	Кто смел тот на коня сел.
Жить - Родине служить.	Жизнь родителей в детях.	Куда мать, туда и дитя.
Мать всякому делу голова.	Свои люди - сочтемся.	Свой своему не враг.
За край свой насмерть стой.	Тот герой кто за Родину горой.	Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
Если дружба велика, будет Родина крепка.	Брат с братом на медведя ходят.	В дружной семье и в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.	В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.	В своем доме и стены помогают.
В семье разлад, так и дому не рад.	В семье согласно, так идет дело прекрасно.	В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.	В хорошей семье хорошие дети растут.	Везде хорошо, но дома лучше.
Сам погибай, а товарища выручай.	С родной земли умри, не сходи.	Счастье Родины - дороже жизни.
Братская любовь крепче каменной стены.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.	Где совет - там и свет, где согласие - там и Бог.	Густая каша семьи не разгонит.
Дерево держится корнями, а человек семьей.	Для внука дедушка - ум, а бабушка - душа.	Доброе братство лучше богатства.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.	Дружная семья не знает печали.	За общим столом еда вкуснее.
Когда нет семьи, так и дома нет.	Люблю своих детей, но внуки милей.	Любовь братская крепче каменных стен.
Любовь да совет - там горя нет.	Любящая мать - душа семьи и украшение жизни.	Материнская молитва со дна моря достает.
Мать кормит детей, как земля людей.	На что и клад, когда в семье лад.	Не будет добра, коли в семье вражда.
Не прячь свои неудачи от родителей.	Отец наказывает, отец и хвалит.	Отца с матерью почитать - горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.	Родители трудолюбивы - и дети не ленивы.	Свой дом - не чужой: из него не уйдешь.
Семейное согласие всего дороже.	Семейный горшок всегда кипит.	Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семьей дорожить - счастливым быть.	Семья без детей, что цветок без запаха.	Семья дает человеку путевку в жизнь.
Сердце матери греет лучше солнца.	Согласье в семье - богатство.	Ссора в своей семье - до первого взгляда.
Старший брат как второй отец.	Сын да дочь - ясно солнце, светел месяц.	Терпенью матери нет предела.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.	Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет.	Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
Родителей чти - не собьешься с истинного пути.	Счастье родителей - честность и трудолюбие детей.	Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

Загадки.

<p>Мы – большущая семья, Самый младший – это я! Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Глаша, Даша, И Наташа тоже наша. Мы по улице идем – Говорят, что детский дом. Посчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей? (8)</p>	<p>И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И в лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. (Имя)</p>
<p>Послушай, вот моя семья Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад И чистота, а почему? Две мамы есть у нас в дому, Два папы, два сыночка Сестра, невестка, дочка. А самая младшая – я. Какая же у нас семья? (6 человек)</p>	<p>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» - Что получится? (Семья)</p>
<p>Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, ... (Папа)</p>	<p>Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: - Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p>
<p>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед - Мой родной, любимый... (дед)</p>	<p>Днем работает она, Вечером она - жена, Если праздник, она - дама, Кто же это? - Моя... (мама)</p>
<p>Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)</p>	<p>Кто же трудную работу Может делать по субботам? - С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (папа)</p>
<p>Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p>	<p>Кто веселый карапузик - Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка - Это младший мой... (братишка)</p>
<p>Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? - Очень модная девчонка - Моя старшая... (сестренка)</p>	<p>Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? - Родная... (бабушка)</p>

Консультация для родителей:

«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

Роль родителей в воспитании детей очень важна. Семья является главной школой воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Неслучайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство



собственным поведением, раздражительность или усталость, появившиеся совсем по другим поводам.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребенка.

Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Ошибки семейного воспитания. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву:

«Плавать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности.

Воспитание как формирование определенных качеств. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью,



художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому разворачиваться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.









